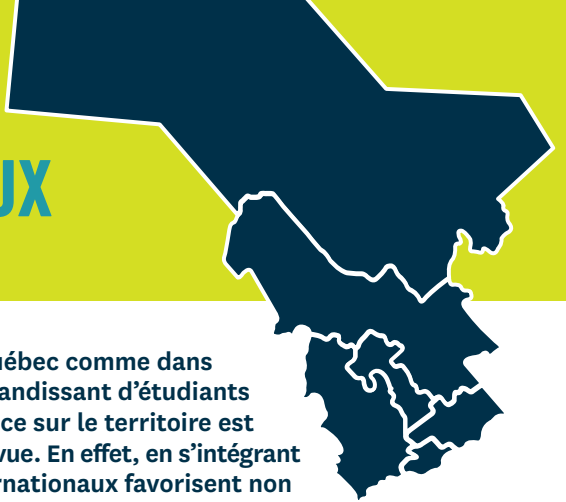


COUP D'ŒIL SUR... LES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX en Mauricie



Les **étudiants internationaux** sont des résidents temporaires, autorisés à étudier dans un pays dont ils ne sont pas citoyens, ni résidents permanents, grâce à un permis d'études¹.

Les établissements d'enseignement, au Québec comme dans le reste du pays, accueillent un nombre grandissant d'étudiants internationaux chaque année. Leur présence sur le territoire est bénéfique et enrichissante à tous points de vue. En effet, en s'intégrant à leur société d'accueil, les étudiants internationaux favorisent non seulement la diversification de la population et son enrichissement culturel, mais contribuent aussi au renouvellement du bassin de main-d'œuvre et à la vitalité économique des milieux.



LES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX AU QUÉBEC ET EN MAURICIE



En 2019-2020, environ **50 étudiants internationaux** fréquentaient les centres de formation professionnelle de la Mauricie, soit environ **1,5%** du total des étudiants inscrits².



À l'automne 2019, **274 étudiants internationaux** fréquentaient les établissements collégiaux de la Mauricie, soit environ **4,5%** du total de l'effectif étudiant au collégial³.



À l'automne 2019, **1 070 étudiants internationaux** étaient inscrits à l'Université du Québec à Trois-Rivières, soit **10,6%** du total des étudiants. Cette proportion était plus élevée à la maîtrise (18,3%) et au doctorat (24,0%) qu'au baccalauréat (8,0%)⁴.

En 2019, **87 280 étudiants internationaux** étaient inscrits dans un établissement d'enseignement du Québec⁵.

Tout comme au Québec^{6,7}, les **étudiants français** représentent la plus grande proportion d'**étudiants internationaux** en Mauricie. Ceux de l'île de La Réunion, du Maroc, du Cameroun et du Sénégal sont également nombreux dans la région⁸.



En 2018-2019, les établissements d'enseignement de la région ont accueilli des étudiants provenant d'une **cinquantaine** de pays différents⁹!



LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

La réussite fait partie intégrante du projet de migration des étudiants internationaux. Réussir le programme choisi, obtenir un diplôme du Québec et réussir professionnellement sont les principaux objectifs que se fixent les étudiants qui choisissent de migrer au Québec pour étudier⁹.

Toutefois, les étudiants nouvellement arrivés peuvent être confrontés à différents obstacles et défis qui peuvent influencer négativement leur expérience et rendre difficiles leur intégration et leur réussite^{9,10}.

Certaines études québécoises tendent à démontrer que les étudiants internationaux auraient de plus faibles taux de diplomation que les étudiants québécois^{10,11}.

OBSTACLES ET DÉFIS



La barrière de la langue

Certains étudiants peuvent avoir des difficultés de compréhension si le français n'est pas leur langue maternelle ou s'ils sont peu habitués à l'accent québécois.



L'adaptation à l'enseignement et à l'apprentissage

Les étudiants internationaux peuvent être confrontés à de nouvelles méthodes d'apprentissage et de nouveaux modes d'évaluation. Les relations avec les professeurs peuvent aussi représenter un défi.



Le choc culturel

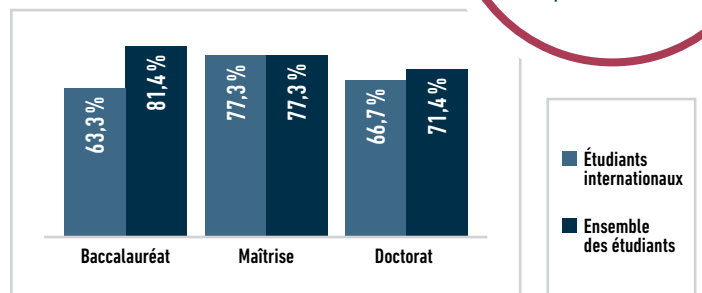
Plusieurs éléments nouveaux, tels que le climat et la nourriture, nécessitent une adaptation rapide.



Le racisme et les préjugés

Les étudiants internationaux peuvent être victimes de discrimination dans leurs relations avec les étudiants québécois. Cela peut s'exprimer de façon subtile, par exemple lors de la création d'équipes de travail. Lorsqu'ils sont face à ces situations, ces étudiants sont moins motivés, ont moins tendance à s'intégrer et peuvent privilégier l'association avec les autres étudiants internationaux.

TAUX DE DIPLOMATION DES ÉTUDIANTS À TEMPS COMPLET DE L'UQTR (DIVERSES COHORTES)¹²



Les étudiants au premier cycle sont généralement plus jeunes et vivent leur première expérience universitaire. L'écart de diplomation au baccalauréat pourrait s'expliquer par le fait que ces jeunes étudiants vivent, en même temps, une adaptation à la vie universitaire et à la société d'accueil¹¹.

Heureusement, certains facteurs peuvent rendre l'expérience de migration des étudiants internationaux plus réussie, favorisant du même coup leur intégration et leur réussite éducative¹⁰.

ÉLÉMENTS FACILITATEURS

L'étudiant lui-même

Faire preuve d'ouverture d'esprit, aller vers les gens et participer aux activités, être persévérant et motivé et garder en tête l'objectif de la présence au Québec.

Dans la classe

La possibilité d'établir une proximité et de bonnes relations avec les enseignants, l'entraide et le partage de connaissances, la possibilité de travailler avec les autres étudiants ainsi que le climat en classe.

Dans l'établissement


Un accueil de qualité qui permet de réduire le stress de l'arrivée, facilite l'intégration et fait naître un sentiment d'acceptation, ainsi que la présence de personnes-ressources à qui s'adresser et l'existence d'activités diverses.

Les pairs


Faire partie d'un réseau social permettant de limiter le sentiment d'isolement et favorisant le sentiment d'appartenance et d'acceptation ainsi que la persévérance.


DEMEURER AU QUÉBEC APRÈS LES ÉTUDES

Une fois leurs études terminées, certains étudiants internationaux souhaitent retourner dans leur pays d'origine, alors que d'autres feront le choix de demeurer au Québec. Ils feront ainsi profiter l'ensemble de la société de leurs compétences, de leurs connaissances, de leur culture et de leur histoire. Afin de faciliter la transition entre le statut d'étudiant et la résidence permanente, des services et des programmes existent.

 Le Programme de l'expérience québécoise (PEQ) permet la sélection de travailleurs qualifiés désireux de s'établir au Québec de façon permanente. Il s'adresse aux personnes diplômées du Québec et aux travailleuses ou travailleurs étrangers temporaires¹³.

Les étudiants internationaux qui choisissent de demeurer au pays au terme de leurs études évoquent trois raisons principales les encourageant à le faire :


 De bonnes possibilités d'emploi en comparaison avec leur pays d'origine;


 Un niveau de vie élevé (salaire par rapport au coût de la vie);

 Le fait que le Canada est un pays où l'on peut vivre en sécurité¹⁵.

Grâce au PEQ, **76 étudiants internationaux** ayant fait leurs études en Mauricie ont obtenu un certificat de sélection du Québec en 2019¹⁶.

Afin d'augmenter le taux de rétention, les milieux d'accueil de ces étudiants peuvent poser certaines actions :

 Les informer sur les possibilités d'emploi et les démarches d'immigration;

 Faciliter leur intégration en créant des occasions d'interactions interculturelles, favorisant ainsi les liens d'amitié avec les étudiants québécois;

 Offrir des occasions de réseautage avec de futurs employeurs¹⁵.

 **Accompagnement**
Québec est un service gratuit et personnalisé visant à favoriser l'intégration en français des personnes immigrantes, qu'elles songent à immigrer ou qu'elles soient déjà présentes sur le territoire. Ce service est offert par le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI)¹⁴.



RÉFÉRENCES

- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (2020). *Glossaire*. Disponible [ici](#).
- Centres de services scolaires de la région de la Mauricie (2020). *Statistiques sur les élèves de la formation professionnelle*. Compilation par ÉCOBES - Recherche et transfert.
- Établissements collégiaux de la région de la Mauricie (2020). *Statistiques sur les étudiants au collégial et rapports annuels*. Compilation par ÉCOBES - Recherche et transfert.
- Université du Québec (2020). *Le nombre et la proportion d'étudiants internationaux inscrits au baccalauréat, à la maîtrise et au doctorat*. Système GDEU, MEES, traitement spécial par la Direction de la recherche institutionnelle.
- Bureau canadien de l'éducation internationale (2020). *Les étudiants internationaux au Canada*. Disponible [ici](#).
- MEES (2018). *Étudiantes et étudiants internationaux inscrits dans le réseau collégial québécois selon les principaux pays de citoyenneté, la famille de programmes, le type de formation, le type de diplôme et le réseau d'enseignement, au trimestre d'automne, Québec, de 2006-2007 à 2016-2017*. Disponible [ici](#).
- MEES (2018). *Étudiantes et étudiants internationaux inscrits dans le réseau universitaire québécois selon les principaux pays de citoyenneté, le cycle d'études et l'établissement fréquenté, au trimestre d'automne, Québec, de 2006-2007 à 2016-2017*. Disponible [ici](#).
- Table régionale de l'éducation de la Mauricie (2019). Document de travail.
- Gallais, B., Bikie Bi Nguema, N., Arbour, N. et Charbonneau, C. (2019). *Intégration, réussite scolaire et bien-être psychologique des étudiants internationaux en enseignement supérieur*. Présentation dans le cadre du 12^e congrès de la Fédération des cégeps.
- CAPRES (2019). *Étudiants internationaux en enseignement supérieur*. Disponible [ici](#).
- Pilote, A. et Benabdeljalil, A. (2007). Favoriser la réussite éducative des étudiants étrangers dans les universités canadiennes: une étude exploratoire. *OISE, Université de Toronto*, 3 (2), p. 24-46.
- Université du Québec (2020). *Taux de diplomation des étudiants universitaires selon certaines caractéristiques*. Fichier de cheminement MEES, traitement par la Direction de la recherche institutionnelle.
- Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (2020). *Programme de l'expérience québécoise*. Disponible [ici](#).
- Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (2020). *Service d'intégration pour les personnes immigrantes*. Disponible [ici](#).
- Esses, V., Sutter, A., Ortiz, A., Luo, N., Cui, J. et Deacon, L. (2018). *Retenir les étudiants internationaux au Canada une fois leur diplôme obtenu: comprendre les motivations et les facteurs qui influencent la décision de rester*. Bureau canadien de l'éducation internationale.
- Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (2020). *Nombre de CSQ délivrés à des étudiants étrangers dans le cadre du Programme de l'expérience québécoise (PEQ) dans la région de la Mauricie, 2015 à 2020*. Extraction spéciale effectuée par le Service de l'information de gestion, MIFI.

Partenaire financier

Québec 

Une initiative de la

TREM
TABLE RÉGIONALE DE L'ÉDUCATION
DE LA MAURICIE

Ce portrait a été réalisé en collaboration avec ÉCOBES - Recherche et transfert:

 **ÉCOBES**
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Dans le cadre de la démarche

 **REGARD**
360

Partenaire financier

 **Fondation Lucie et André Chagnon**