

ÉCHANGER POUR L'INCLUSION

LA VOIE VERS LA RÉUSSITE



De nombreux facteurs clés environnementaux influencent la communauté étudiante internationale et issue de l'immigration à s'intégrer et à réussir ses études. **Le soutien de celles-ci aux normes culturelles du Québec et à la culture occidentale de l'éducation est un facteur important à considérer.**

Voici un guide d'animation, sous forme d'activité brise-glace, créé pour **provoquer l'échange** afin de **favoriser les bonnes relations (empathie, ouverture, tolérance à la différence) entre les étudiantes et étudiants internationaux, issus de l'immigration, et locaux à l'intérieur d'un cours.**

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ

- Outiller vos étudiantes et étudiants internationaux, issus de l'immigration et locaux sur **les différentes normes culturelles et scolaires.**
- **Expliciter vos attentes pour la session ou l'année en cours** et contribuer à prévenir certains malentendus, incompréhensions et conflits.
- **Contribuer à une meilleure intégration, réussite éducative et scolaire** des étudiantes et étudiants internationaux, issus de l'immigration et locaux tout en facilitant votre travail.

PHILOSOPHIE DE L'ACTIVITÉ

Quelques règles à souligner avant de commencer

- L'écoute, l'ouverture d'esprit et le respect de l'autre sont de mise.
- Il est important de ne pas porter de jugement envers les autres.
- Il n'y a pas de recherche de vérité ou de bonnes réponses.
- C'est une activité qui doit faire l'éloge de l'inclusion et de la diversité.
- Et assurément, il faut avoir du plaisir.



Durée approximative de 15 à 60 minutes.
À évaluer selon vos besoins.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1 Présenter les objectifs de l'activité aux étudiantes et étudiants. (Voir la colonne de gauche)
- 2 Présenter la philosophie de l'activité. (Voir la colonne de gauche)
- 3 Diviser votre classe en équipes de 4 à 6 personnes ou faire l'activité en plénière selon la grandeur de votre groupe.
- 4 Demander à chaque équipe de choisir parmi les thèmes proposés celui ou ceux dont elle souhaite parler, ou encore, déterminer vous-mêmes le ou les thèmes à aborder pour chaque équipe.
- 5 Expliquer le déroulement des échanges aux étudiantes et étudiants :
 - Les étudiantes et étudiants donnent leur vision sur le thème. Elles ou ils peuvent s'inspirer des questions associées au thème pour alimenter les discussions.
 - À la suite des discussions, chaque étudiante et étudiant fait une introspection sur un élément qu'elle ou qu'il a retenu.
 - Les observations des étudiantes et étudiants sont ensuite exprimées à une ou un porte-parole déterminé par l'équipe.
- 6 Demander à chaque porte-parole de nommer au groupe-classe les observations retenues.
- 7 Selon le thème et le temps disponible, permettre aux autres équipes de bonifier l'information.
- 8 Si possible, faire un retour sur les apprentissages et sur vos attentes.

ÉCHANGER POUR L'INCLUSION

LA VOIE VERS LA RÉUSSITE

Ce guide d'animation n'impose pas une seule manière d'animer l'activité. Selon votre contexte et vos intentions, il est possible d'utiliser une partie de cet outil pour vous inspirer. Les thèmes abordés ont été soigneusement choisis afin de favoriser des échanges positifs.

QUELQUES THÈMES POUR ALIMENTER LES DISCUSSIONS

L'INTÉGRATION

Selon vous, comment croyez-vous que l'on puisse bien vivre une intégration dans un nouvel environnement ?

Sous-thèmes possibles :

- Le choc culturel : moyens pour s'en sortir.
- Le fonctionnement des différents réseaux (amis, collègues ou au travail).
- Les facteurs qui facilitent ou nuisent aux bonnes relations.
- Les stratégies pour bien s'intégrer.

LE SYSTÈME SCOLAIRE

Selon vous, comment doit-on se comporter dans le système scolaire et répondre aux attentes ?

Sous-thèmes possibles :

- Le fonctionnement du travail d'équipe.
- Les différences au sujet des enseignements reçus (cours en ligne, examen, cours avec interaction ou non, etc.).
- Les attentes de l'enseignante ou enseignant (remise des travaux, notes, moyennes et cadre de réussite).
- Le rythme de travail imposé et attendu lié aux études en général.

LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Selon vous, quels sont vos bons coups et vos stratégies face à la réussite de vos cours ?

Sous-thèmes possibles :

- Les stratégies utilisées face à des difficultés pouvant faire la différence entre réussir ou non ses études.
- Ce qui est accepté ou non selon le système d'éducation (poser des questions à l'enseignant, plagiat, etc.).
- Le temps qui doit être consacré en moyenne aux études.
- Les services d'accompagnement disponibles.

LES VALEURS

Selon vous, quelles sont vos valeurs socioculturelles ?

Sous-thèmes possibles :

- Les habitudes et coutumes spécifiques à votre culture.
- Ce qui est bien perçu ou non dans votre culture (tutoyer ou vouvoyer, regarder dans les yeux, s'adresser aux professeurs, etc.).
- Les bonnes pratiques pour prendre contact avec vous.
- La fête ou l'évènement le plus important pour vous.

LA VIE D'ÉTUDIANTE OU D'ÉTUDIANT

Selon vous, à quoi ressemble votre vie d'étudiante ou d'étudiant en dehors de l'école ?

Sous-thèmes possibles :

- Les loisirs (sports, sorties culturelles, bars, restaurants, etc.).
- L'utilisation du système de santé.
- Les habitudes alimentaires.
- Les moyens de déplacement dans la région et à l'extérieur.

LA COMMUNICATION

Selon vous, les façons de communiquer diffèrent-elles d'une culture à l'autre ?

Sous-thèmes possibles :

- La communication non verbale : ce qui est pareil, ce qui est différent.
- La façon d'aborder une étudiante ou un étudiant international ou local.
- Les mots ou expressions difficiles à comprendre.
- Les mots ou expressions qui ont un autre sens.



TREM

TABLE RÉGIONALE DE L'ÉDUCATION
DE LA MAURICIE