

CONFÉRENCE THÉMATIQUE



CARL LACHARITÉ

Vulnérabilité, réponse aux besoins des enfants et collaboration avec les familles





Vulnérabilité, réponse aux besoins des enfants et collaboration avec les familles

Carl Lacharité, Ph.D.

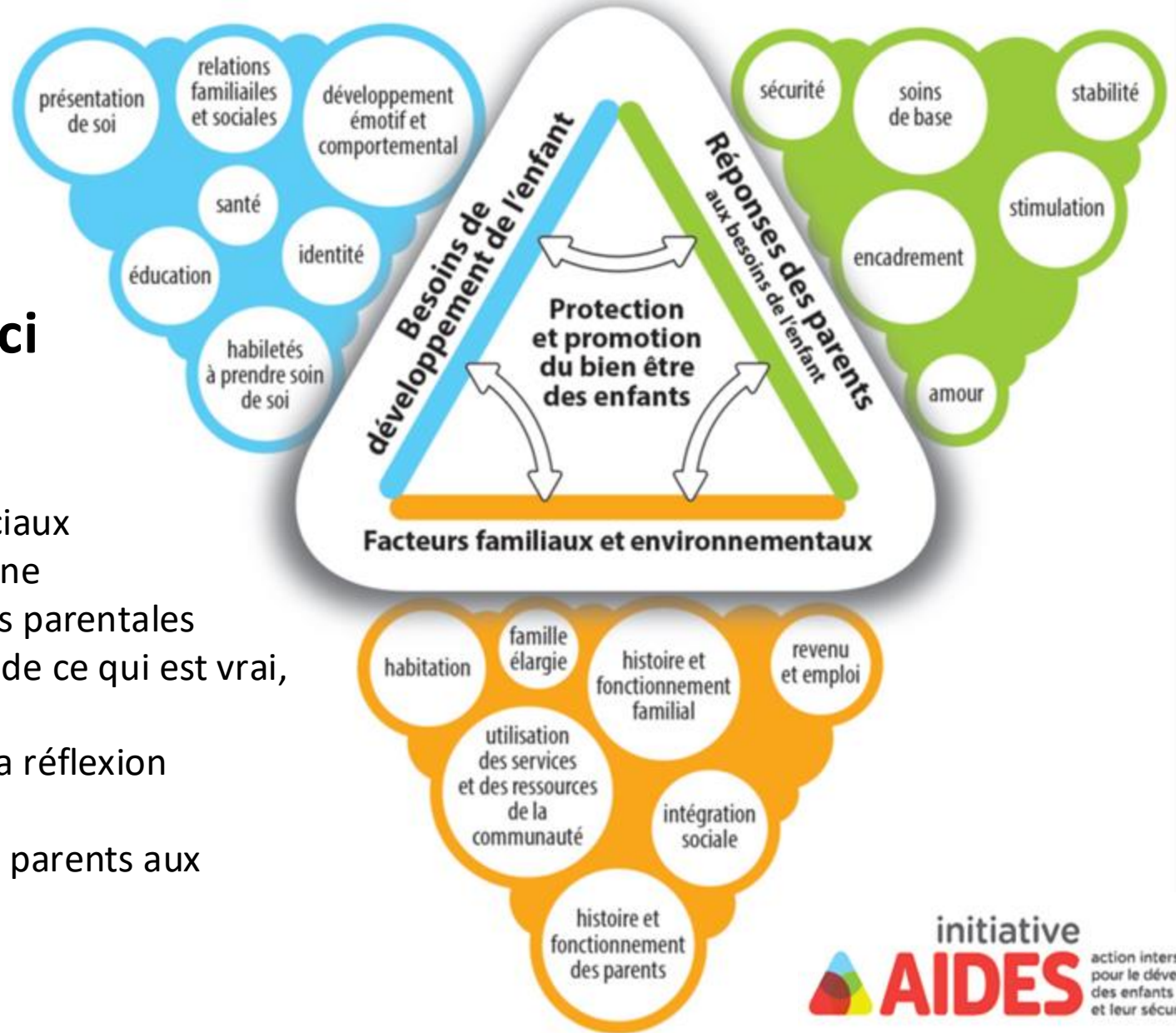
Pour mettre la table:

Peuillons notre rencontre avec des familles que vous avez croisé dans votre travail

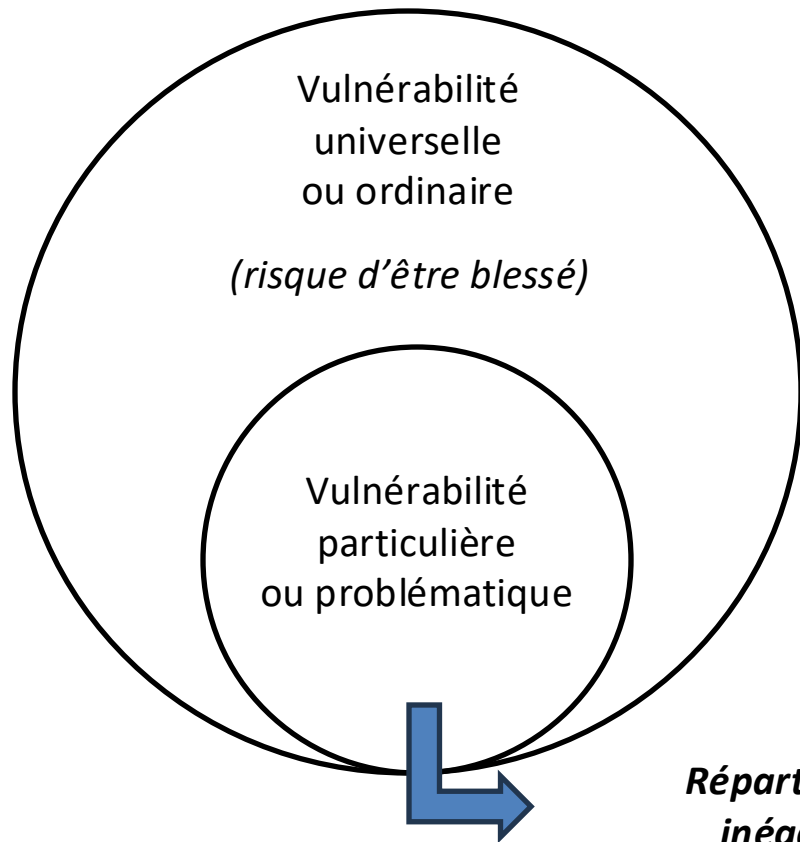
- Prenez quelques instants pour évoquer mentalement certains jeunes et leurs parents (mères ou pères) que vous avez côtoyés dans votre travail; ceux et celles qui se présentent spontanément à votre esprit lorsque vous pensez au thème de notre rencontre
- Pour donner du relief à ces personnes, rappelez-vous ce que vous connaissez de ces personnes, de la relation qu'ils ont au sein de leur famille et de leurs conditions de vie
- Invitez ces jeunes et ces parents à participer à notre rencontre à titre de témoins de nos discussions, un peu comme s'ils étaient un public sous le regard duquel nous allons évoluer ensemble aujourd'hui

Les enfants/jeunes, leurs besoins et la réponse à ceux-ci

- Besoins vs problèmes
- Silos organisationnels, professionnels et sociaux
- Morcelage de l'existence de l'enfant/du jeune
- Conceptions divergentes des responsabilités parentales
- Conciliation entre les conceptions à propos de ce qui est vrai, bon et beau concernant l'enfant/le jeune
- Langage commun = levier au dialogue et à la réflexion partagée
- Participation des enfants/jeunes et de leurs parents aux discussions et décisions qui les concernent



De quoi la vulnérabilité est-elle le nom?



Répartition inégale

Du risque d'être blessé

De stigmatisation sociale

Des conditions d'interdépendance

Du pouvoir d'agir



De quoi la collaboration est-elle le nom?

**Collaborer,
c'est...**

- Travailler ensemble
- Partager des responsabilités
- Afin d'atteindre un objectif commun
- Coopérer pour réduire ou éliminer les obstacles



- *Avec les familles, dans les meilleures conditions, il s'agit d'un travail complexe*
- *Dans les conditions de vulnérabilité auxquelles sont exposées certaines familles, ce travail n'est pas seulement complexe, il devient risqué:*
 - *Des précautions, des efforts, du temps supplémentaires doivent être investis de part et d'autre pour arriver à un résultat semblable*

La collaboration avec les parents: pièges

Représentation abstraite/formalisée/aseptisée de l'enfant/du jeune et de ses besoins

- Centration sur une perspective professionnelle qui augmente le risque de décalage ou de disjonctions avec les représentations que les parents ont de l'enfant/du jeune et des responsabilités à son égard

Établir un lien avec les parents à distance/en dehors de la relation avec l'enfant:

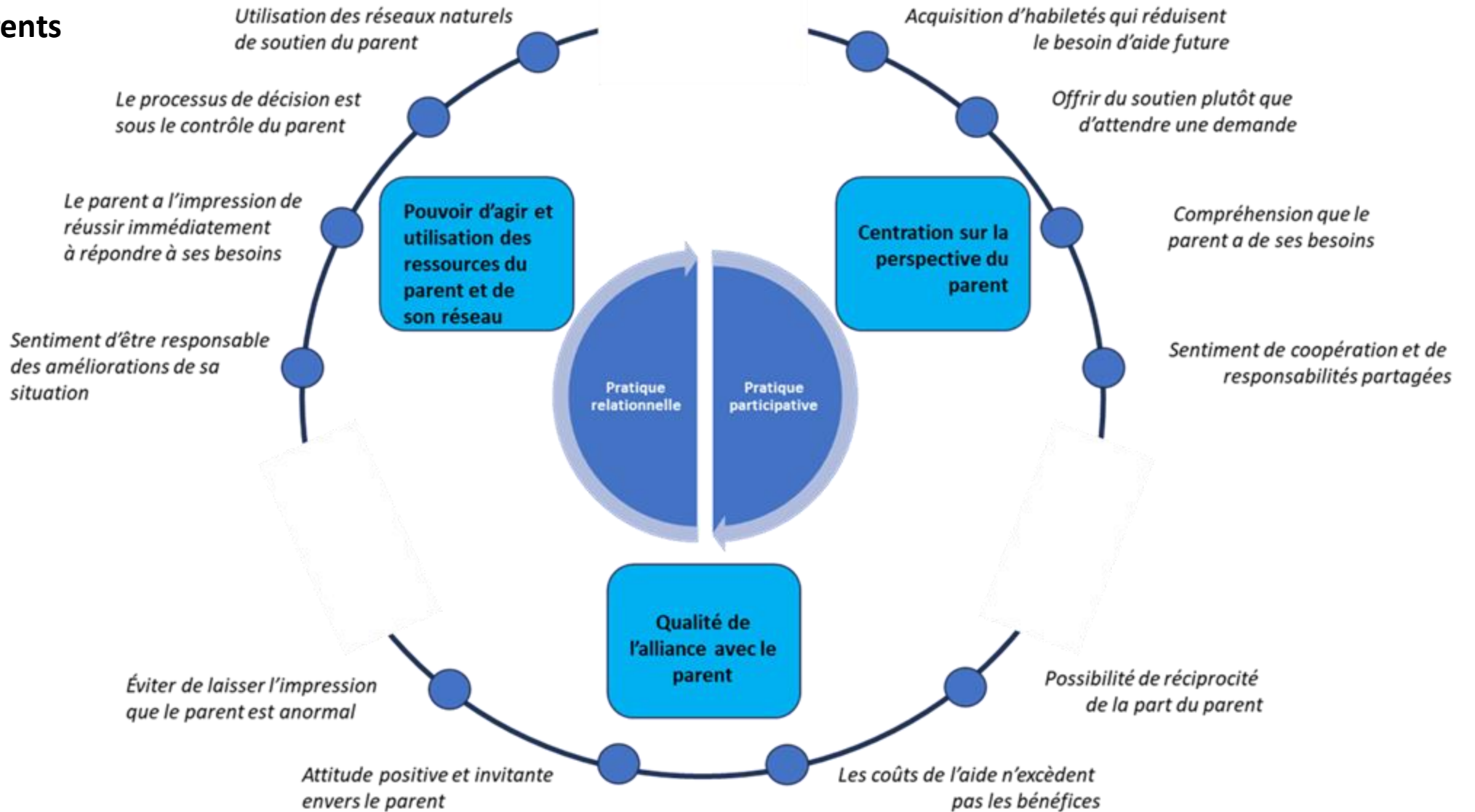
- Centration sur les besoins individuels du parent sans tenir compte du fait qu'il ou elle a la responsabilité d'un enfant/d'un jeune et, même dans certains cas, oubli de celui-ci et de ses besoins

Ces pièges sont plus présents lorsque l'enfant/ le jeune et sa famille sont exposés à des situations de vulnérabilité particulière (besoins spéciaux, précarité, problèmes parentaux) qui contraignent la possibilité des parents de :

- *S'approcher de leur enfant/leur jeune pour le comprendre, prendre des décisions et agir (fonction réflexive)*
- *Se déplacer mentalement pour adopter une représentation de leur enfant/leur jeune et de leurs responsabilités qui correspond peu à leur expérience quotidienne*

Repères pour une collaboration efficace avec les parents

(Dunst et al., 2007, 2008)



Quels sont les échos que ces idées produisent pour vous?

Ces échos à propos des besoins des enfants/jeunes, de la vulnérabilité et de la collaboration avec les parents peuvent être:

- Des validations de vos propres idées
- Des questionnements
- Des désaccords/objections
- Des commentaires que les personnes (parents ou enfants/jeunes) que vous avez invitées à notre atelier à propos de la façon dont elles accueillent ces idées

En sous-groupe de 4-5 personnes (diversité de secteurs de service), échangez sur ces échos pendant une quinzaine de minutes

Tentez d'en identifier un ou deux qui font consensus dans votre équipe ou, au contraire, qui font débat

Pour prolonger la réflexion sur
la collaboration avec les parents

La plainte du parent en « *vulnérabilité* »

- En général, nous apprécions la présence et la participation d'autres personnes qui se soucient et prennent soin de nos enfants
- Ce n'est pas toujours facile pour nous d'aimer nos enfants. Souvent, ils nous placent face à nos limites et nous poussent dans nos derniers retranchements. Nous avons besoin que d'autres personnes les aiment. Cela nous fait vraiment du bien de voir que nos enfants se sentent bien avec d'autres personnes
- C'est rassurant de partager la responsabilité envers nos enfants avec d'autres personnes
- C'est aussi intéressant de voir qu'on peut mettre en place une équipe autour de notre enfant, de sentir un esprit d'équipe parmi les personnes qui gravitent autour d'eux
- C'est encore plus intéressant de sentir que cette équipe fait partie de notre vie familiale, qu'elle est là pour notre famille. Et non pas le contraire, c'est-à-dire que notre famille fait partie de leur équipe
- De l'autre côté de la médaille, il faut avouer que c'est particulièrement difficile pour nous de penser à la rencontre avec LES intervenants en général. En réalité, ils sont tous différents (avec leur propre point de vue sur nos enfants et sur nous en tant que parent, avec leurs règles propres, etc.). On peut difficilement les mettre dans le même sac

La plainte du parent en « *vulnérabilité* »

- La rencontre avec chacun d'eux exige tout un travail particulier de notre part pour tisser une relation et les faire entrer dans notre vie. Avec chaque nouvel intervenant, c'est une nouvelle aventure
- En revanche, nous sentons que de leur côté, les intervenants ont tendance à mettre les parents et les enfants dans le même sac. Nous ne sentons pas toujours que la rencontre avec nous compte autant pour eux que pour nous
- C'est pour cela que lorsque le décalage est trop grand, nous nous protégeons, nous nous préservons. Nous n'en donnons pas plus qu'ils vont en donner
- De plus, assez souvent, nous avons l'impression que certains intervenants ne se rendent pas compte de ce que ça implique pour nous tout ce qu'ils nous demandent de faire dans la rencontre et en dehors de celle-ci et tout ce qu'ils nous disent à propos de nos enfants et de nous-mêmes. Ils ne se rendent pas bien compte que lorsqu'ils nous parlent de nos enfants, ils parlent aussi de nous
- La rencontre avec un intervenant, loin de nous rassurer peut fort bien avoir l'effet contraire : elle peut nous rendre encore plus inquiets et notre vie devient encore plus compliquée

La plainte du parent en « *vulnérabilité* »

- Prendre du temps pour construire quelque chose AVEC nous, ce n'est pas du temps perdu. Cela va au-delà d'être écoutés et reconnus lors des rencontres avec vous. Nous avons besoin de sentir que nous sommes ENSEMBLE autour de nos enfants
- Nous nous rendons bien compte des efforts que cela peut vous demander à l'intérieur de votre organisation. Quand vous faites ces efforts, nous l'apprécions à sa juste valeur
- Nous avons besoin de nous sentir à l'aise de vous amener avec nous dans notre vie quotidienne en dehors de nos rencontres. C'est ce qui, à nos yeux, signifie « vous faire confiance »
- Chaque rencontre avec vous implique une prise de risque pour nous. Cette rencontre est un champ d'actions risquées qui demandent des conditions favorables pour s'y engager et de prendre des précautions pour éviter de se faire blesser
- La rencontre fait travailler autant les parents que les intervenant(e)s. Le principal défi est d'éviter le travail en parallèle ou en opposition. Créer une alliance entre les parents et les intervenant(e)s signifie d'arriver à coordonner le travail que la rencontre exige de chacun d'eux