

L'ÉCOLE, MON MILIEU DE VIE?

La redécouverte de l'école
comme lieu-refuge
et milieu de vie

EXPÉRIENCE SCOLAIRE ET PISTES POUR OPTIMISER L'ENGAGEMENT À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)

EXPÉRIENCE SCOLAIRE EN CONTEXTE DE PANDÉMIE

Situation d'apprentissage en ligne

- Importante baisse de motivation et difficultés de concentration
- Plus difficile de suivre et de comprendre l'enseignant.e en ligne qu'en présentiel
- Problème de gestion du temps et tendance à la procrastination dans l'avancement des cahiers
- Temps d'attente plus long pour la correction des cahiers
- Élèves à la rescousse des enseignant.e.s qui doivent revoir leur pédagogie et qui font leur possible pour rendre l'enseignement dynamique

Retour en présentiel après le confinement

- Accueil humain, positif et personnalisé
- Grande disponibilité des enseignant.e.s et accès facile à du soutien individuel
- Enseignant.e.s enthousiastes et motivé.e.s de retourner en présentiel
- Début d'année scolaire plus pauvre en activités parascolaires
- Retour des relations sociales et des activités sociales, ce qui stimule la motivation
- Distanciation sociale qui rend plus difficiles les nouvelles rencontres et le développement d'un sentiment d'appartenance à son centre de formation
- Mesures sanitaires jugées trop strictes, impression d'être infantilisé

PISTES DE SOLUTIONS ET PRATIQUES APPRÉCIÉES PAR LES ÉLÈVES POUR OPTIMISER LEUR ENGAGEMENT SCOLAIRE

Situation d'apprentissage en ligne

- Miser davantage sur l'apprentissage en sous-groupes (p. ex. activités pédagogiques, explications, entraide dans l'avancement des cahiers)
- Offrir l'accès à du matériel informatique

Retour en présentiel après le confinement

- Créer un environnement scolaire inspirant et animé : radio étudiante, concours, journées thématiques, activités sociales et parascolaires
- Proposer une variété d'activités sportives et des lieux propices à l'activité physique (cour extérieure, gym)
- Miser sur les discussions de groupe, les travaux d'équipe et la collaboration
- Offrir des ateliers ou des périodes de rattrapage pour mieux accompagner ceux et celles qui ont le plus de difficultés dans une matière spécifique
- Fournir un système de transport en commun plus accessible et moins coûteux
- Traiter les élèves comme des adultes et non comme des jeunes de la FGJ

Rapport complet : Rousseau, N. et Baril, D. (2022). *L'école, mon milieu de vie? La redécouverte de l'école comme lieu-refuge et milieu de vie*. Rapport remis à la Table régionale de l'éducation de la Mauricie (TREM). Université du Québec à Trois-Rivières.