

L'ÉCOLE, MON MILIEU DE VIE?

La redécouverte de l'école
comme lieu-refuge
et milieu de vie

R



L'ÉCOLE MON MILIEU DE VIE?

LA REDÉCOUVERTE DE L'ÉCOLE COMME LIEU-REFUGE ET MILIEU DE VIE

Nadia Rousseau, Ph. D.



PLAN DE PRÉSENTATION

Le contexte de la recherche

Les principaux résultats

- l'expérience scolaire
- les pistes suggérées pour optimiser l'engagement scolaire

En guise de conclusion



L'ÉQUIPE DE RECHERCHE

Chercheuse principale :

Nadia Rousseau, Ph. D.

Professionnel de recherche :

David Baril, M. Sc., c.o.

Assistants de recherche :

Ariane Raymond, étudiante de 2^e cycle, UQTR

Anele Ketcha Teutchou, étudiante de 2^e cycle, UQTR

Mégane Chauvette, étudiante de 1^{er} cycle, UQTR

Sophie Lafrance, étudiante de 1^{er} cycle, UQTR

Éliane Sauvageau, étudiante de 1^{er} cycle, UQTR

Coordination avec les milieux participants :

Amélie Belzile, agente de développement, TREM

Un projet qui résulte d'une collaboration étroite entre la TREM et l'UQTR



Objectif 1

**Comprendre l'expérience
scolaire des personnes
apprenantes de la Mauricie
– expérience teintée par la
COVID-19.**



Objectif 2

**Identifier les pistes de
soutien à l'optimisation de
l'engagement scolaire selon
la perspective des
personnes apprenantes.**

LE CONTEXTE DE LA RECHERCHE



Un projet qui s'intéresse à la qualité de l'expérience scolaire

Influence de l'expérience scolaire sur :

- **le rapport à l'école et la construction du soi apprenant**
 - Compétence/incompétence
 - Appréciation/jugement
 - Contrôlabilité/incontrôlabilité
 - Importance de la tâche (Monteil et Huguet, 2002)
- **les résultats scolaires et les perspectives d'orientation** (Bamba, 2018; Le Bastard-Landrier, 2005)
- L'expérience scolaire est intimement **liée à la place qu'occupe l'affectivité dans le processus d'apprentissage** (Espinosa, 2016, 2018)

Un projet qui mobilise la voix des personnes apprenantes



La voix des élèves

Reconnaît la place de la voix des personnes apprenantes en contextes éducatifs

- Droit de faire entendre leur voix dans la prise en compte des décisions les concernant
- Importance de leur voix dans le partage de stratégies visant à soutenir l'apprentissage (Flutter, 2007)



Une démarche nécessaire

Recourir à la voix des personnes apprenantes est nécessaire :

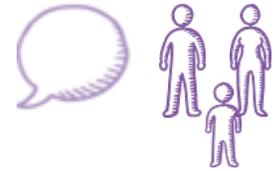
- pour appréhender la complexité des rapports qui se vivent en contextes éducatifs
- pour porter le message d'une diversité de personnes apprenantes (Bolic Baric et al., 2016)



LE CONTEXTE DE LA RECHERCHE

Analyse qualitative inductive (Saldaña, 2021)

Une diversité de voix et de contextes

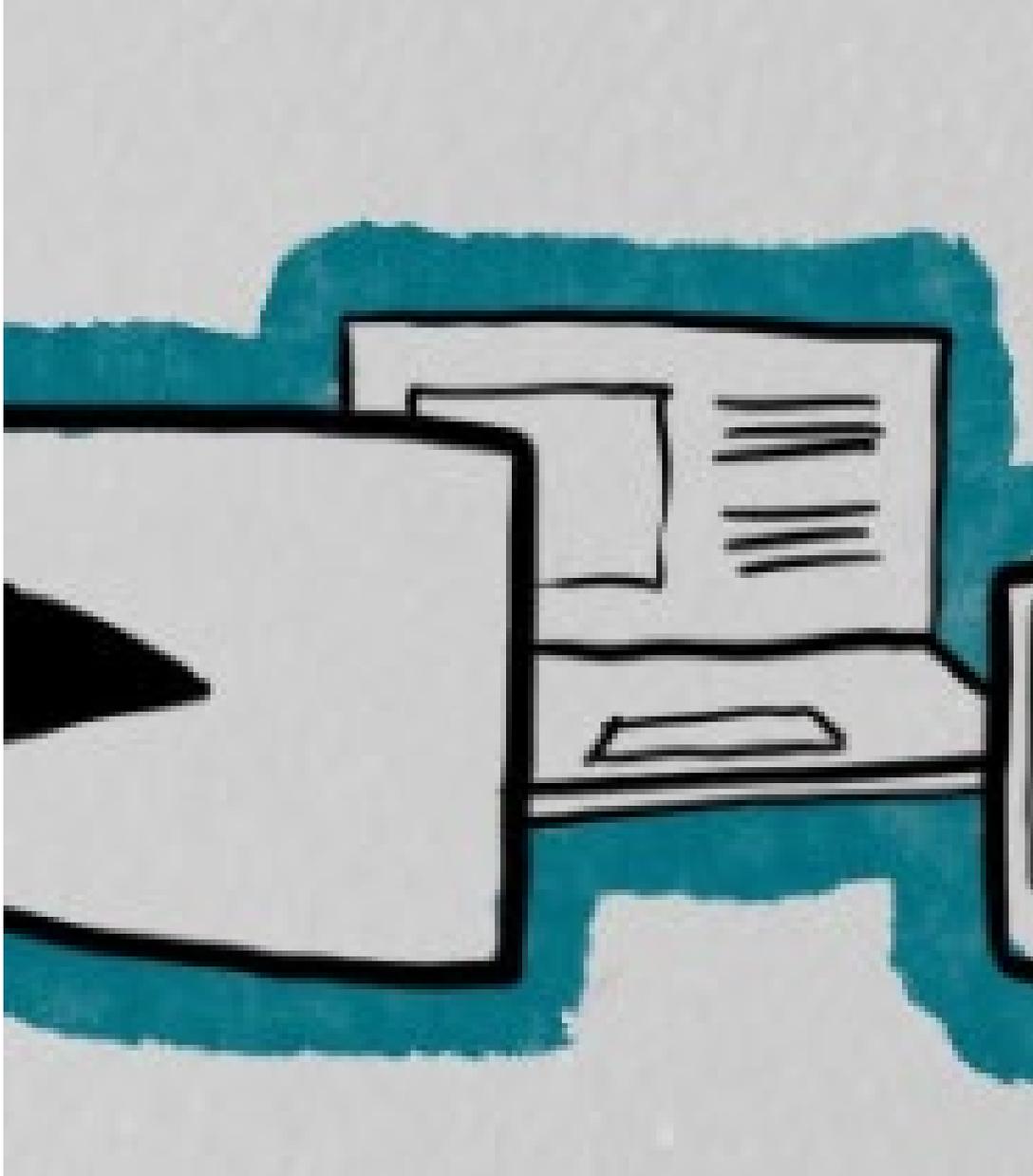


21 groupes de discussion

- Secondaire 1^{er} cycle (7 groupes)
- Secondaire 2^e cycle (5 groupes)
- Formation professionnelle (2 groupes)
- Formation générale des adultes (3 groupes)
- Collégial préuniversitaire (2 groupes)
- Collégial technique (2 groupes)

Une diversité de voix

- avec ou sans défis d'apprentissage ou d'adaptation
- classes ordinaires ou d'adaptation
- écoles publiques ou privées
- Adolescent.es et jeunes adultes
- Québécois.es d'origine ou non



PRINCIPAUX RÉSULTATS

L'expérience scolaire des personnes apprenantes de la Mauricie en temps de pandémie –
premier confinement et éducation entièrement à distance



PRINCIPAUX RÉSULTATS : **ISOLEMENT ET ROUTINE**

Isolement, perte de liens et d'espaces de loisirs

- Les interactions sociales dans l'espace virtuel ne remplacent pas celles de l'école
- L'amorce d'une transition scolaire sans pouvoir nouer de nouvelles amitiés – sentiment de solitude à l'horizon
- Une vie scolaire sans sport ni activités parascolaires – perte de motivation pour certains



Routine scolaire : savoir s'organiser ou perdre ses repères

- Une expérience positive pour ceux et celles qui font déjà preuve de compétences organisationnelles et d'autonomie :
 - plus grande liberté
 - des heures de plus pour faire autre chose
- Un grand défi pour une majorité de participant.es : perte d'un encadrement physique et temporel!

C'était quand même difficile [...] je suis pas capable de rester assis sur une chaise et de regarder un écran toute la journée. Pis, y'a aussi le fait que pour la discipline personnelle : se lever à telle heure, s'en aller à l'école, à nos cours, prendre nos pauses... C'était pas pantoute la même affaire et c'était difficile de tenir une routine.

PRINCIPAUX RÉSULTATS : DÉFIS DE CONCENTRATION ET D'ENGAGEMENT SCOLAIRE - MANQUE D'INTERACTION ET DE STIMULATION

Une diversité de sources de distraction

Une période d'adaptation et des problèmes techniques

Des outils technologiques parfois difficiles d'utilisation

Des distractions qui découlent des outils technologiques

Des inégalités en matière de conditions d'apprentissage



DES PROPOS SUR LES INÉGALITÉS



J'ai une cousine qui est venue rester à la maison parce que ma mère, il fallait qu'elle retourne travailler. Donc elle est venue rester, pis elle était en formation pour être enseignante au primaire. Donc, elle aussi elle nous a fait l'école au moins. Tout l'après-midi c'était vraiment réservé à l'école, donc on a vraiment continué à travailler.

Un élève du 1^{er} cycle du secondaire

Quand on est tombés en ligne, j'avais beaucoup de misère à écouter; je pouvais être dérangée par n'importe quoi, que ce soit juste un petit bruit ou juste comme mon frère qui veut me demander [...] quand que je finis pour aller manger. [...] comme j'étais pu concentrée du tout, ça a fait baisser toutes mes notes et là j'ai eu beaucoup de misère à l'école. Fait que ça va être dur. Mais avant j'étais super bonne à l'école.

Une élève du 1^{er} cycle du secondaire

Moi en plus mon Internet a lâché, fait que je ne pouvais juste plus faire les cours en ligne. [L'enseignant] n'a pas pensé à ça. Maintenant, pas mal tout le monde a l'Internet, mais il y en a quand même qui ne l'ont pas, là. C'est plate pour eux.

Un élève en FGA

DES PROPOS SUR L'UTILISATION DE CERTAINS OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LES SOURCES DE DISTRACTION



Outils technologiques parfois difficiles

Élève 1 : Les cahiers en ligne là, ben moi j'ai de la difficulté avec les cahiers en ligne. J'aime vraiment pas ça. C'est pas le même type de travail que je fais. C'est comme plus compliqué avec les cahiers en ligne que les cahiers papier.

Élève 2 : Moi je ne comprenais juste pas comment ça marchait. On ne m'avait pas expliqué comment ça marchait.

- Discussion entre deux élèves du 1^{er} cycle du secondaire

Une diversité de sources de distraction

J'ai trouvé ça difficile à suivre parce que la concentration sur un ordinateur [...] je l'ai trouvé vraiment difficile. [...] J'ai pris des moyens, tu sais. Je suis sorti de chez nous. [...] J'ai fait mes cours au collège, mais pourtant c'est un cours en ligne. [...] Je voulais avoir une meilleure connexion Internet puis je me [suis] dit : « Bah, si je suis assis sur un bureau ça va être plus facile à me concentrer ». Puis même encore, j'ai pas été capable. [...]

J'ai essayé le café. Ça a pas fonctionné. Il a fallu que je prenne la boisson énergisante pour me garder concentré parce que ça fonctionnait pas. Fait que j'ai trouvé ça vraiment difficile.

Un élève du collégial (Techniques)



PRINCIPAUX RÉSULTATS : ENSEIGNEMENT ET PÉDAGOGIE EN CONTEXTE VIRTUEL

- Réduction de contenus
- Moins de suivi et de soutien scolaires
- Faible participation des élèves en grand groupe
- Enseignement magistral incompatible avec l'apprentissage à distance
- Problèmes de gestion de classe



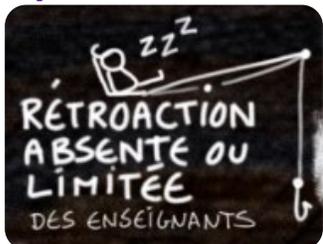
DES PROPOS SUR LA RÉDUCTION DES CONTENUS ET LA FAIBLE PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Réduction des contenus

Souvent en ligne les professeurs donnaient des exercices puis ensuite le cours était fini à cause que c'était en ligne. [...] Mais si on était en présentiel y'auraient pas [fini]. Pis [ils] continueraient leur cours jusqu'à la fin.

Un élève du 2^e cycle du secondaire

C'est vrai qu'en ligne souvent les profs ils coupent le cours parce qu'ils sont conscients que c'est plus difficile. Mais ça fait en sorte qu'on a moins d'explications. Fait que c'est encore plus difficile...



Un élève du collégial préuniversitaire

ROUSSEAU, N. (2022).

Faible participation des élèves



Quand tu parles tu deviens l'écran principal aussi des fois pour certains utilisateurs, tout dépend comment que t'as setté ton ordi. Donc ça peut devenir comme être une source d'anxiété. [...] T'es tout le temps en train de t'observer puis de dire, « c'est de ça que j'ai de l'air quand je parle ou c'est de même que je réagis ». C'est confrontant tout le temps se voir en ligne.

Un élève du collégial (Techniques)

On est devant un écran, donc il manque d'animation, il manque de stimulation. Tu sais en classe ça reste qu'on est avec les mêmes gens. On voit les personnes, on interagit avec eux. Pis là en ligne tout le monde se tait. Tout le monde montre quasiment pas leur visage. Le monde éteignait leur caméra [...] dans la majorité des cours. Donc c'était très silencieux durant une heure et quart.

Un élève du 2^e cycle du secondaire



PRINCIPAUX RÉSULTATS: **PROBLÈMES DE GESTION DE CLASSE**

- Élèves perturbateurs et personnel enseignant dépassé
- Échapper à la surveillance de l'enseignant.e - attention aux cours sans caméra

T'sais un matin ça ne te tente pas, ben il n'y a rien qui t'empêche de te connecter, de donner ta présence, puis de retourner te coucher là... [rires]. Je ne cacherai pas que je l'ai fait..., je veux dire... regarde je l'ai fait puis je ne suis pas le seul, je ne suis pas gêné de le dire.

Un élève de la FP

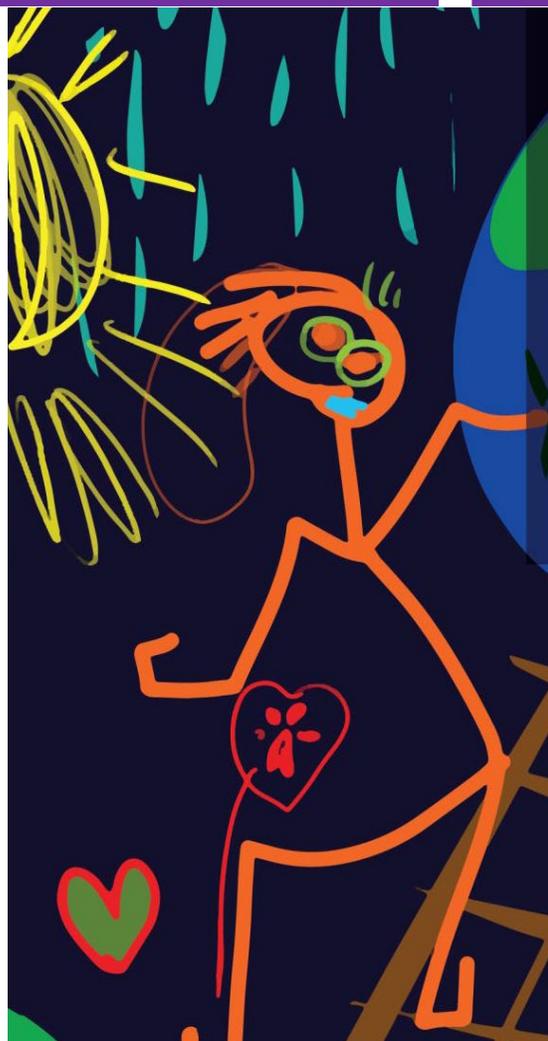
- Sentiment d'injustice face à la tricherie
- École en ligne et cyberintimidation

Genre nous à un moment donné on faisait de l'éducation physique pis c'était genre fallait t'ouvres ta caméra pis tu fasses tes mouvements pis tout. Pis il y a un gars de notre classe il a été filmé en train de faire genre du cardioxe là en édu. Pis il y a quelqu'un qui a mis ça sur les réseaux sociaux.

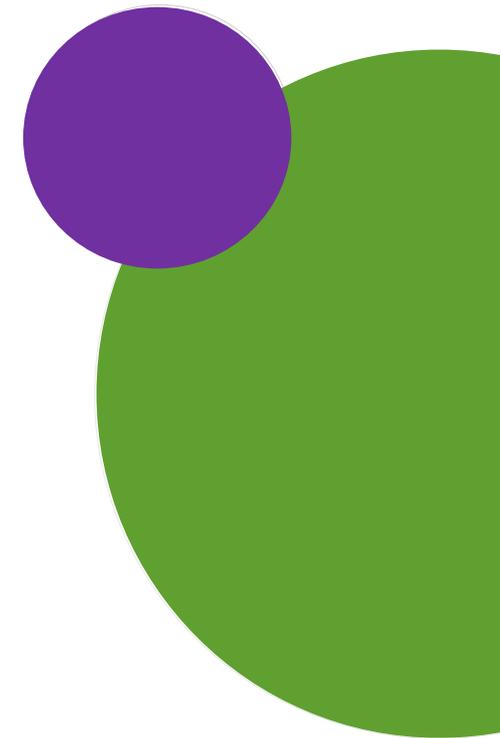
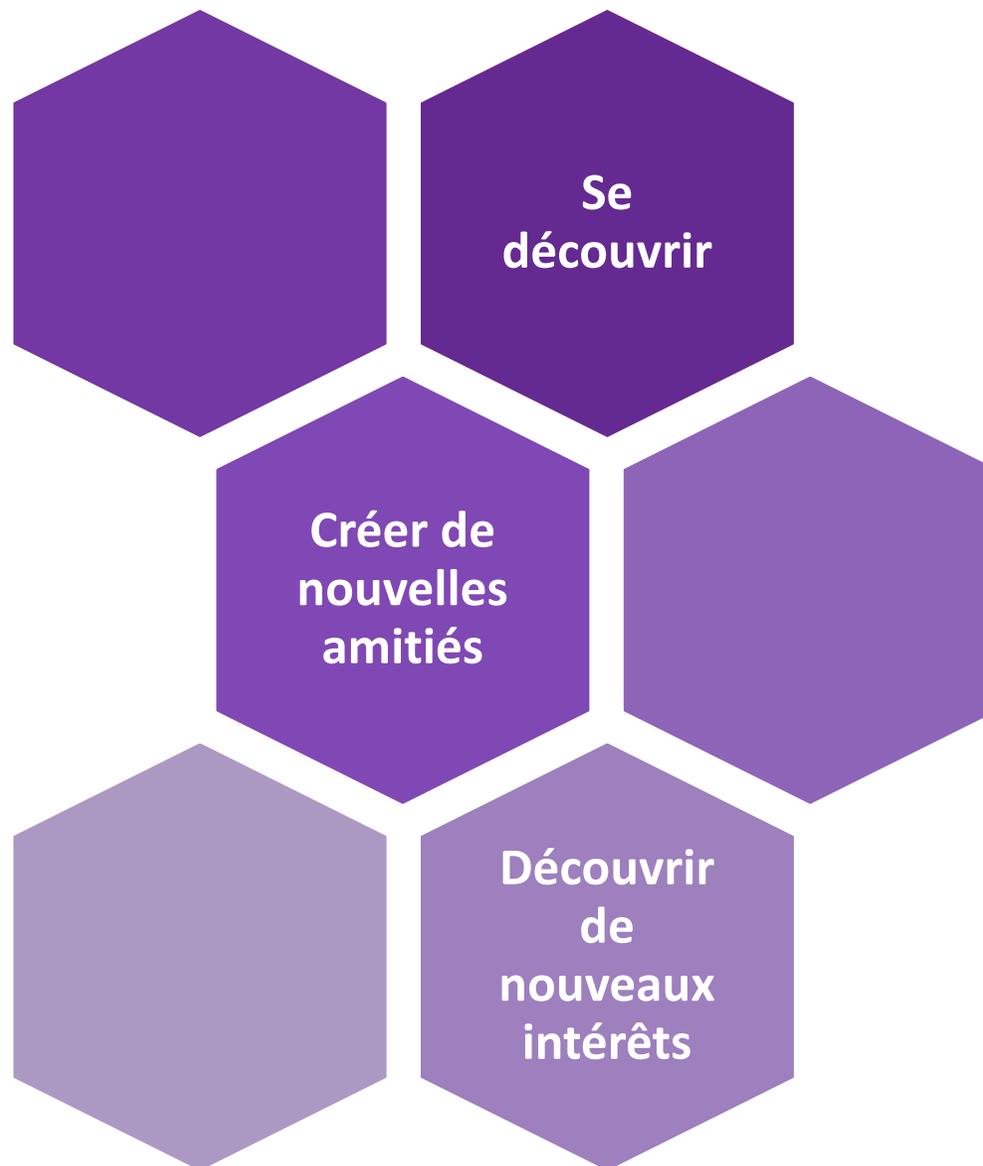
Un élève du 2^e cycle du secondaire



TEMPS D'EXPLORATION DE SOI



ROUSSEAU, N. (2022).





PRINCIPAUX RÉSULTATS

L'expérience scolaire des personnes apprenantes de la Mauricie en temps de pandémie – **le retour en présentiel, entre angoisse et réjouissance**



PRINCIPAUX RÉSULTATS : RETOUR EN PRÉSENTIEL

Composer avec l'incertitude



- Inquiétudes, anxiété, santé mentale (sujet tabou dans plusieurs classes – inconfort chez plusieurs enseignant.e.s)
- Instabilité : d'un.e enseignant.e à l'autre ou du présentiel au virtuel
- Mesures sanitaires inconsistantes - frustration

Retour à l'école : mais vie étudiante absente... ou presque!



- La vie étudiante au-delà de sa dimension scolaire : vecteur de motivation pour plusieurs, mais déploiement variable d'un milieu à l'autre

- Une transition vers le secondaire décevante :

Pis la rentrée du secondaire [...], on nous parle du secondaire, on nous dit qu'il y a plein d'activités, qu'on se fait plein d'amis pis on parle aux cases, mais ça l'a vraiment pas été ça. On n'avait pas d'activités, on n'avait pas de concentration. Ben, c'était décevant. Pis là arrivant en secondaire 2, on se réjouit de pouvoir enlever un masque quand on est assis à notre place, c'est quand même triste.



PRINCIPAUX RÉSULTATS : **RETOUR EN PRÉSENTIEL**

Rapport des élèves face aux mesures sanitaires

- Nouveau rapport aux autres et à soi-même
- Effets en contexte d'enseignement

Couvre-visage



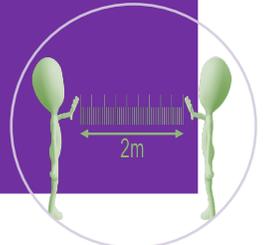
- Sujet tabou pouvant générer des conflits
- Règles scolaires et sanctions
- Isolement en contexte scolaire pour les non-vaccinés

Vaccination



- Expérience mitigée des bulles-classes (complicité ou défi d'intégration)
- Nouvelles relations imitées
- Socialisation limitée

Distanciation sociale





DES PROPOS SUR LE COUVRE-VISAGE

Ben moi personnellement, c'est que je ne l'enlève pas en classe parce que [j'ai] le stress de me montrer le visage devant [les autres]. Pourtant, avant j'avais aucun problème de complexe nécessairement au visage. Simplement, c'est que maintenant on dirait que ça me gêne. C'est pu ordinaire de se montrer le visage. C'est rendu comme un obstacle.

Un élève du 1^{er} cycle du secondaire

Mon problème sérieusement c'est le port des masques pour les professeurs. Si par exemple les professeurs pouvaient enlever leur masque pendant leur cours [...] pour qu'on puisse mieux comprendre le prof et mieux entendre ses explications.

Un élève du collégial (préuniversitaire)





DES PROPOS SUR LA VACCINATION



Élève 1 : *Ouin, t'es pas vacciné. Bien ils vont venir t'insulter ou te traiter d'anti-vax ou d'anti-masques ou tout le kit. Ouais, ça met de la pression quand même.*

Élève 2 : *Je me vaccine-tu, je me vaccine-tu pas. Je vais-tu avoir des amis ou non? Ça met de la pression. Est-ce que je le fais pour continuer à vivre des activités? Tsé, ça met une pression.*

Conversation, élèves 1^{er} cycle du secondaire

Je sais qu'une fille dans ma classe s'est faite beaucoup achalée parce que elle n'est pas vaccinée. C'est comme la seule de la classe. [...] Vu que il y a un élève qui est pas vacciné, on ne peut faire certaines activités, là. On est en groupe dans l'enceinte, donc on ferait des sorties, mettons au théâtre ou ces affaires-là. Ben à cause de ça on ne peut pas. Fait que y en a beaucoup qui sont fâchés contre elle. [...] Elle se fait écoeurer avec ça là. Mais c'est même pas son choix c'est le choix de ses parents.

Un élève du 1^{er} cycle du secondaire



PRINCIPAUX RÉSULTATS : RETOUR EN PRÉSENTIEL

L'école comme lieu-refuge

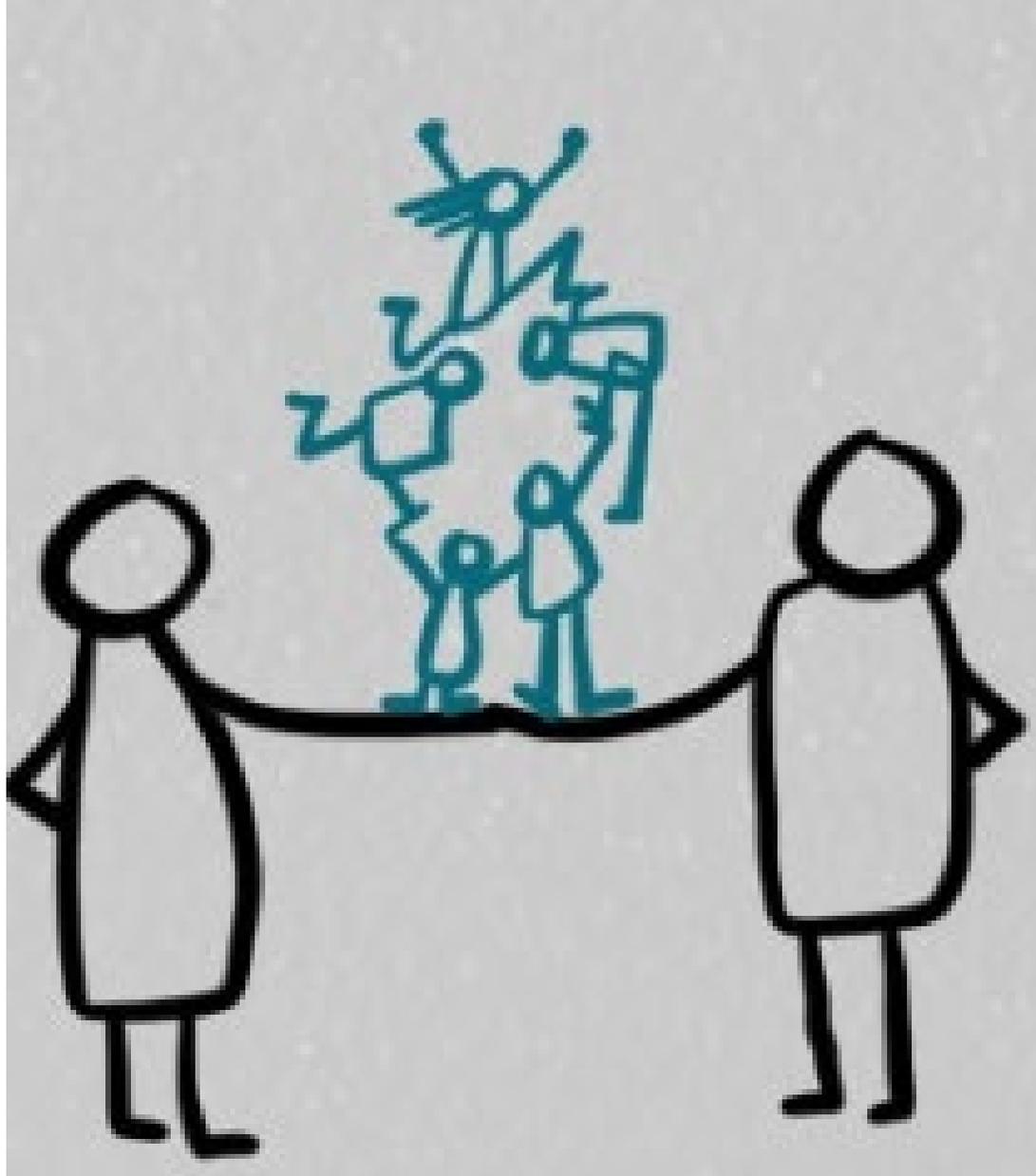
L'école en mode hybride



- Souhait des élèves de faire de l'école un lieu de vie et de relations qui va au-delà des résultats scolaires
- Reconnaissance et prise en compte des intérêts et de la personnalité – sorties scolaires
- L'école reconnue comme un lieu qui optimise la concentration et contribue à l'engagement

- Présence à l'école : entre joie et anxiété sociale
- Avantages d'un contact direct avec les enseignant.es
- Lourdeur et complexité de passer de la présence à la distance (matériel scolaire à transporter – oubli)





PRINCIPAUX RÉSULTATS

Des **pistes de solutions** et pratiques appréciées par les élèves pour **optimiser leur engagement scolaire**

DES PISTES DE SOLUTIONS ET PRATIQUES APPRÉCIÉES PAR LES ÉLÈVES POUR OPTIMISER LEUR ENGAGEMENT SCOLAIRE

- **Dans le rapport:**

- des pistes **regroupées par thématiques** tout regroupement confondu

- **Dans les fiches synthèses :**

- des pistes **regroupées par contextes éducatifs** pour faciliter leur prise en considération par les milieux scolaires

Faits marquants :

- **Les propositions des participant.es résonnent avec les connaissances issues de la recherche en matière :**
 - d'enseignement-apprentissage;
 - d'engagement (composantes affectives et cognitives);
 - de bien-être à l'école dans la perspective des apprenant.es.



EXPÉRIENCE SCOLAIRE ET PISTES POUR OPTIMISER L'ENGAGEMENT AU SECONDAIRE 1^{ER} CYCLE

PISTES DE SOLUTIONS ET PRATIQUES APPRÉCIÉES PAR LES ÉLÈVES POUR OPTIMISER LEUR ENGAGEMENT SCOLAIRE

- Intégrer en classe des périodes de révision de la matière tout au long de l'année
- Pouvoir choisir des options de cours en lien avec ses intérêts

Situation d'apprentissage en ligne

- Apprendre aux élèves à organiser leur temps scolaire
- Énoncer des consignes claires pour les cours en ligne et mieux expliquer l'utilisation des logiciels et des plateformes scolaires (p. ex. Moodle)
- Intégrer une plage de temps quotidienne dédiée aux travaux et aux questions
- Mettre en place des groupes virtuels de récupération sur l'heure du dîner
- Assumer une bonne gestion de classe et une meilleure maîtrise des logiciels

Retour en présentiel après le confinement

- Ajouter plus d'activités parascolaires, d'activités sportives et de sorties scolaires
- Disposer d'un environnement stimulant et de matériel rafraîchi
- Offrir la possibilité de suivre le cours à distance en cas d'absence (p. ex. COVID)
- Fournir des espaces d'étude loin du bruit et des distractions
- Créer des groupes de rattrapage plus homogènes (par niveau d'apprentissage)
- Diversifier les méthodes pédagogiques et faire preuve de dynamisme pour éviter la monotonie (p. ex. jeux de rôle, discussions de groupe, vidéos, activités, projets)
- Mettre du matériel scolaire à disposition en cas d'oubli de ce matériel à la maison
- Offrir un soutien plus individualisé aux élèves rencontrant des difficultés scolaires
- Effectuer davantage de sensibilisation et d'ateliers sur la santé mentale



EXPÉRIENCE SCOLAIRE ET PISTES POUR OPTIMISER L'ENGAGEMENT AU SECONDAIRE 2^E CYCLE

PISTES DE SOLUTIONS ET PRATIQUES APPRÉCIÉES PAR LES ÉLÈVES POUR OPTIMISER LEUR ENGAGEMENT SCOLAIRE

- Pouvoir choisir des options de cours en lien avec ses intérêts
- Avoir la possibilité de créer son horaire (cycle de 9 jours)
- Enrichir la matière enseignée aux élèves « plus forts » que la moyenne de la classe et leur donner la possibilité de pousser un projet plus loin

Situation d'apprentissage en ligne

- Mieux expliquer l'utilisation des logiciels et des plateformes scolaires
- Miser sur le travail en sous-groupes (activités, explications, oraux)
- Mobiliser une pédagogie plus stimulante, interactive et ludique
- Ajouter une période de questions non obligatoire en fin de Zoom

Retour en présentiel après le confinement

- Ajouter plus d'activités parascolaires, de sorties et de voyages scolaires
- Créer un environnement scolaire inspirant et animé
- Avoir recours à la pédagogie en plein air ou à des classes à l'extérieur de l'école
- Inclure l'apprentissage basé sur le jeu et le plaisir
- Miser sur les discussions de groupe, les travaux d'équipe et les projets collectifs
- Aborder plus régulièrement des sujets de l'actualité et l'interculturalité
- Proposer une variété d'activités sportives et fournir une cour extérieure propice à l'activité physique
- Offrir la possibilité de suivre le cours à distance en cas d'absence (p. ex. COVID)



EXPÉRIENCE SCOLAIRE ET PISTES POUR OPTIMISER L'ENGAGEMENT À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)

PISTES DE SOLUTIONS ET PRATIQUES APPRÉCIÉES PAR LES ÉLÈVES POUR OPTIMISER LEUR ENGAGEMENT SCOLAIRE

Situation d'apprentissage en ligne

- Miser davantage sur l'apprentissage en sous-groupes (p. ex. activités pédagogiques, explications, entraide dans l'avancement des cahiers)
- Offrir l'accès à du matériel informatique

Retour en présentiel après le confinement

- Créer un environnement scolaire inspirant et animé : radio étudiante, concours, journées thématiques, activités sociales et parascolaires
- Proposer une variété d'activités sportives et des lieux propices à l'activité physique (cour extérieure, gym)
- Miser sur les discussions de groupe, les travaux d'équipe et la collaboration
- Offrir des ateliers ou des périodes de rattrapage pour mieux accompagner ceux et celles qui ont le plus de difficultés dans une matière spécifique
- Fournir un système de transport en commun plus accessible et moins coûteux
- Traiter les élèves comme des adultes et non comme des jeunes de la FGJ



EXPÉRIENCE SCOLAIRE ET PISTES POUR OPTIMISER L'ENGAGEMENT EN FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

PISTES DE SOLUTIONS ET PRATIQUES APPRÉCIÉES PAR LES ÉLÈVES POUR OPTIMISER LEUR ENGAGEMENT SCOLAIRE

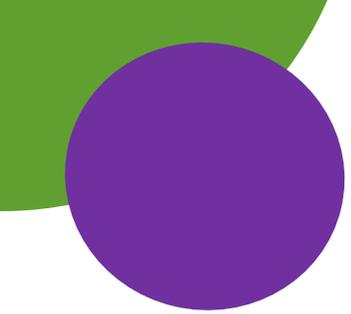
- Actualiser et uniformiser la matière enseignée entre les cahiers, les vidéos et les logiciels utilisés

Situation d'apprentissage en ligne

- Créer de courtes vidéos formatives sur la matière enseignée/survol de la matière
- Offrir plus de disponibilités de la part des enseignant.e.s pour répondre aux questions
- Offrir un soutien psychosocial et scolaire aux élèves : s'intéresser à leur moral, à leur motivation et à leur parcours scolaire
- Mieux former les enseignant.e.s à l'apprentissage en ligne
- Offrir du temps de suivi pour chaque élève, en individuel ou en groupe
- Trouver une façon de réaliser les ateliers pratiques à la maison

Retour en présentiel après le confinement

- Faire preuve de clarté quant aux mesures sanitaires à respecter
- Ne plus obliger le port du masque en classe
- En situation de distanciation sociale, réduire le nombre de groupes travaillant en même temps en atelier afin de faciliter l'exécution du travail à réaliser



EXPÉRIENCE SCOLAIRE ET PISTES POUR OPTIMISER L'ENGAGEMENT AU COLLÉGIAL

PISTES DE SOLUTIONS ET PRATIQUES APPRÉCIÉES PAR LES ÉTUDIANT.E.S POUR OPTIMISER LEUR ENGAGEMENT SCOLAIRE

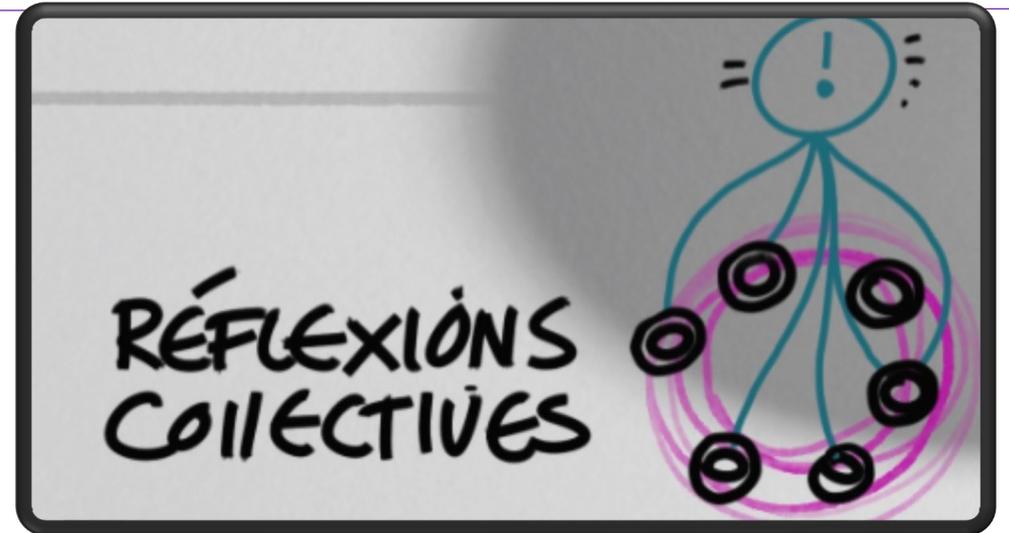
Situation d'apprentissage en ligne

- Accroître la disponibilité du personnel enseignant (p. ex. répondre aux questions, réexpliquer la matière au besoin)
- Prendre le temps de développer un lien fort avec les étudiant.e.s
- Intégrer davantage de périodes d'apprentissage ou de travail scolaire en équipe
- Former des équipes aléatoires pour que les étudiant.e.s d'un même programme apprennent à mieux se connaître
- Appliquer une pédagogie ludique et participative (p. ex. Kahoot)
- Inclure plus de temps de pause qu'en présentiel

Retour en présentiel après le confinement

- Aménager des espaces de rencontre et de partage pour briser l'isolement et faciliter l'intégration au cégep
- Accroître l'accès au centre sportif et aux activités parascolaires (soirs, week-ends)
- Proposer des sorties éducatives variées et plus d'activités sociales (en ligne aussi)
- Organiser des journées d'accueil et de célébration de fin de programme
- Privilégier les cours en présentiel autant que possible
- Garantir un accès rapide à du soutien psychosocial

EN GUISE DE CONCLUSION – EXPÉRIENCE SCOLAIRE ET VOIX DES JEUNES



- Mobiliser les résultats de cette recherche dans les écoles de la Mauricie dans une démarche de réflexion et d'actions pour **contribuer à une expérience scolaire plus positive**, et ultimement, à l'engagement scolaire.
- Reconnaître **l'expertise « d'apprenants » qu'offre la voix des jeunes**. Cette expertise, combinée à celle des acteurs et actrices de l'éducation, est riche de promesses, tant pour nourrir le plaisir d'enseigner que le plaisir d'apprendre, avec ou sans COVID.



MERCI

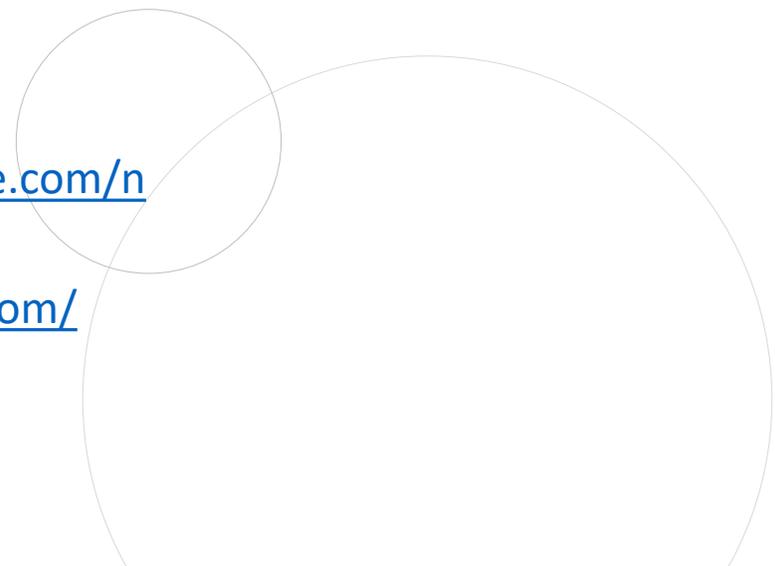


nadia.rousseau@uqtr.ca



<https://rousseauadia.wixsite.com/nadia>

<https://reverbereducation.com/>





LES RÉFÉRENCES

Bamba, L. (2018). *L'expérience scolaire et la structuration des aspirations scolaires et professionnelles chez les élèves en classe terminale en Côte d'Ivoire* [mémoire de maîtrise]. Université Laval.

Bolic Baric, V., Hellberg, K., Kjellberg, A. et Hemmingsson, H. (2016). Support for learning goes beyond academic support: Voices of students with Asperger's disorder and attention deficit hyperactivity disorder. *Autism*, 20(2), 183-195.

Espinosa, G. (2016). Affectivité, relation enseignant/e-élève et rapport à l'enseignant/e : contribution à une réflexion sur les caractéristiques d'une relation réussie. *Recherches en Éducation*, 177(12), 143-154.

Espinosa, G. (2018). Les émotions de l'élève à l'école : l'importance de les reconnaître pour mieux s'adapter. Dans N. Rousseau et G. Espinosa (dir.), *Le bien-être à l'école. Enjeux et stratégies gagnantes* (p. 47-62). Presses de l'Université du Québec

Flutter, J. (2007). Teacher development and pupil voice. *The Curriculum Journal*, 18(3), 343-354. doi: 10.1080/09585170701589983

Le Bastard-Landrier, S. (2005). L'expérience subjective des élèves de seconde: influence sur les résultats scolaires et les vœux d'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 34(2), 1-21.

Monteil J. M. et Huguet, P. (2002). *Réussir ou échouer à l'école : une question de contexte?* Presses universitaires de Grenoble.

Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative research-ers*. SAGE Publications Ltd.