



D'HIER À DEMAIN

**Pour une alliance éducative
consolidée en Mauricie**

Michel Perron, Ph. D.

Professeur retraité de l'UQAC et fondateur
d'ÉCOBES, du CRÉPAS et de la Chaire VISAJ

Courriel: m9perron@uqac.ca

La réussite éducative dans la mire | 9 novembre 2022

PLAN DE LA PRÉSENTATION

PARTIE 1

LE PASSÉ

1. La scolarisation et les jeunes au cœur de mon parcours
2. La persévérance scolaire devient un enjeu de société au Québec

PARTIE 3

LE FUTUR

La réussite éducative en évolution

PARTIE 2

LE PRÉSENT

L'état des lieux en Mauricie

PARTIE 4

Les défis et les conditions d'une alliance éducative régionale

**L'idée à
retenir...**

ENGAGEMENT

PARTIE 1



LE PASSÉ

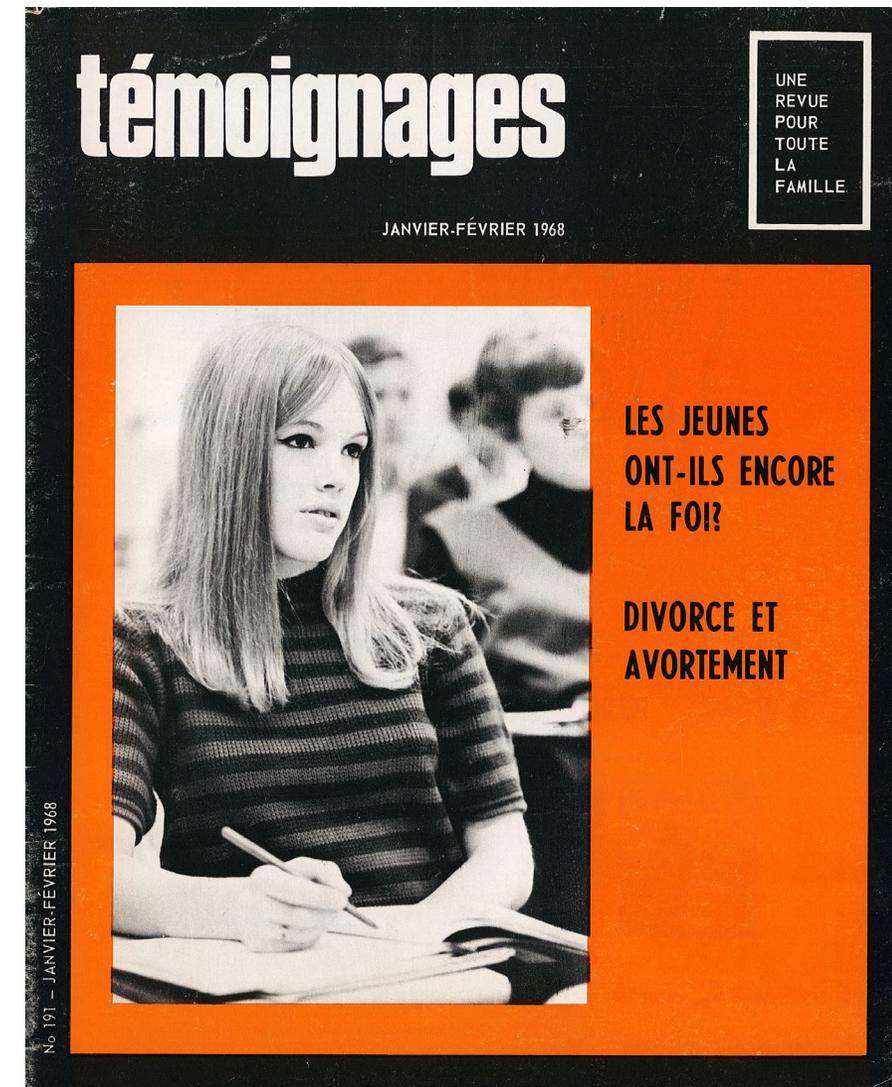
LE PRÉSENT

LE FUTUR

1. La scolarisation et les jeunes au cœur de mon parcours

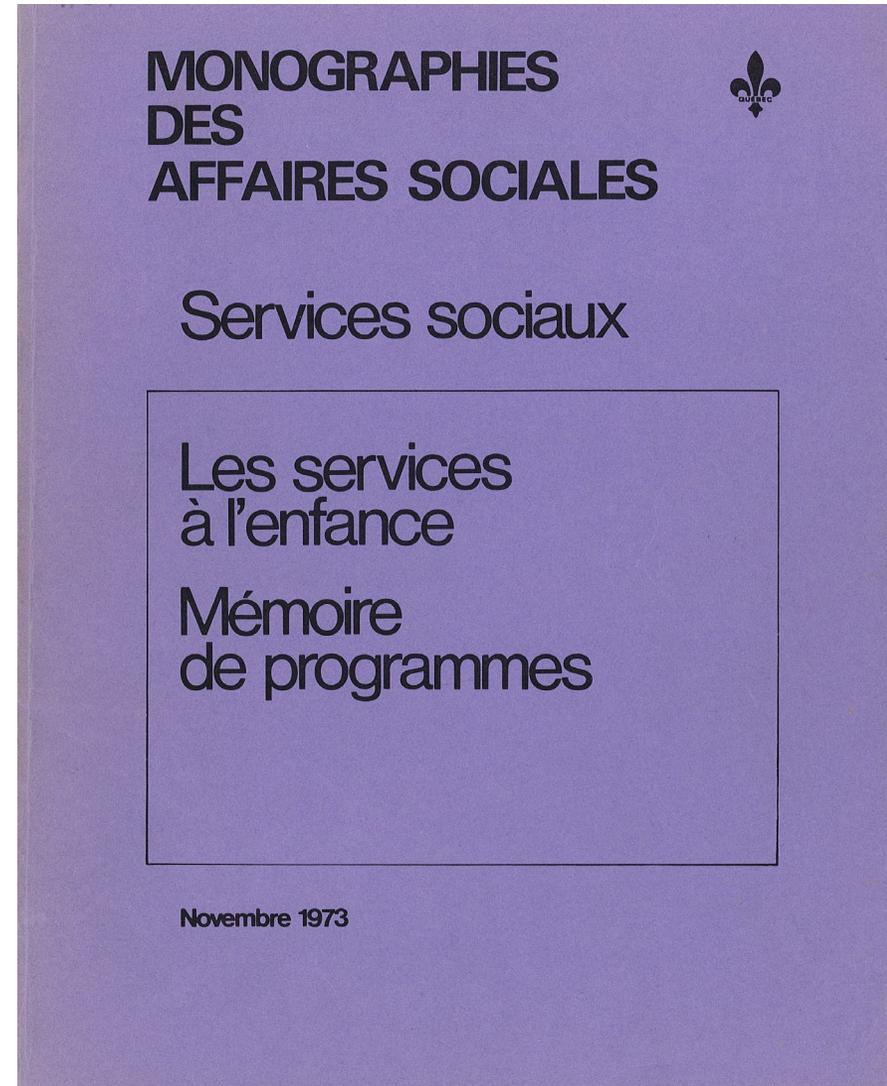
UN FILS D'OUVRIER DEVIENT SOCIOLOGUE

- Une scolarisation improbable (1960-1968)
- Premier engagement social (JEC, 1964-1967)
- Les études en sociologie (1968-1971)
- Stage à l'École Normale supérieure (1970-1971)
- La scolarisation dans une maison de rééducation pour jeunes filles



LE PLACEMENT D'ENFANTS AU QUÉBEC

- Mon premier mandat au ministère des Affaires sociales (1971-1973)
- Deux fois plus d'enfants placés au Québec
- Les orphelinats et la scolarisation
- Première loi sur la protection de la jeunesse (1977)

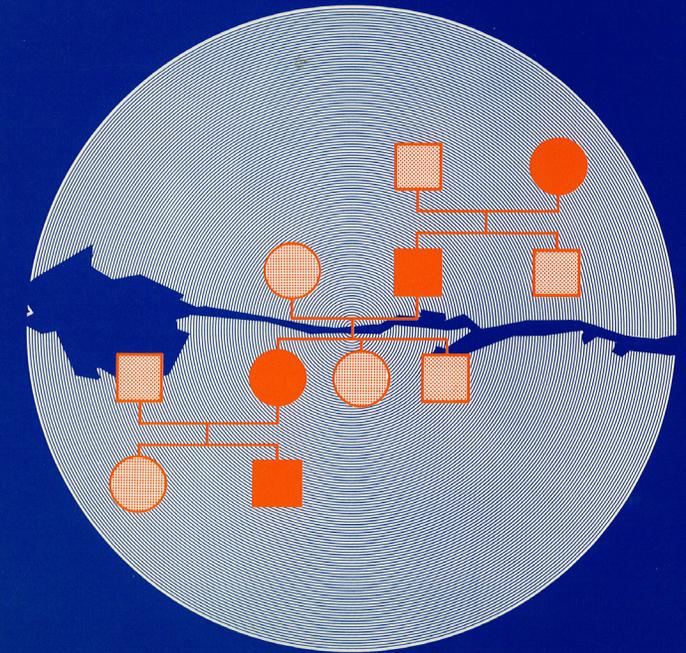


ENQUÊTE SUR UNE MALADIE HÉRÉDITAIRE

LA DYSTROPHIE MYOTONIQUE (1981)

- Une demande formelle des pédiatres et de la santé publique (650 malades, 230 familles)
- La faible scolarité et la pauvreté au cœur de la diffusion de cette maladie à transmission dominante
- Premier groupe de recherche dans un cégep : ÉCOBES au Cégep de Jonquière (1982)

La dystrophie myotonique:
Étude épidémiologique
et socio-géographique
au Saguenay-Lac-Saint-Jean

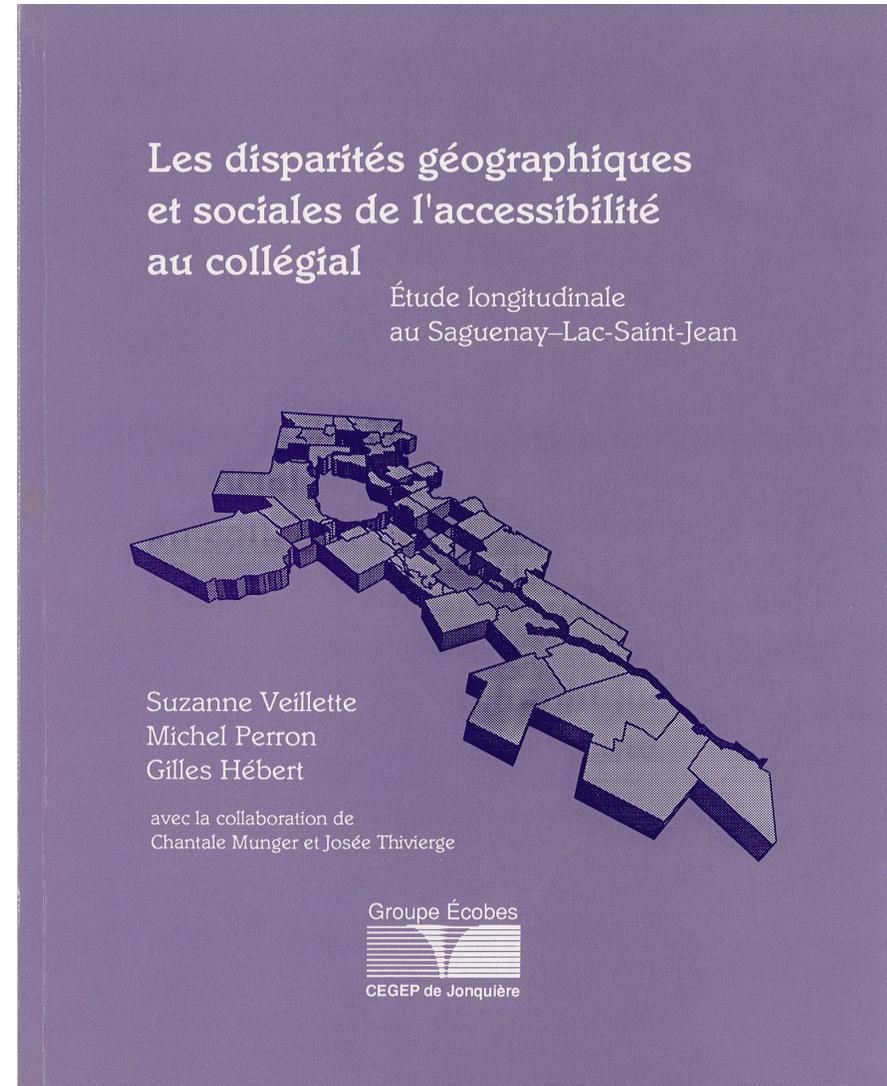


Suzanne Veillette
Michel Perron
Françoise Desbiens

Rapport de recherche
1986

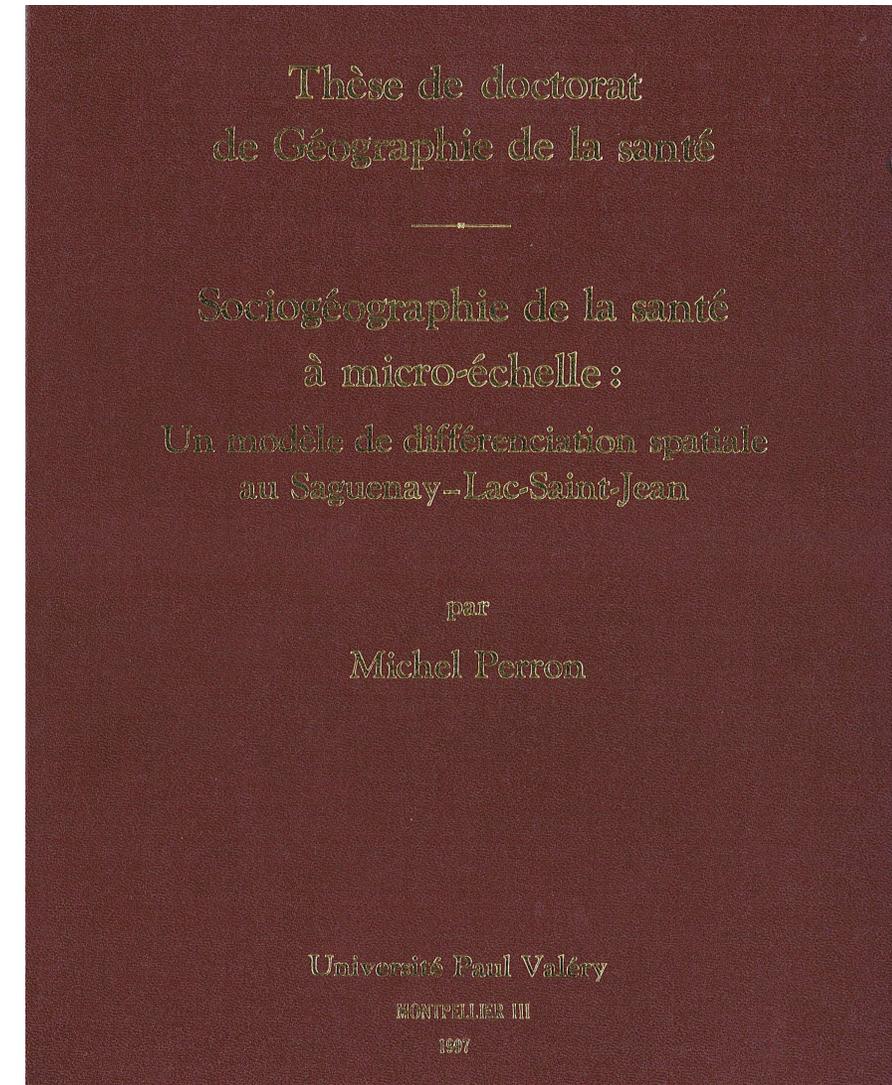
UNE ÉTUDE DÉTAILLÉE SUR L'ACCÈS AU CÉGEP (1991-1993)

- Première étude longitudinale sur l'accès et la diplomation au collégial
- Le SLSJ, une région bien pourvue en ressources
- Deux fois moins d'accès dans les milieux ruraux et dans les quartiers plus défavorisés
- Un constat qui bouscule les idées reçues



LA SCOLARITÉ COMME DÉTERMINANT DE LA SANTÉ

- Thèse de doctorat à Montpellier sur l'état de santé de la population du SLSJ (1991-1997)
- Sociogéographie de la santé à micro-échelle
- Des retards importants comparativement au Québec
- De nombreuses habitudes de vie liées à la scolarité des individus et des quartiers



LA SCOLARISATION DE LA RÉGION DEVIENT UN ENJEU RÉGIONAL (1996)

- Le sommet économique de 1996 au SLSJ
- L'implication de Claude Munger, enseignant, maire de Roberval et président du Conseil de concertation et de développement du SLSJ
- Un plan pour prévenir l'abandon scolaire au secondaire, au collégial et à l'université
- La mise en place d'un Conseil régional, le CRÉPAS



CRÉPAS

**CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION
DE L'ABANDON SCOLAIRE
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN**

LEVEZ LA MAIN POUR UN MEILLEUR SYSTÈME D'ÉDUCATION



**école
ensemble**

**PLAN POUR
UN RÉSEAU
SCOLAIRE COMMUN**

Constat: un marché scolaire

Soumises à une logique de marché, les écoles se concurrencent pour obtenir les élèves les plus payants en matière de revenus et de résultats scolaires.

« la stratification de l'offre de formation pendant la scolarité obligatoire — causée par la multiplication des programmes particuliers sélectifs et des établissements privés — entraîne des inégalités de traitement au bénéfice des plus favorisés. »

Extrait du rapport *Remettre le cap sur l'équité*, Conseil supérieur de l'éducation, 2016

École ensemble

LA VISION

Que les élèves québécois apprennent ensemble quelle que soit leur origine socioéconomique.

LES OBJECTIFS

- Mixité sociale et scolaire
- Combiner *intérêt public* et *écoles privées*
- Parcours enrichis pour tous
- Proximité
- Gratuité

LES INSPIRATIONS

- Modèle finlandais
- Modèle ontarien
- Rapport Parent

PARTIE 1



LE PASSÉ

LE PRÉSENT

LE FUTUR

2. La persévérance scolaire devient un enjeu de société au Québec

CARACTÉRISTIQUES DES PARCOURS SCOLAIRES AUJOURD'HUI

- On assiste à une individualisation des parcours.
- On observe, dans les sociétés occidentales, un allongement de la durée de la période jeunesse, notamment en ce qui concerne les parcours de formation.
- Cette logique de parcours individuels brise la linéarité des cheminements prédéterminés selon des séquences temporelles prévues par le système scolaire.
- Le système scolaire devient un marché où la concurrence s'impose.
- La persévérance scolaire est devenu un enjeu de société.

LE CONCEPT DE PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

- La **poursuite d'un programme en vue** de l'**obtention** d'une **reconnaissance des acquis** (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.).
- Un **processus** plus ou moins continu ou **linéaire dans le temps**, qui fait appel aux **intentions** et aux **comportements des jeunes**.
- Depuis 2008 au Québec, la persévérance scolaire est au centre du **projet collectif** qui entend **améliorer** la **diplomation** et la **qualification** des jeunes avant l'âge de 20 ans.

DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE



FACTEURS FAMILIAUX

- Valorisation de l'éducation
- Encadrement parental



FACTEURS SOCIAUX

- Quartier de résidence et voisinage
- Ressources du milieu



FACTEURS SCOLAIRES

- Relation maître-élève
- Pratiques pédagogiques et éducatives
- Soutien aux élèves en difficulté
- Climat scolaire



FACTEURS PERSONNELS

- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Tabac – alcool – drogues
- Association avec des pairs
- Estime de soi
- Rendement scolaire en lecture, en écriture et en mathématiques
- Aspirations scolaires et professionnelles
- Motivation et engagement

Il est généralement admis que le décrochage scolaire résulte d'un processus prolongé qui commence parfois aussi tôt qu'à l'entrée à l'école.

Source : La politique de la réussite éducative, Québec, 2017

FACTEURS DE RISQUE OU DE PROTECTION



FACTEURS DE RISQUE

Les facteurs de risque, ou menaces, diminuent la probabilité qu'un jeune poursuive son parcours scolaire jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification.



FACTEURS DE PROTECTION

Les facteurs de protection, ou ressources, augmentent la probabilité qu'un jeune persévère jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification.

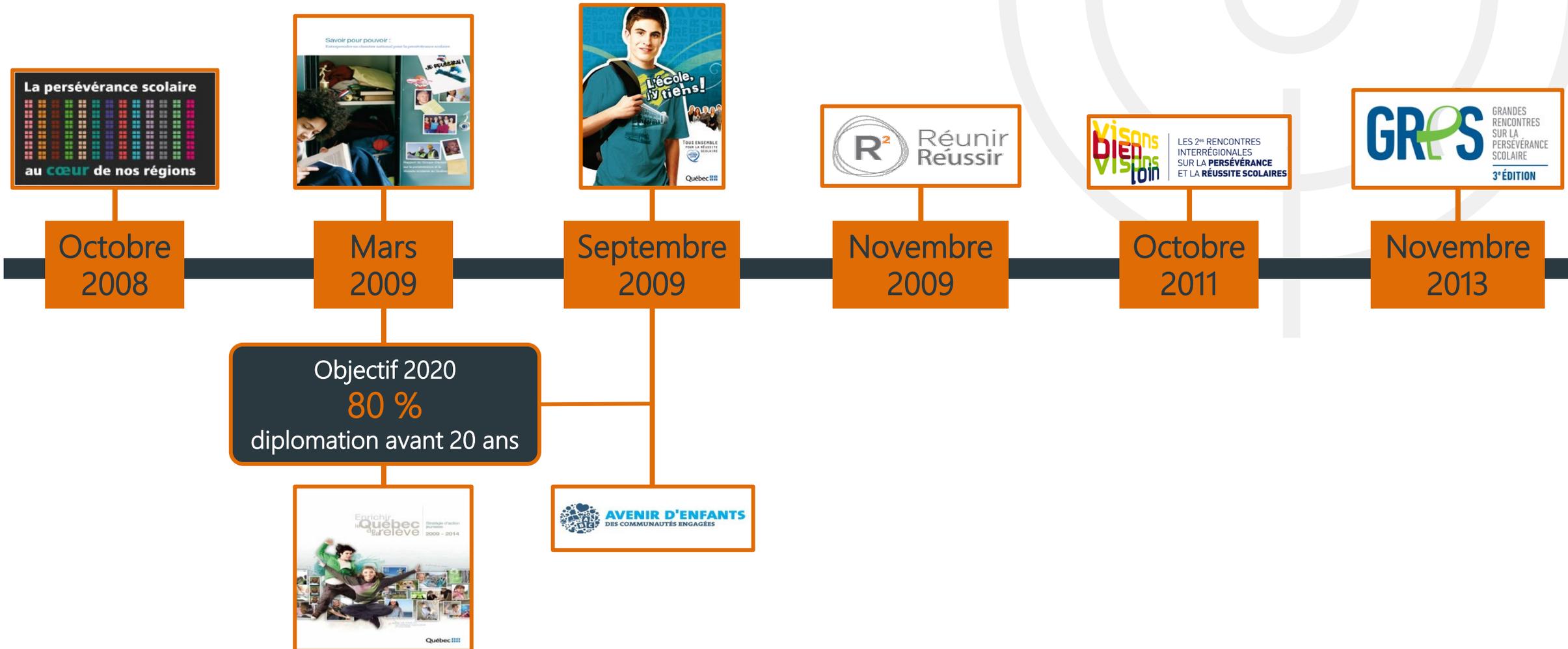
Il est possible d'agir sur les deux facettes des déterminants :

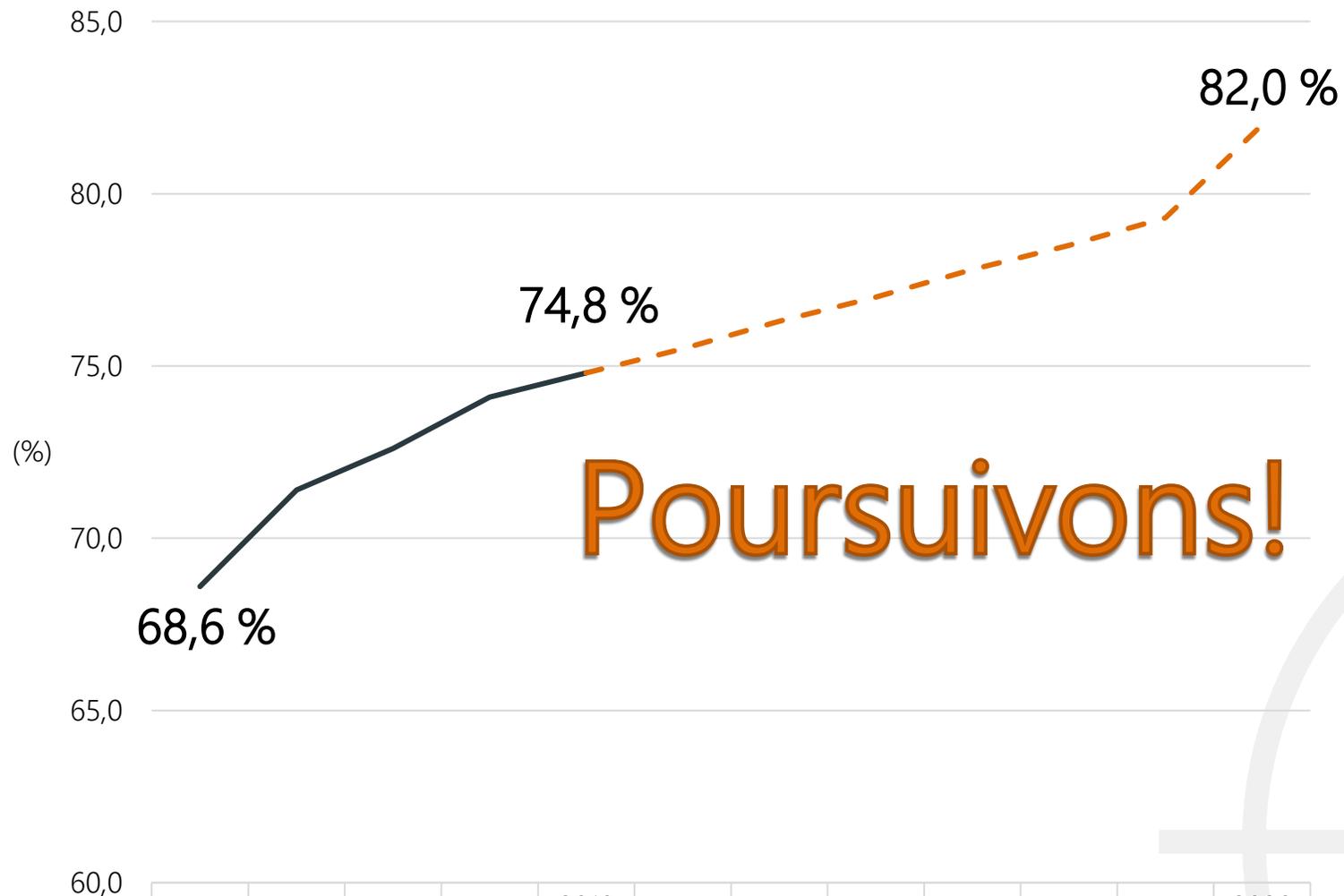
En travaillant à amoindrir la portée négative des menaces



En veillant à accroître la portée positive des ressources

LES PREMIÈRES ÉTAPES D'UN MOUVEMENT SOCIAL POUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES





NOUVELLE
CIBLE
90 %
EN 2030

Taux d'obtention
d'un diplôme ou
d'une qualification
chez les moins de
20 ans

Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; Compilation spéciale pour VISAJ, projet CartoJeunes; 2013

PARTIE 2



LE PASSÉ

LE PRÉSENT

LE FUTUR

L'état des lieux en Mauricie

PORTRAIT DE LA

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ET DE LA

EN MAURICIE

20
20



Partenaire financier



Une initiative de la



Ce portrait a été réalisé en collaboration avec ÉCOBES - Recherche et transfert



Dans le cadre
de la démarche

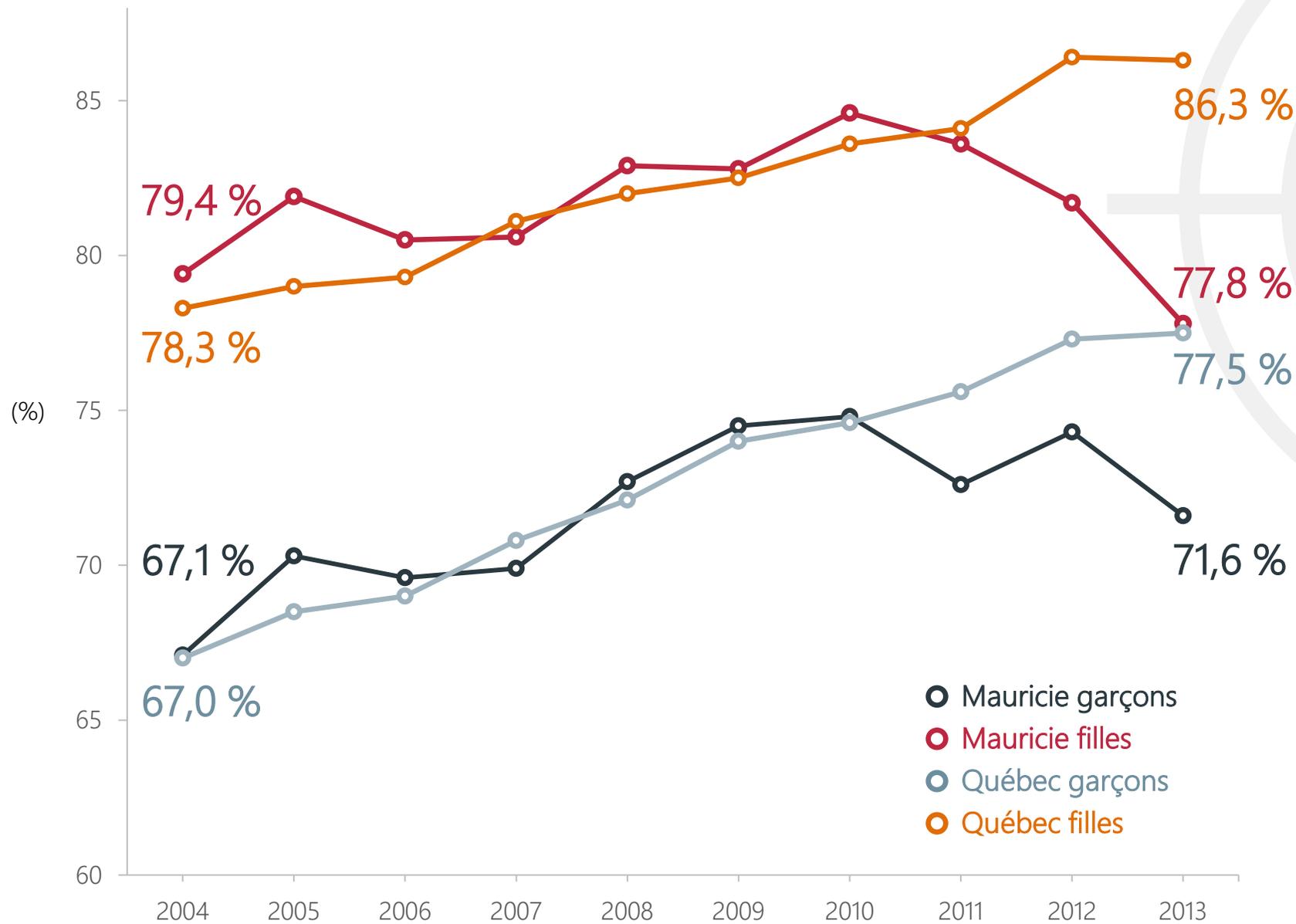


Partenaire
financier



**DÉTERMINANTS
DE LA PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE ET DE LA
RÉUSSITE ÉDUCATIVE**

**+ QUELQUES CARACTÉRISTIQUES
DES JEUNES MAURICIENS**



Taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire selon le sexe, cohortes 2004 à 2013 (réseaux public et privé)

TYPES DE DÉCROCHEURS, CARACTÉRISTIQUES ET FACTEURS DE RISQUE

L'INDICE DE RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

est construit à partir de trois variables :

1 RETARD SCOLAIRE

2 RENDEMENT SCOLAIRE

3 ENGAGEMENT SCOLAIRE

Les sous-populations les plus à risque :

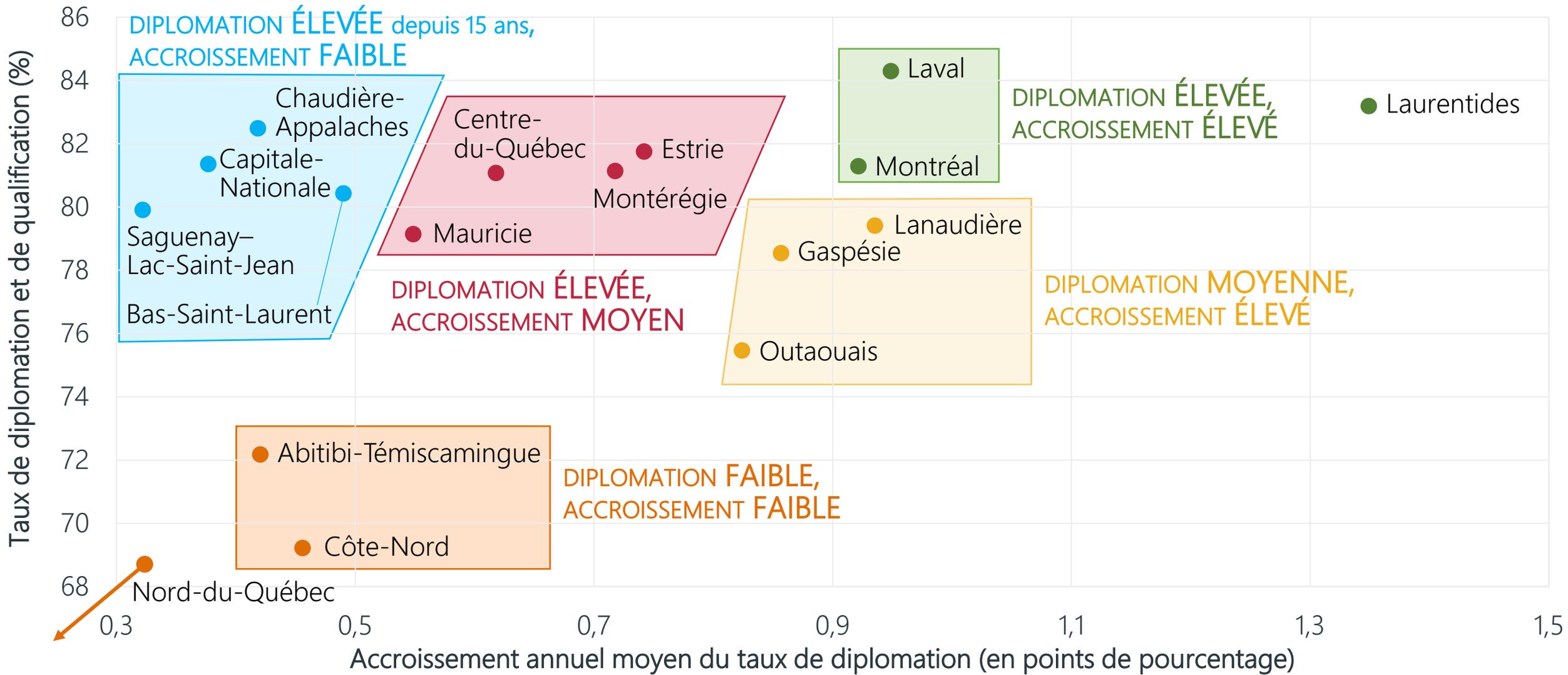
- Les garçons – **25,0 %**
- Les élèves HDAA – **28,4 %**
- Les élèves fréquentant une école considérée défavorisée selon l'IMSE – **20,3 %**
- Les élèves autochtones – **74,6 %**
- Les immigrants de première génération – **22,1 %**

Mauricie–
Centre-du-Québec
20,3 %

Ensemble
du Québec
17,5 %

Filles
15,4 %

Typologie des régions du Québec selon leur taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire (données estimées de la cohorte de 2013) et de l'accroissement annuel moyen de ce taux sur 15 ans



QUELQUES CARACTÉRISTIQUES DES JEUNES MAURICIENS

Quelques caractéristiques des élèves du secondaire de la Mauricie–Centre-du-Québec, tirées de l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017*

77,0 %

disent bénéficier d'un niveau élevé de **SOUTIEN SOCIAL** dans leur **ENVIRONNEMENT FAMILIAL**.

67,9 %

ont un **EMPLOI RÉMUNÉRÉ** pendant l'année scolaire.

65,6 %

ont déjà consommé de l'**ALCOOL**.

70,7 %

disent bénéficier d'un niveau élevé de **SOUTIEN SOCIAL** de la part de leurs **AMIS**.

37,2 %

disent bénéficier d'un niveau élevé de **SUPERVISION PARENTALE**.

14,3 %

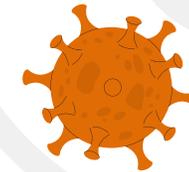
d'entre eux **TRAVAILLENT 16 HEURES ET PLUS** par semaine.

25,9 %

ont déjà consommé des **DROGUES**.

62,8 %

disent avoir un **SENTIMENT D'APPARTENANCE** élevé envers l'école.



Il est encore trop tôt pour bien évaluer tous les **IMPACTS** que la pandémie de **COVID-19** aura sur la **PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES**.

PARTIE 3



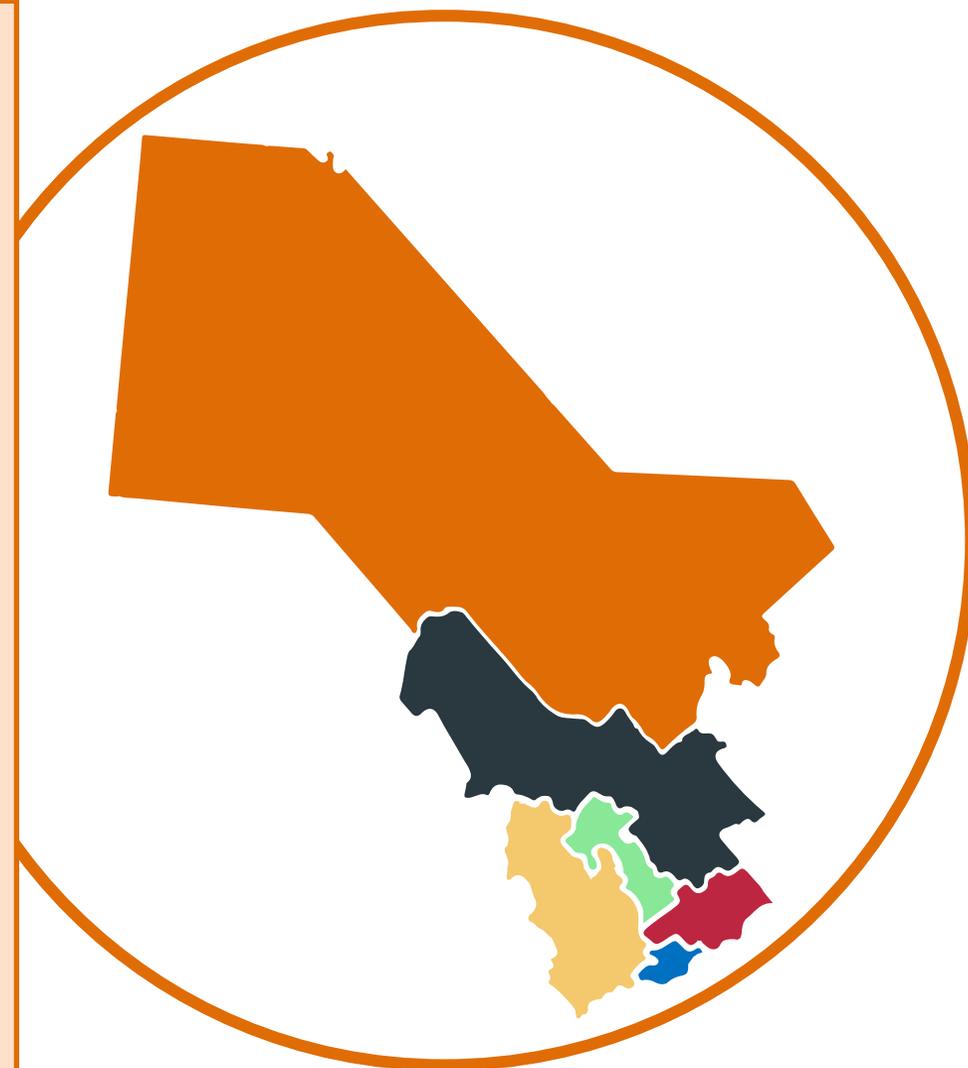
LE PASSÉ

LE PRÉSENT

LE FUTUR

La réussite éducative
en évolution

EN MAURICIE, encourager la
PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
et la **RÉUSSITE ÉDUCATIVE**
et soutenir nos jeunes dans l'obtention
d'un **DIPLÔME** ou d'une
qualification, c'est contribuer
collectivement au développement
économique, social, culturel et
communautaire de notre région.





”

« Chaque jeune a besoin
d'encouragements
chaque jour. »

CRÉPAS (1998)

QUELQUES RESSOURCES DU MILIEU

Au-delà du milieu scolaire, plusieurs organisations de la Mauricie soutiennent les jeunes et leurs familles à toutes les étapes de leur développement.



Les **11 ORGANISMES COMMUNAUTAIRES FAMILLE**, pour leur programmation diversifiée d'ateliers et d'activités.



Les **16 MAISON DES JEUNES**, pour les ateliers, les discussions et le soutien offert aux adolescents.



Les **400 MILIEUX DE GARDE ÉDUCATIFS À LA PETITE ENFANCE**, que ce soit des CPE, des milieux familiaux ou des garderies privées, qui permettent aux tout-petits de se développer dans tous les domaines.



Les **5 CARREFOURS JEUNESSE-EMPLOI**, pour le support offert aux jeunes en matière d'employabilité, de développement de compétences et d'aide pour le retour aux études.

DÉTERMINANTS INDIVIDUELS

CARACTÉRISTIQUES
BIOLOGIQUES
(sexe, état de santé...)

ASPIRATIONS SCOLAIRES
ET PROFESSIONNELLES

HABILETÉS
PERSONNELLES
ET SOCIALES

GESTION DU TEMPS
ET DES PRIORITÉS

PERCEPTION DE
SES HABILETÉS

HABITUDES DE VIE

EXPÉRIENCE
SCOLAIRE

MOTIVATION ET
ENGAGEMENT DANS
SON PROJET D'ÉTUDES



L'ENGAGEMENT SCOLAIRE

QU'EST-CE QUE C'EST?

C'est le niveau d'investissement d'un élève dans ses études. Il se fractionne en trois dimensions : l'engagement cognitif, l'engagement affectif et l'engagement comportemental.

1 L'ENGAGEMENT COGNITIF

Investissement cognitif dans les apprentissages, dossier scolaire, efforts intellectuels

2 L'ENGAGEMENT AFFECTIF

Sentiments suscités par l'école, les enseignants, les camarades de classe, etc.

3 L'ENGAGEMENT COMPORTEMENTAL

Actions qui favorisent les apprentissages



L'ENGAGEMENT SCOLAIRE COMPORTEMENTAL

UNE DIMENSION PARTICULIÈRE

C'est la dimension qui est la plus étroitement liée à la persévérance scolaire. Elle semble agir comme un facteur prédictif de l'abandon scolaire.

LES 4 INDICATEURS DE L'ENGAGEMENT COMPORTEMENTAL

- 1 Le nombre d'**ABSENCES NON MOTIVÉES**
- 2 La **PARTICIPATION ACTIVE** au cours
- 3 La **RÉALISATION DES TRAVAUX ET DES DEVOIRS** demandés par les enseignants
- 4 La perception de **L'ÉNERGIE NÉCESSAIRE** à l'enseignant **POUR DISCUTER** avec l'élève

SYNTHÈSE SUR L'ENGAGEMENT SCOLAIRE COMPORTEMENTAL DES ÉLÈVES

QUE FAUT-IL RETENIR?



Chez les garçons :

La moitié des facteurs sont liés à la dimension scolaire et professionnelle.



Chez les filles :

Les facteurs sont liés à plusieurs dimensions.



Tant chez les filles que chez les garçons :

Les comportements incorrects et la consommation d'alcool et de drogues sont associés au niveau d'engagement.



La volonté d'apprendre **chez les garçons** (en français et en sciences) et **chez les filles** (en mathématiques) est un déterminant de l'engagement.

PARTIE 4



L'ALLIANCE

Les défis et les conditions d'une alliance éducative régionale

CONDITIONS POUR LA MISE EN PLACE DE FRUCTUEUSES ALLIANCES ÉDUCATIVES



LEADERSHIP

Pouvoir compter sur des leaders engagés



ACCOMPAGNEMENT

Assurer un accompagnement personnalisé du jeune (dès la petite enfance) et de ses parents



VALORISATION

de l'éducation dans tous les milieux



PARTENARIAT

Travailler dans un esprit de partenariat entre les services publics, la société civile et le milieu des affaires



TERRITORIALITÉ

Favoriser l'ancrage des projets sur un territoire



INNOVATION

Favoriser la synergie entre les approches centrées davantage sur l'école et celles enracinées dans les communautés



ÉVALUATION

des résultats : la recherche au service de l'action

Une clé incontournable :

**OEUVRER À
MOYEN ET À
LONG TERME**

LA RÈGLE DES 3 C

COHÉRENCE

COHÉSION

CONTINUITÉ



CONCLUSION

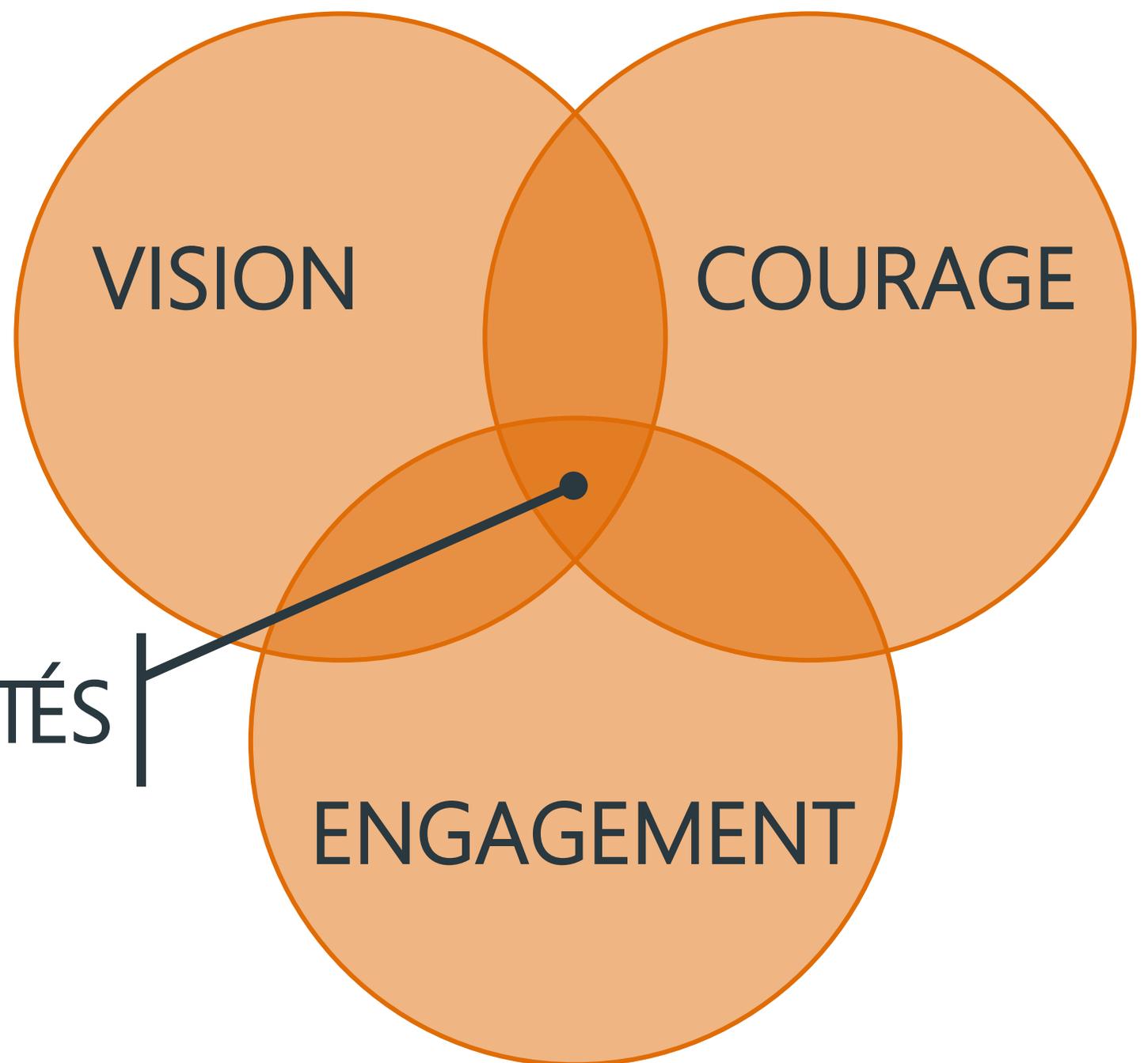


« Il ne faut jamais douter qu'un petit groupe de personnes réfléchies et engagées puissent changer le monde. En vérité, c'est la seule façon de le faire. »

MARGARET MEAD, ANTHROPOLOGUE (1901-1978)

CONDITIONS POUR AGIR

OPPORTUNITÉS



**La suite vous
appartient...**

COURAGE