

LE DÉVELOPPEMENT DU PLEIN POTENTIEL DES JEUNES ENFANTS FAITS SAILLANTS EN MAURICIE



Enquête québécoise sur le parcours préscolaire (EQPPEM)
Enquête québécoise sur le développement (EQDEM)
des enfants de maternelle 5 ans

Présenté par :
Béatrice Balmy, APPR
Équipe Promotion-Prévention, Développement
global des enfants et des jeunes, DSPRP

20 novembre 2024



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec 

PLAN DE PRÉSENTATION

ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE PARCOURS PRÉSCOLAIRE DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS (EQPPEM, 2022)
ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS (EQDEM, 2022)



Mise en contexte

Aspects méthodologiques

I. Qui sont les enfants de maternelle 5 ans de la Mauricie ?

- Profil des enfants
- Parcours préscolaire
- Caractéristiques des parents et de la famille
- Environnements et Habitudes de vie

II. Qu'en est-il de la vulnérabilité de ces enfants ?

- Évolution de la vulnérabilité
- Résultats de la région Mauricie
- Caractéristiques associées à la vulnérabilité

Pour guider l'action...

MISE EN CONTEXTE

Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE)

2022 : Mauricie : 70,5% ;
QUÉBEC : 71,3%

Cible : Augmenter à **80%** la proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement (Politique gouvernementale de prévention en santé, 2016)

**Volet Enquêtes
EQPPEM et EQDEM**



**Volet
Intervention**

Soutenir le développement des enfants québécois de 0 à 5 ans et mieux préparer leur entrée au premier cycle du primaire ainsi que leur réussite scolaire



MISE EN CONTEXTE

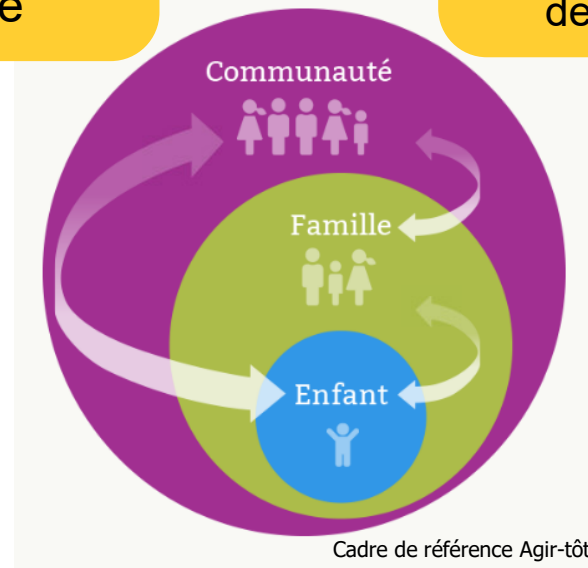
EQDEM

- Dresser un portrait du développement des enfants de maternelle 5 ans dans cinq domaines, au regard de leur vulnérabilité

complété par

EQPPEM

- Dresser un portrait représentatif global des enfants de maternelle 5 ans
- Informer sur les facteurs associés à la vulnérabilité de ces enfants



Perspective écosystémique.

Le développement de l'enfant résulte de l'interaction réciproque entre :

- les caractéristiques de l'enfant (ses caractéristiques, forces et défis)
- la famille immédiate et élargie, ses habitudes de vie et l'environnement dans lequel elle évolue
- la communauté, les services offerts, les politiques publiques et le climat social

ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

EQDEM

Enquête cyclique

- aux 5 ans (2012, 2017 et 2022)

Recensement

- auprès de tous les enfants de maternelle 5 ans, à temps plein

Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)

- rempli par les ENSEIGNANTS

Période de collecte

- février à mai 2022

EQPPEM

Enquête cyclique

- aux 5 ans (2017 et 2022)

Sondage

- échantillon représentatif des enfants de maternelle

Questionnaire

- rempli par les PARENTS (en ligne ou par téléphone)

Période de collecte

- avril à août 2022

ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

POPULATION, ÉCHANTILLON, TAUX DE RÉPONSE

| | EQDEM | | EQPPEM | |
|--------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| | Population | Taux de réponse | Répondants | Taux de réponse |
| Ensemble du Québec | 80 578 | 92,3% | 14 441 | 60,2% |
| Mauricie | 2 388 | 95,4% | 446 | 60,0% |

I. QUI SONT LES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS ?



- **PROFIL DES ENFANTS**
- **PARCOURS PRÉSCOLAIRE**
- **CARACTÉRISTIQUES DES PARENTS / LA FAMILLE**
- **ENVIRONNEMENTS ET HABITUDES DE VIE**

QUESTIONNAIRE DE L'EQPPEM

- 11 sections
- Près de 100 questions (à choix de réponse ou ouvertes)
- Disponible en français et en anglais
- Répondu par un parent

- 1 **Description de la famille**
- 2 **Parcours préscolaire en service de garde**
- 3 **Activités éducatives**
- 4 **Évaluation de la maternelle 5 ans - Passage à la maternelle 5 ans**
- 5 **Santé de l'enfant**
- 6 **Activités physiques et utilisation des écrans**
- 7 **Contexte familial**
- 8 **Lieu de résidence et quartier**
- 9 **Occupation**
- 10 **Répercussions de la pandémie de COVID-19**
- 11 **Caractéristiques démographiques et socioéconomiques**

Source : ISQ, 2023



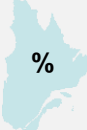
QUI SONT LES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS DE LA RÉGION ?



Pour mieux interpréter les résultats

 : différence significative défavorable comparativement au résultat du reste du Québec

 : différence significative favorable comparativement au résultat du reste du Québec

 % : résultat en % obtenu par l'ensemble du Québec

(*) ou (**) : symboles qui correspondent respectivement à des coefficients de variation de 15 à 25 % ou supérieurs à 25%, ce qui signifie que **la donnée doit être interprétée avec prudence.**

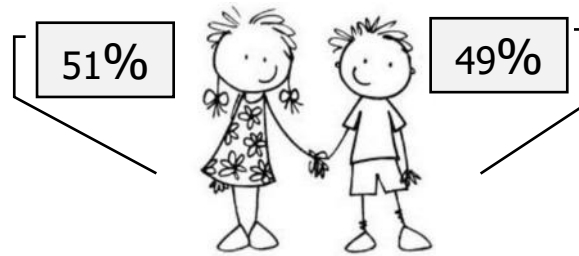
PROFIL DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS - MAURICIE

LIEUX DE NAISSANCES



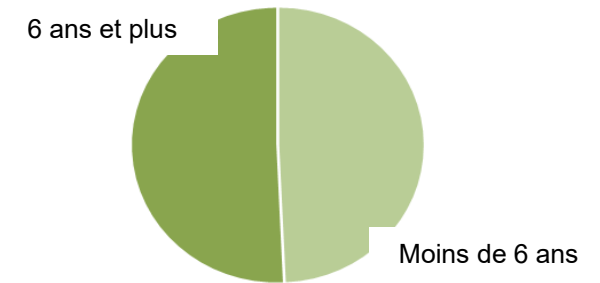
En majorité, les enfants de la région sont nés au Canada

RÉPARTITION DES FILLES ET DES GARÇONS



Autant de filles que de garçons

RÉPARTITION DES ENFANTS SELON L'ÂGE



48% des enfants âgés de moins de 6 ans
52% des enfants âgés de 6 ans et plus

LANGUE PARLÉE À LA MAISON

98% des enfants parlent au moins le français à la maison

85%

MILIEU SOCIOÉCONOMIQUE DE L'ÉCOLE (MCQ)



Plus d'1/3 des enfants (MCQ 36%) fréquentent une école dite défavorisée

28%

TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT OU PROBLÈME DE SANTÉ

13% des enfants présentent un trouble du développement ou des problèmes de santé

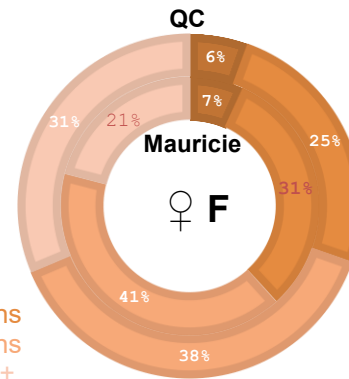
13%

CARACTÉRISTIQUES DES PARENTS - MAURICIE



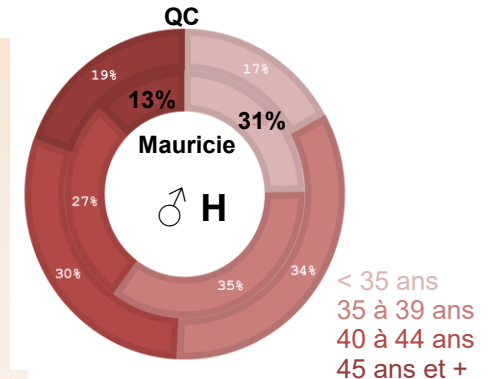
Santé des parents

9%* des enfants vivent avec au moins un parent ayant un **problème de santé** qui limite ses activités quotidiennes



Âges des parents

Les parents d'enfants de maternelle de la Mauricie sont **plus jeunes** que ceux du reste de la province

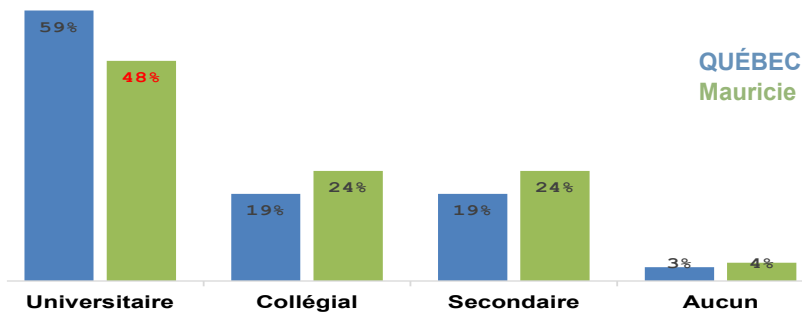


Diplomation



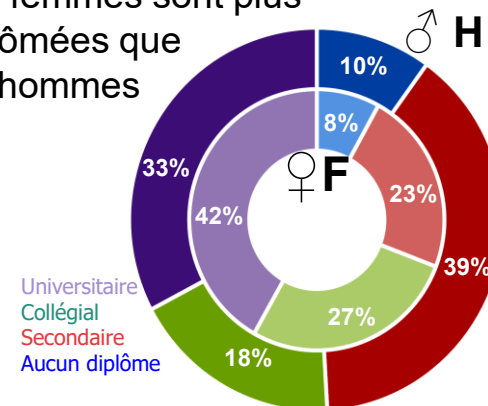
59%

48% des enfants dont le(s) parent(s) a (ont) obtenu un diplôme de **niveau universitaire**



Répartition des diplômes H/F

Les femmes sont plus diplômées que les hommes



Situation sur le marché du travail

83%

84% des enfants dont le(s) parent(s) travaille(nt)

6%* : dont le(s) parent(s) ne travaille(nt) pas

* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.



CARACTÉRISTIQUES DES FAMILLES DE LA MAURICIE



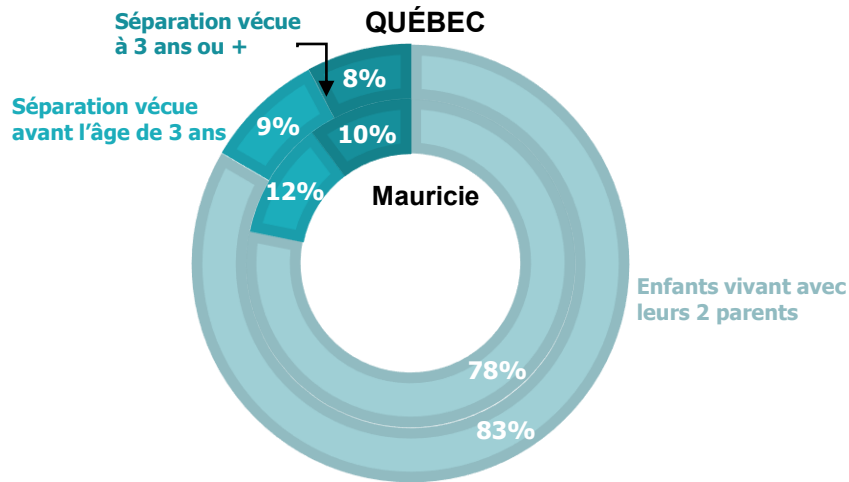
Types de familles

87%

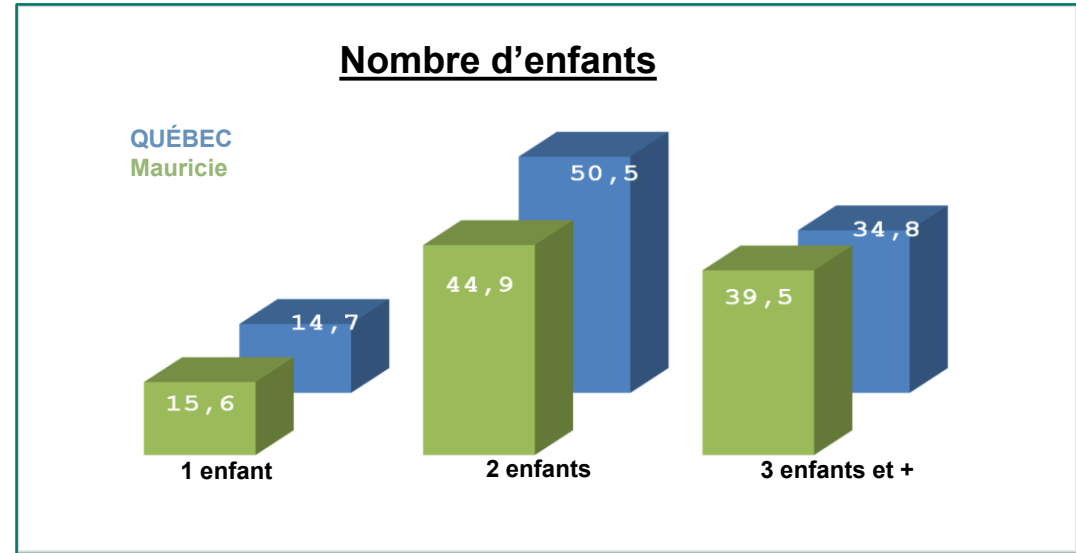
84% des enfants vivent dans une famille dite biparentale «intacte et recomposée»

16% famille monoparentale

Séparations



Nombre d'enfants



Revenu du ménage



15% des enfants vivent dans un ménage à revenus élevés 19%

25% : ménage à revenu moyennement élevés

40% : ménage à revenu moyennement faible 37%

19% : ménage à faible revenu

Banque alimentaire

5%* d'enfants dont la famille a eu recours à une banque alimentaire

* Précision passable, coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

PARCOURS PRÉSCOLAIRE : SERVICES DE GARDE

Parmi les enfants ayant fréquenté un service de garde en Mauricie

- **86%** étaient au sein d'un service de garde éducatif à l'enfance **SGÉE** 🚫 92%
 - dont : 35% en CPE
 - 29% au sein d'un SDG en milieu familial subventionné 😊 21%
- **19%** en milieu de garde **non reconnu** 🚫 12%
- **48%** des enfants ont fréquenté **un seul milieu** et **16%** ont fréquenté **trois milieux ou plus**



PARCOURS PRÉSCOLAIRE : PROGRAMMES PUBLICS



AVANT L'ENTRÉE À LA MATERNELLE 5 ANS 😊

- **27%** des enfants ont fréquenté de la **maternelle 4 ans** à temps plein ou à mi-temps
- **11%** ont participé au programme **Passe-Partout**



TRANSITION VERS LA MATERNELLE 5 ANS

- **64%** des enfants vivent une transition sans difficulté ou presque
- **36% des enfants** rencontrent quelques difficultés mineures ou plusieurs difficultés ou des difficultés importantes



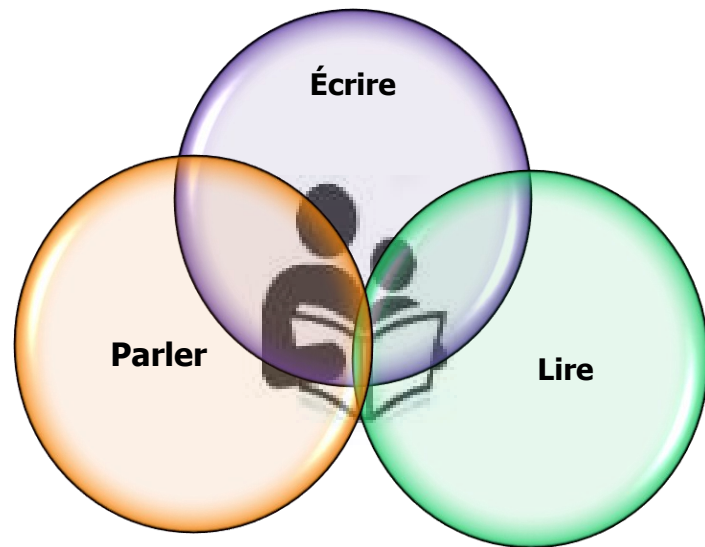
HABITUDES DE VIE : LITTÉRATIE



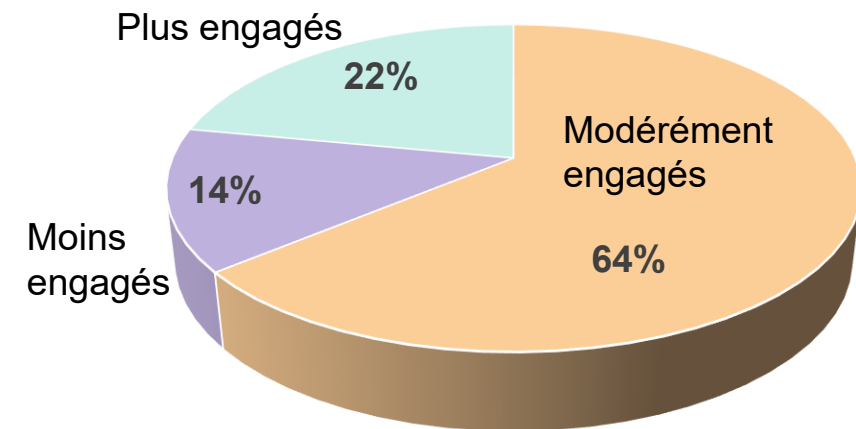
INITIATION À LA LECTURE

- **58%** des enfants de **moins d'un an** ont été initiés à la lecture par un adulte - dont **28%** ont commencé après l'âge de 6 mois

61%



INTÉRÊT DES ENFANTS POUR LES ACTIVITÉS DE LITTÉRATIE AVANT LEUR ENTRÉE EN MATERNELLE



ACCÈS À UNE BIBLIOTHÈQUE 🙄

51%

- 59% des enfants n'ont pas eu accès ou n'ont fréquenté que rarement ou jamais une bibliothèque

HABITUDES DE VIE ET ENVIRONNEMENT


ÉCRANS

16%

14% des enfants passent en moyenne 2h et plus par jour à regarder ou à utiliser les écrans

DÉMÉNAGEMENTS


78% des enfants n'ont vécu qu'un seul ou aucun déménagement

22% : 2 déménagements ou plus  15%

ACTIVITÉ PHYSIQUE DE LOISIR

53% des enfants sont peu ou pas actifs

Fréquentation régulière :

- Parcs : 70% des enfants  72%
- Aréna et terrain de sport : 27%  30%
- Piscine, pataugeoires et jeux d'eau : 22%   30%

SOMMEIL

85% des enfants dorment en moyenne entre 9h et moins de 12h par jour

7%* : Moins de 9h
8% : 12h et +

SALUBRITÉ DU LOGEMENT

Réparations majeures : 6%* des enfants
Nuisances : 11%* des enfants

ENTOURAGE

72%

80% des enfants vivent dans une famille dont l'entourage est considéré **modérément disponible à très disponible**

* Précision passable, coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

II. QU'EN EST-IL DE LA VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS ?



- ÉVOLUTION DE LA VULNÉRABILITÉ
- RÉSULTATS DE LA RÉGION
- CARACTÉRISTIQUES ASSOCIÉES À LA VULNÉRABILITÉ

Instrument de mesure du développement de la petite enfance IMDPE



Santé physique et bien-être

- **Préparation physique pour la journée scolaire** : vêtements adaptés, santé/fatigue, ponctualité, repas/faim
- **Autonomie fonctionnelle** : Propreté, latéralisation, coordination dans les mouvements
- **Motricité globale et motricité fine** : éveil/énergie, préhension manipulation, développement physique global



Compétences sociales

- **Habilités sociales globales** : coopération, entente, capacité à jouer avec ses pairs, confiance en soi
- **Sens des responsabilités et respect** : règles, matériel scolaire, tolérance envers les autres
- **Habitudes de travail** : autonomie, écoute, suivi des consignes, intégration des routines, adaptation aux changements
- **Intérêt pour les nouvelles choses** : curiosité envers l'environnement, intérêt à découvrir ou jouer avec un nouveau jouet, livre



Maturité affective

- **Comportement prosocial et entraide** : aide spontanée, attention envers ses pairs, attitude pacifique (≠ conflictuelle)
- **Manifestation de crainte et d'anxiété** : tristesse, inquiétude, pleurs, nervosité, timidité, capacité à prendre des décisions
- **Comportement agressif** : niveau d'obéissance, de colère, de bagarre, etc.
- **Hyperactivité et inattention** : agitation, impulsivité, attention/distraction



Développement cognitif et langagier

- **Compétences de base en littératie**
Tourne les pages d'un livre ; Participe aux activités de lecture en groupe ; Comprend le sens de l'écriture (gauche à droite, du haut vers le bas) ; Identifie quelques lettres et les associe à un son ; Utilise des crayons, des feutres ; Écrit son prénom
- **Intérêt pour l'écriture, la lecture et les chiffres et capacité liée à la mémoire**
Manifeste de l'intérêt pour les images, le texte, le sens du texte ; curieux envers les jeux de nombres ; Mémorise des choses ;
- **Compétences avancées en littératie**
Manifeste naturellement le désir d'écrire ; Capable de lire et d'écrire des mots et des phrases simples ou complexes
- **Compétences de base en numératie**
Trie et classe des objets selon leur forme, leur couleur, leur taille ; Connait les chiffres ; Reconnaît les nombres jusqu'à 10 et est capable de dire si un nombre est plus grand ou plus petit qu'un autre ; Compte jusqu'à 20 ; Reconnaît des formes (ex. : carré, cercle, triangle) ; Comprend les notions de temps (aujourd'hui, le soir, l'été, etc.)



Habilités de communication et connaissances générales

- Capable de communiquer ses besoins de façon à être compris par les adultes et ses pairs ; Capable de comprendre les autres ; Capable parler et de raconter ou d'écouter une histoire ; Capable d'articuler clairement sans confusion de sons ; Capable de participer à un jeu faisant appel à l'imagination ; Répond à des questions sur le monde qui l'entoure



QU'EN EST-IL DE LA VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS DE LA RÉGION ?

Pour bien interpréter les résultats

- Un indicateur 😞 ou 😊 spécifie une différence significative supérieure ou inférieure par rapport au reste du Québec au regard de la vulnérabilité des enfants (au seuil de 5 %).
- Les flèches ↑ ↓ indiquent une augmentation ou une diminution significative par rapport à l'enquête précédente.
- Le point de couleur rouge ● indique une augmentation significative entre 2012 et 2022.
- Les symboles (*) ou (**) correspondent respectivement à des coefficients de variation de 15 à 25 % ou supérieurs à 25%. Ceux-ci doivent être interprétés avec prudence.
- Surlignage : **Plus élevé** que le reste de la région ; **Moins élevé** que le reste de la région



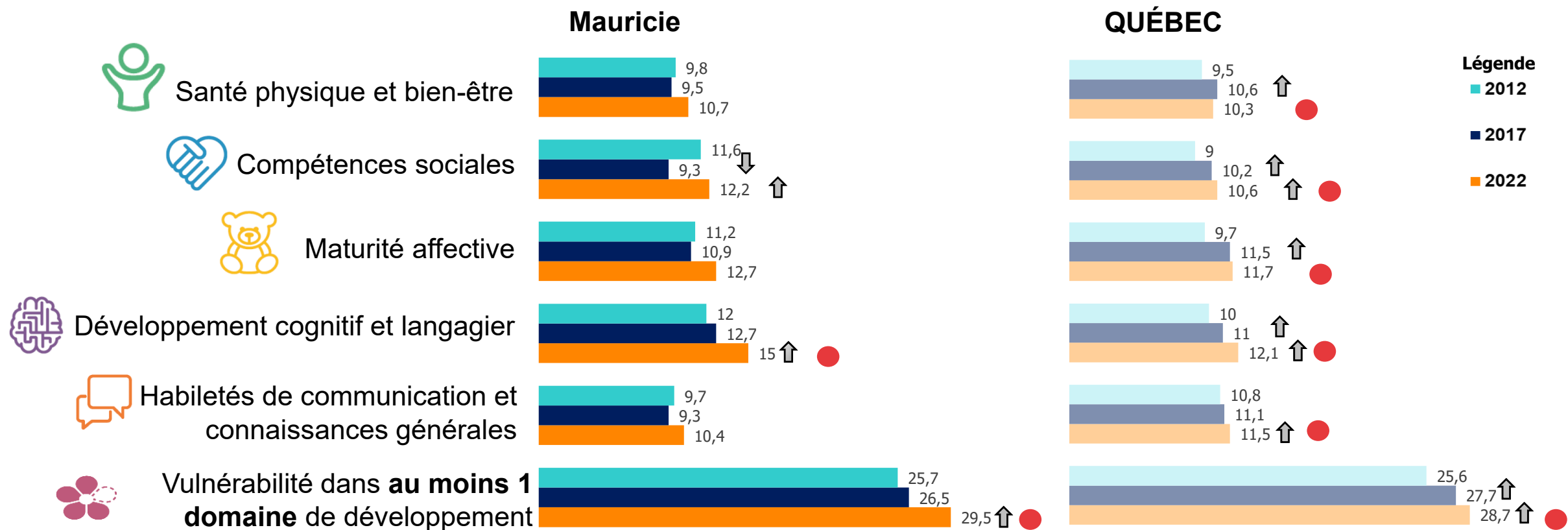
Q'ENTEND-ON PAR VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS ?

LES ENFANTS DIT VULNÉRABLES PRÉSENTENT DES LACUNES DANS LEUR DÉVELOPPEMENT ET SONT PLUS SUSCEPTIBLES QUE LES AUTRES À PRÉSENTER :

- **des difficultés d'apprentissage**
- **des problèmes d'adaptation scolaire**
- **des problèmes d'adaptation sociale**







ÉVOLUTION DE LA VULNÉRABILITÉ DEPUIS 2012

PROPORTION D'ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS VULNÉRABLES POUR CHAQUE DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



VULNÉRABILITÉ EN 2022 - MAURICIE

PROPORTION D'ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS VULNÉRABLES POUR CHAQUE DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

| |  Santé physique et bien-être |  Compétences sociales |  Maturité affective |  Développement cognitif et langagier |  Habiletés de communication et connaissances générales |  Au moins 1 domaine de développement |
|--------------------|---|--|--|---|---|---|
| Mauricie | 10,7 | 12,2 ☹️ | 12,7 | 15,0 ☹️ | 10,4 | 29,5 |
| Ensemble du Québec | 10,3 | 10,6 | 11,7 | 12,1 | 11,5 | 28,7 |

Proportion significativement supérieure ☹️ à celle du reste de la province

VULNÉRABILITÉ EN 2022 POUR LES SOUS DOMAINES



Santé physique et bien-être

- Préparat. physiq. pour la journée scolaire
- Autonomie fonctionnelle
- Motricité globale et motricité fine

Mauricie

10,7



MCQ

10,7



Compétences sociales

- Habilidadés sociales globales
- Sens des responsabilités et respect
- Habitudes de travail
- Intérêt pour les nouvelles choses

12,2



11,4



Maturité affective














- Comportement prosocial et d'entraide
- Manifestation de crainte et d'anxiété
- Comportement agressif
- Hyperactivité et inattention

12,7

12,1

Proportion significativement supérieure  ou inférieure  à celle du reste du Québec







VULNÉRABILITÉ EN 2022 POUR LES SOUS-DOMAINES

| Sous-domaines | Mauricie | MCQ |
|---|--|---|
|  Développement cognitif et langagier | 15  | 14,1  |
| ○ Compétences de base en littératie | |  |
| ○ Intérêt pour l'écriture, la lecture et les chiffres, et capacité liée à la mémoire |  |  |
| ○ Compétences avancées en littératie |  |  |
| ○ Compétences de base en numératie |  |  |
|  Habiletés de communication et connaissances générales | 10,4 | 9,7  |
| ○ Habiletés de communication et connaissances générales | |  |

Proportion significativement supérieure  ou inférieure  à celle du reste du Québec

VULNÉRABILITÉ EN 2022 – RLS DE LA MAURICIE

Comparativement au reste de la province







| |  Santé physique et bien-être |  Compétences sociales |  Maturité affective |  Développement cognitif et langagier |  Habiletés de communication et connaissances générales |  Au moins 1 domaine de développement |
|-----------------------|---|--|--|---|---|---|
| Haut-Saint-Maurice | * 24,2 😞 | * 25,2 😞 | * 14,9 | * 18,6 😞 | ** 11,2 | 36,3 |
| Vallée de la Batiscan | ** 6,3 | * 9 | * 10,5 | * 10 | ** 6,9 | 23,7 |
| Maskinongé | * 15 | * 13,9 | * 12,8 | * 15,6 | * 15,0 | 28,3 |
| Centre-de-la-Mauricie | 11,8 | 9,5 | 13,6 | 18 😞 | 9,7 | 31,0 |
| Trois-Rivières | 9,1 | 12,6 😞 | 12,5 | 14,1 😞 | 10,6 | 29,3 |
| MAURICIE | 10,7 | 12,2 😞 | 12,7 | 15 😞 | 10,4 | 29,5 |
| Ensemble du Québec | 10,3 | 10,6 | 11,7 | 12,1 | 11,5 | 28,7 |

Proportion significativement supérieure 😞 ou inférieure 😊 à celle du reste du Québec

* CV compris entre 15% et 25% ** CV supérieur à 25% (à interpréter avec prudence)

VULNÉRABILITÉ EN 2022 – RLS DE LA MAURICIE

Comparativement au reste de la région sociosanitaire (MCQ)

| |  Santé physique et bien-être |  Compétences sociales |  Maturité affective |  Développement cognitif et langagier |  Habiletés de communication et connaissances générales |  Au moins 1 domaine de développement |
|-----------------------|---|--|--|---|---|---|
| Haut-Saint-Maurice | * 24,2 | * 25,2 | * 14,9 | * 18,6 | ** 11,2 | 36,3 |
| Vallée de la Batiscan | ** 6,3 | * 9 | * 10,5 | * 10 | ** 6,9 | 23,7 |
| Maskinongé | * 15 | * 13,9 | * 12,8 | * 15,6 | * 15,0 | 28,3 |
| Centre-de-la-Mauricie | 11,8 | 9,5 | 13,6 | 18 | 9,7 | 31,0 |
| Trois-Rivières | 9,1 | 12,6 | 12,5 | 14,1 | 10,6 | 29,3 |
| MAURICIE | 10,7 | 12,2 | 12,7 | 15 | 10,4 | 29,5 |
| MCQ | 10,7 | 11,4 | 12,1 | 14,1 | 9,7 | 28,8 |

Plus élevé que le reste de la région Moins élevé que le reste de la région

* CV compris entre 15% et 25% ** CV supérieur à 25% (à interpréter avec prudence)

CARACTÉRISTIQUES ASSOCIÉES À LA VULNÉRABILITÉ

Objectif



- Examiner, à l'échelle de la province, les liens entre la vulnérabilité mesurée dans l'EQDEM pour chaque domaine de développement et les caractéristiques des enfants, de leur famille et leur parcours préscolaire

**Les facteurs associés à la vulnérabilité sont pour la plupart modifiables
Ce sont donc des facteurs sur lesquels il est possible d'agir**

Ces résultats sont généralisés à l'échelle de la province

QUOI RETENIR...



Certaines caractéristiques des enfants de maternelles 5 ans, de leur environnement familial, social ou économique permettent d'identifier des groupes plus à risque d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement



Langue parlée autre que le français

Étudie dans une autre langue que la langue maternelle



Garçons



Nés à l'extérieur du Canada



Plus jeunes de la cohorte



2h et + d'écran par jour



Trouble du développement ou problème de santé



Milieu de vie moins favorisé

Pour guider l'action...

Les enfants vulnérables à 5 ans ne présenteront pas nécessairement des vulnérabilités durant tout leur parcours de vie

Certaines actions peuvent agir comme des facteurs de protection face à l'apparition d'une vulnérabilité :

EN CE QUI CONCERNE L'ENFANT

Écrans, connectivité, cognition

Enfants de **moins de 2 ans** : Aucun écran ; Enfants âgés de **2 à 5 ans** : **Moins d'1 h** d'écran par jour

- **Usage limité dans le temps**
- **Valeur ajoutée** lors de son usage, en comparaison aux activités traditionnelles



Accès aux livres

Sensibiliser l'enfant aux livres, **tous les jours**, dès le plus jeune âge



Des interactions régulières

avec ses pairs ou des adultes de référence



Sommeil de qualité

L'enfant dort environ **10 h (ou +) par jour**



Pratique régulière **d'activités physiques** de loisir

Pour guider l'action...



CONCERNANT LA FAMILLE ET LES MILIEUX DE VIE DE L'ENFANT



Encourager et favoriser la **conciliation famille-travail-études**



Disposer d'un réseau social ou d'un **entourage disponible**



Stabilité résidentielle : Vivre dans un environnement **stable et sécuritaire**



Encourager l'intégration des familles et des enfants nés à l'extérieur du Canada



Des questions?



Productions MCQ

- **Rapport régional**
- **Infographies par MRC**
- **Capsules vidéo**

[Mauricie](#)

Concertations, arrimages



- [EQDEM-2022.pdf](#)
- [EQPPEM-2022](#)



- [Dans quels environnements grandissent les tout-petits au Québec ?](#)

- [Favoriser le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans : quelques principes illustrés pour l'action](#)



- [10 conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants](#)



- [Fiche à l'intention des parents d'enfants âgés de 2 à 5 ans](#)
- [Fiche Bien-être des futurs et nouveaux parents](#)
- [Fiche Promouvoir la santé positive en période périnatale](#)



Merci de votre attention



CIUSSMCQ.CA



Facebook.com/ciussmauriciecentreduquebec



Instagram.com/ciuss_mcq



LinkedIn.com/company/ciussmcq

Contact

Béatrice BALMY

Courriel : beatrice_balmy_crditedmcqiu@ssss.gouv.qc.ca

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec*

Québec 

ANNEXES

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec*

Québec 

CARACTÉRISTIQUES ASSOCIÉES À LA VULNÉRABILITÉ



Santé physique
et bien-être



Compétences
sociales



Maturité
affective



Développement
cognitif
et langagier



Habilités de
communication
et connaissances
générales



Au moins
un domaine de
développement

Caractéristiques propres aux enfants

| | | | | | | |
|---|----|-----|----|----|---|----|
| Garçons | ↑ | ... | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| Les plus jeunes de leur cohorte (nés entre juillet et septembre 2016) | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| Au moins un trouble du développement ou problème de santé détecté | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| Langue parlée le plus souvent à la maison : anglais (réf. français) | ↑ | ... | NS | NS | ↑ | ↑ |
| N'étudient pas dans leur langue maternelle | NS | NS | NS | ↑ | ↑ | NS |

Caractéristiques des parents et de la famille

| | | | | | | |
|--|---|----------------|----|----|----|---|
| Plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents : niveau secondaire ou moins (réf. niveau universitaire) | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| Ménage à faible revenu | ↑ | ↑ ¹ | NS | ↑ | ↑ | ↑ |
| Famille recomposée ou monoparentale | ↑ | ↑ | ↑ | NS | NS | ↑ |

Habitudes de vie

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Passer en moyenne 2 heures ou plus par jour à regarder ou à utiliser un écran | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
|---|---|---|---|---|---|---|

Environnement familial

| | | | | | | |
|--|----|---|----|---|---|---|
| Un adulte a commencé à faire la lecture à l'enfant avant l'âge de 12 mois | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| Avoir essayé de lire ou de feuilleter des livres tous les jours avant l'entrée à la maternelle 5 ans (réf. une fois par semaine ou moins) | NS | ↓ | NS | ↓ | ↓ | ↓ |

Environnement résidentiel et social

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|---|
| Avoir déménagé deux fois ou plus au cours des cinq dernières années (réf. Aucun) | ↑ | ↑ | ↑ | NS | ↑ | ↑ |
| Entourage peu disponible | ↑ | ↑ | ↑ | NS | NS | ↑ |

Parcours préscolaire (avant la maternelle 5 ans)

| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Avoir fréquenté un service de garde ² | NS | NS | NS | NS | ↓ | NS |
| Avoir participé au programme Passe-Partout | ↓ | NS | NS | NS | NS | NS |
| Avoir fréquenté une maternelle 4 ans | NS | NS | NS | ↓ | ↓ | NS |

↑ Indique que les enfants présentant une caractéristique donnée sont significativement plus susceptibles d'être considérés comme vulnérables dans un domaine de développement donné que les autres enfants (ou que la catégorie de référence, si elle est spécifiée) et ↓ indique le contraire.

NS L'enquête ne permet pas de détecter de différences significatives au seuil de 0,05.

... N'ayant pas lieu de figurer. Interaction significative entre le sexe et la langue parlée le plus souvent à la maison. Seuil $p < 0,05$.

1. On ne note pas de différence statistiquement significative avec la catégorie « revenu moyen faible ».

2. Pendant au moins trois mois avant l'entrée à la maternelle 4 ou 5 ans.

RETOUR SUR LA PANDÉMIE EN CONTEXTE SCOLAIRE...

Durant l'année scolaire 2021-2022

- Environ 96% des enfants de maternelle 5 ans dont l'enseignant.e a porté un masque en classe
- Environ 90 % des enfants de maternelle 5 ans dont l'enseignant.e a dû s'isoler ou isoler un de ses élèves de façon préventive en raison de symptômes liés à la COVID-19
- 75 % des enfants ont été mis en quarantaine ou ont au moins un camarade de classe qui a été mis en quarantaine à la suite d'un dépistage positif de la COVID-19
- Près du quart des enfants de maternelle 5 ans (24 %) ont vu leur classe être fermée au moins une fois à la suite d'une éclosion de COVID-19
- Environ 45 % des enfants ont été regroupés en bulle-classe
- 42 % ont reçu leur enseignement à distance pendant plus d'une semaine

<https://statistique.quebec.ca/fr/produit/publication/maternelle-5-ans-pandemie-covid-19>

RETOUR SUR LA PANDÉMIE EN CONTEXTE FAMILIAL...

La pandémie de COVID-19 a déclenché une série de mesures sanitaires ayant entraîné des répercussions sur la vie quotidienne et la situation d'emploi de nombreux ménages :

- $\frac{3}{4}$ des enfants (77%) ont vécu dans un ménage où au moins une personne a dû être placée en quarantaine à la maison
- Pour 25% des enfants a un parent qui a été en télétravail et pour 18 % des enfants les deux parents (ou le parent seul) ont dû travailler de la maison
- 20 % des enfants ont au moins un parent a perdu son emploi ou son entreprise

Ce contexte a pu affecter leur développement, de même que certains aspects de leur vie liés à celui-ci (p. ex. les habitudes de vie, les conditions socioéconomiques, la fréquentation d'un service de garde)

Institut national de santé publique du Québec, 2021 ; Duval et autres, 2021