

ATELIER D'INFORMATION



MARYLINE **CHAICHA** ET GENEVIÈVE **PARÉ**

Les enjeux et la réalité des jeunes autochtones
en milieu urbain

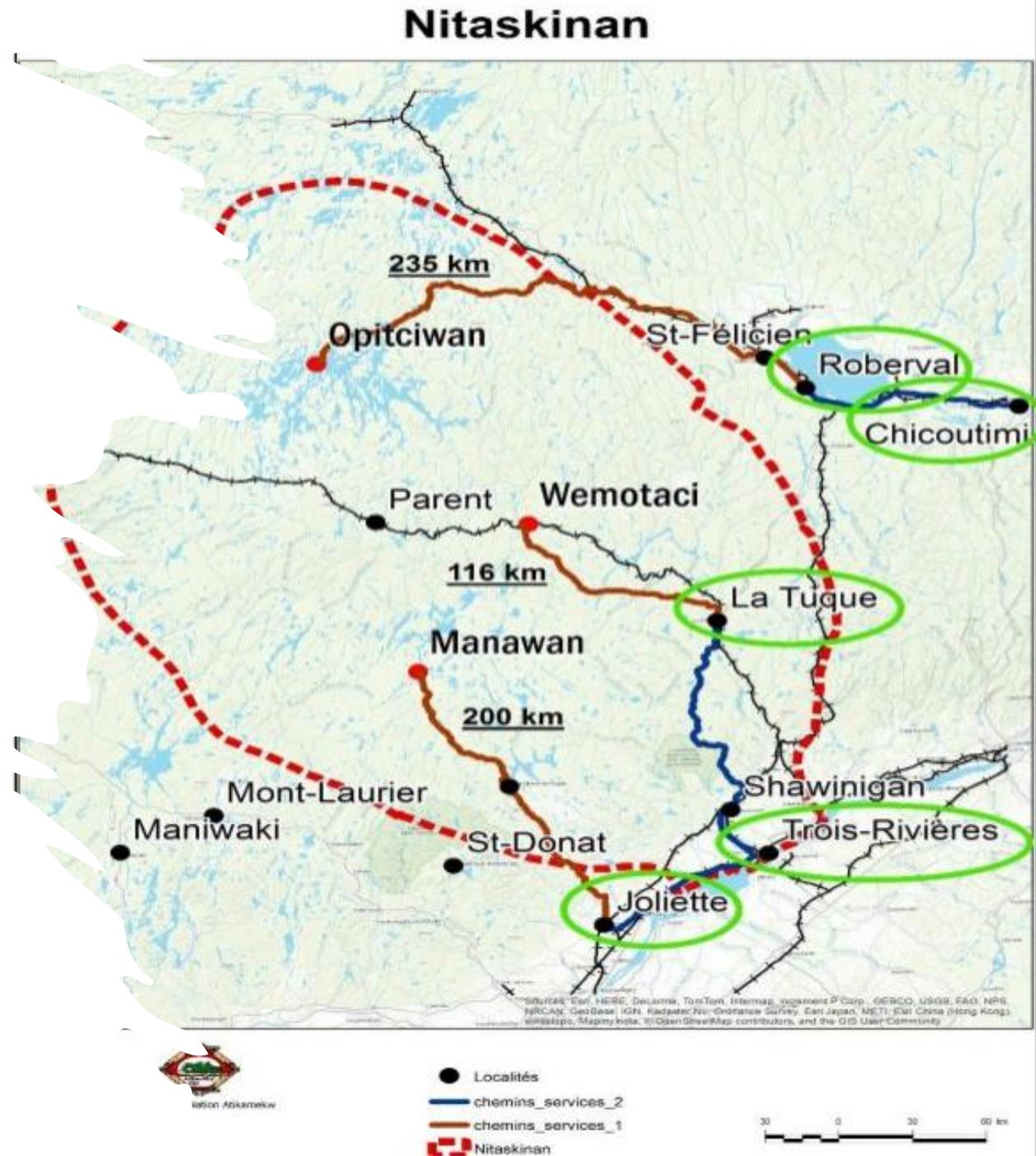


Les enjeux et la réalité des jeunes autochtones en milieu urbain

Présentation pour la TREM 20 novembre 2024

Nitaskinan

Le Nitaskinan, territoire ancestral des Atikamekw, est fondamental pour la culture, l'identité et le mode de vie de la nation, symbolisant un lien profond avec la terre, la nature et les ancêtres.





Un bref historique

- Point de service du CAALT de 2013 à 2018.
- Officiellement un Centre d'amitié de Trois-Rivières en février 2018.
- Assemblée de fondation de l'organisme en octobre 2020.
- Nouveaux locaux depuis janvier 2024

Qui sommes-nous?

- Un milieu de vie et un carrefour de services.
- Un lieu de rassemblement et d'ancrage culturel.
- Par et pour les Autochtones.

NOTRE MISSION :

Le Centre d'amitié autochtone de Trois-Rivières est un carrefour de services urbains, un milieu de vie et un lieu ancrage culturel. Cela se traduit par subvenir aux besoins des populations autochtones vivant en milieu urbain, promouvoir la culture et bâtir des ponts entre les peuples, à travers des services culturellement pertinents et sécurisants et suivant le modèle de la roue de médecine traditionnelle autochtone dans l'ensemble de son champ d'action.



MILIEU DE VIE

- Un lieu central de rencontres au CAATR.
- Un lieu accueillant et sécurisant permettant d'offrir aux membres un accompagnement personnalisé selon leurs besoins.
- Par ses interventions et son accompagnement des membres, le CAATR réussit à transporter le milieu de vie à l'extérieur du Centre. Que ce soit à Trois-Rivières ou à Shawinigan, le but ultime est que les membres se sentent en sécurité partout en ville.



Les 4 grandes stratégies du CAATR



Notre offre de services se développe dans 4 grands volets d'action, soutenus par notre accueil en milieu de vie et notre approche de proximité :

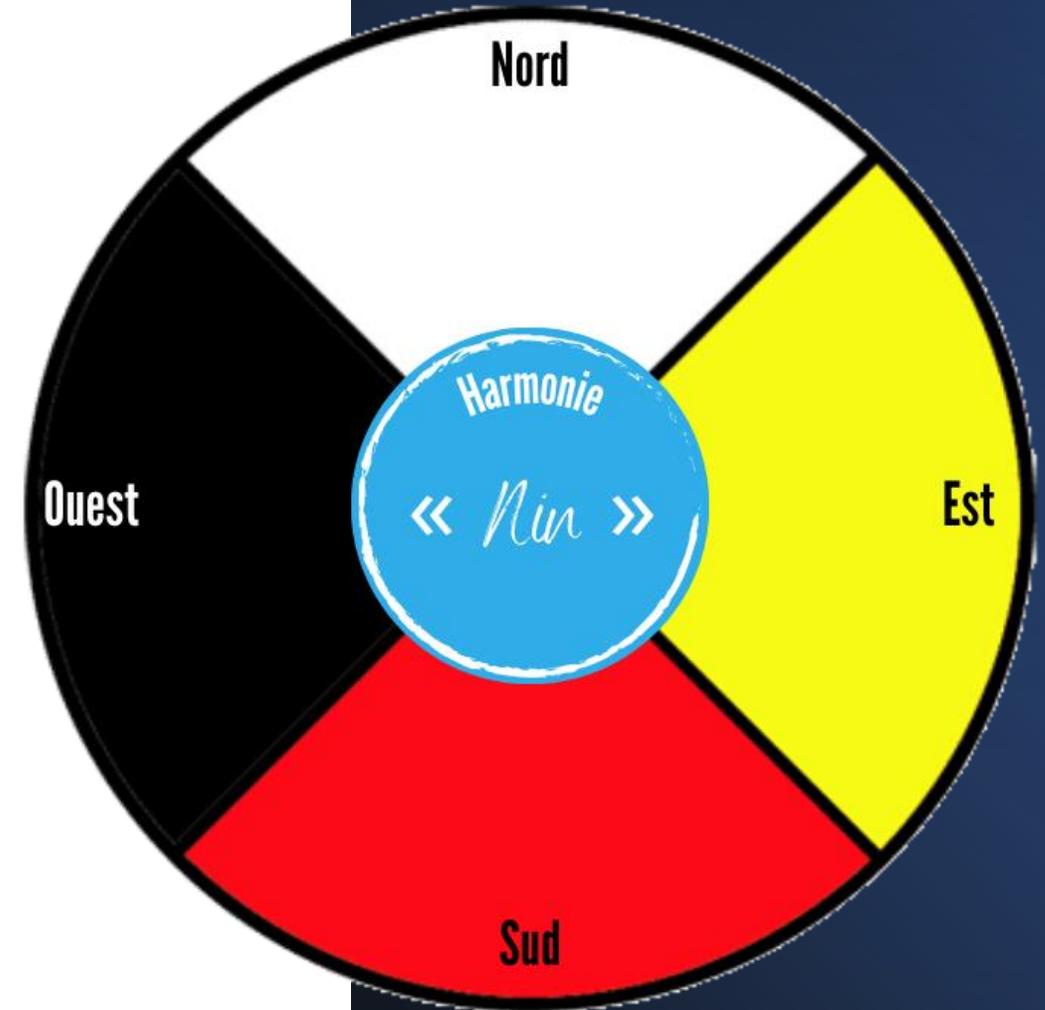
1. Justice
2. Santé et mieux-être
3. Éducation et accompagnement des familles
4. Jeunesse et enrichissement des compétences

Dans tous les volets, on mise la **transmission des savoirs et de l'identité culturelle.**

La roue de médecine au centre de nos actions

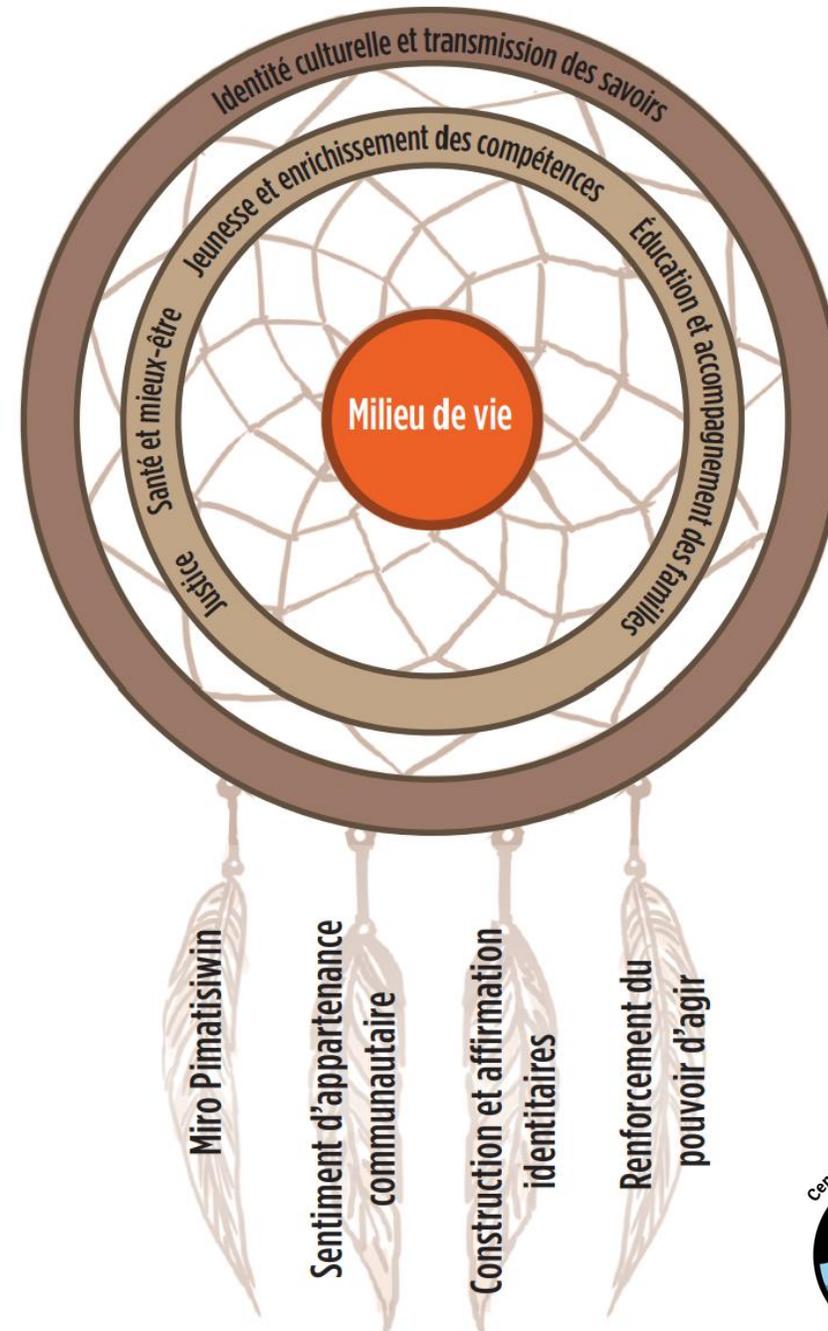
Un mode de vie et de pensée qui se traduisent dans différentes sphères de la vie :

- 4 directions
- 4 cycles de vie : bébé, enfant, adulte, aîné
- 4 niveaux d'une personne : physique, mental, émotionnel et spirituel
- 4 couleurs à valeur symbolique
- 4 herbes : sauge, cèdre, foin d'odeur, tabac



Nos activités et nos services

Nous avons identifié quatre grandes retombées. Ce sont nos priorités et elles orientent toutes nos actions.



Les retombées visées

- ***Miro Pimatisiwin***

Nous visons à ce que les autochtones vivant en milieu urbain à Trois-Rivières et à Shawinigan ressentent un état de bien-être global et se sentent en sécurité dans la ville où ils habitent.

- ***Sentiment d'appartenance communautaire***

Nous visons à ce que nos membres se sentent chez eux dans la ville où ils habitent et se reconnaissent comme citoyen urbain.

- ***Construction et affirmation identitaire***

Nous visons à ce que les autochtones en milieu urbain puissent renouer et poursuivre la construction de leur identité. Qu'ils se sentent fiers d'être autochtones et affirment leur identité.

- ***Renforcement du pouvoir d'agir***

Nous visons à ce que nos membres aient le plein pouvoir sur leur vie et qu'ils aient confiance en leurs capacités de décider ce qu'il y a de mieux pour eux.

Portrait globale des Autochtones au Québec

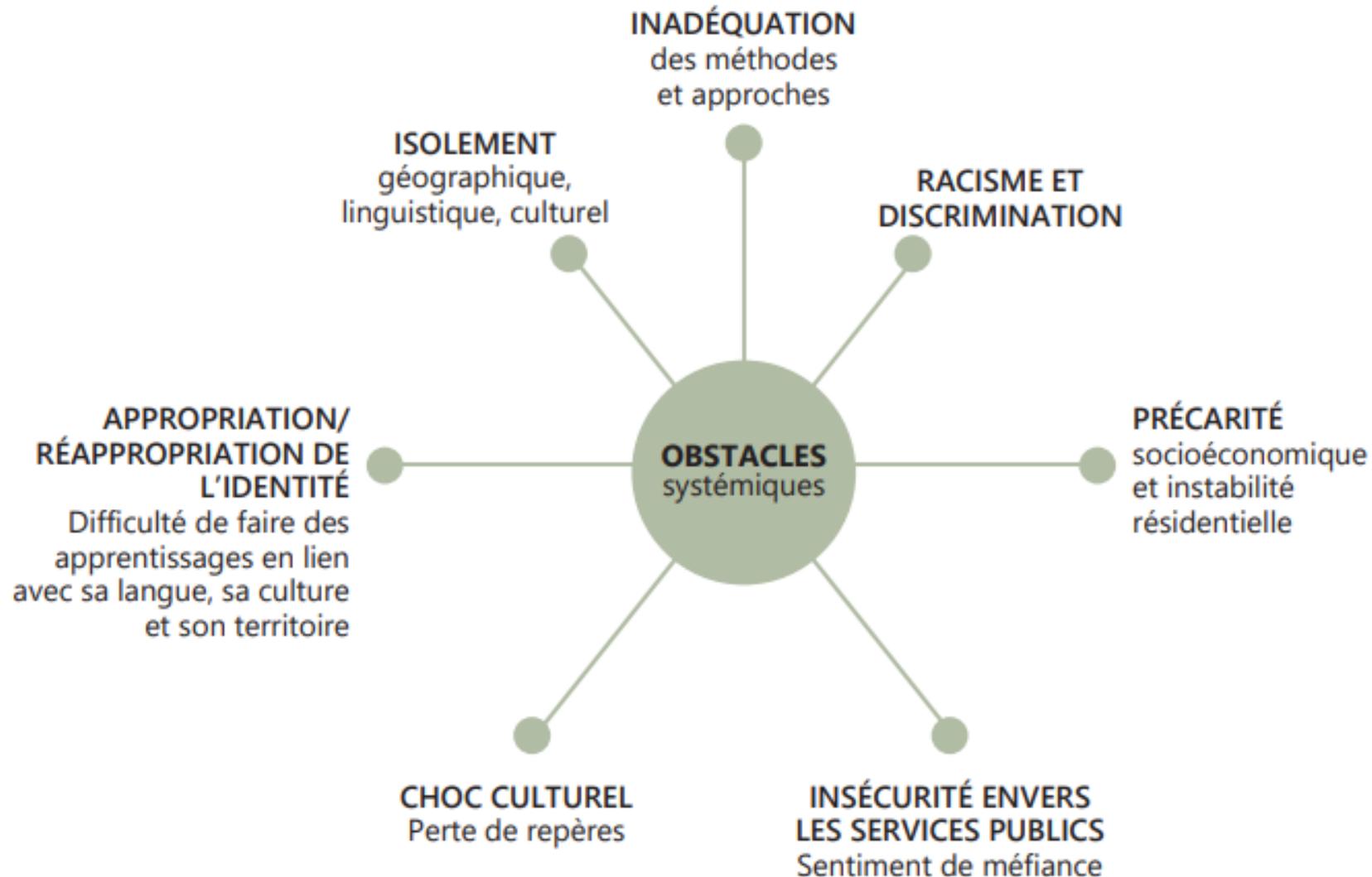
Une **population plus jeune** que le reste de la population au Québec et des familles en moyenne plus nombreuses.

Une **croissance démographique plus forte** que la population allochtone et particulièrement marquée en milieu urbain.

Une population plus mobile que le reste de la population au Québec, ce qui implique **des déménagements plus fréquents** et des transitions scolaires plus complexes.



Obstacles rencontrés par les élèves autochtones dans les villes⁷



Enjeux scolaires

- Près du tiers des élèves autochtones en milieu urbain sont en situation de retard scolaire rendus au secondaire
- Réalités autochtones méconnues et peu prise en compte par l'école
- Accueil absent ou inadéquat
- Classement et évaluation scolaire sont souvent erronés
- Programmes de formation du primaire et secondaire n'incluent pas les réalités autochtones historiques et contemporaines

PISTES D'ACTION

Administration scolaire:

- Politiques et protocoles d'entente pour assurer l'équité en éducation par la reconnaissance des réalités qui peuvent influencer la disposition à apprendre (traumatismes intergénérationnels, bilinguisme, transition multiples)

Exemples:

- a) Protocole d'entente avec un CAA afin de partager les meilleures pratiques d'intégration.
- b) Service dédié pour les transitions scolaires de la petite enfance au secondaire

Écoles

- Établir des procédures d'accueil spécifiques aux élèves autochtones.
- Constituer des comités-conseils pour soutenir les élèves autochtones et leur famille dans l'élaboration et l'application de plans d'intervention.
- Sensibiliser et offrir des formations continues au personnel enseignant et à tous les professionnels.
- Mettre en place les mécanismes nécessaires afin d'éviter que l'évaluation, les diagnostics et le classement des élèves autochtones puissent être influencés par des biais **culturels et linguistiques**.

PISTES D'ACTION-En classe

- Utiliser du matériel pédagogique autochtone
- Valoriser l'apprentissage par l'observation et l'expérimentation
- Outils et activités en soutien pour améliorer l'apprentissage de la langue d'enseignement
- Créer des équipes mixtes: Allochtones et autochtones
- Offrir des camps de rattrapage durant l'été
- Reconnaître le rôle essentiel des aînés dans la transmission des savoirs

RÉFÉRENCES

Trousse d'outils pour les alliées aux luttes autochtones

GUIDE D'ACCUEIL ET D'INCLUSION DES ÉLÈVES AUTOCHTONES DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES QUÉBÉCOISES

Mesurer ce qui compte en éducation des autochtones : Proposer une vision axée sur l'holisme, la diversité et l'engagement

Trousse pédagogique Gabriel-Commanda Édition 2017

Pictogrammes culturellement signifiants pour enfants des Premiers Peuples

Alloprof.qc.ca pour l'ATIKAMEKW

Office Nationale du Film onf.ca

Vérité et réconciliation dans votre salle de classe Par où commencer et qui peut vous aider



Waska Witcihitowin

Installations

- 42 logements (3 ½ à 6 ½)
- CPE 37 places
- Maternelle 4 ans
- 1 salle polyvalente
- 1 salle d'activités pour les enfants
- Aménagements extérieurs (aires de jeux, activités culturelles)
- 1 cuisine collective

Services

- Accueil
- Animation communautaire
- Soutien aux études
- Accompagnement
- Soutien psychosocial
- Entraide

