

CONFÉRENCE THÉMATIQUE



JOANNIE **HAMEL-RICHARD**

Actions en promotion-prévention pour soutenir le développement global des tout-petits, un jeu d'enfant



Actions en promotion-prévention pour soutenir le développement global des tout-petits: un jeu d'enfant.



Dans le cadre de l'événement « La réussite éducative dans la mire »

20 novembre 2024, 13h à 14h15
Complexe Laviolette, Trois-Rivières

Présenté par:

Joannie Hamel-Richard, erg. M. Sc.
APPR, équipe Promotion-Prévention-Développement
global des enfants et des jeunes, DSPRP

Préparé en collaboration avec:

**Béatrice Balmy, Nathalie Blanchette, Francis Coutu
et Judith Germain**, APPR

Jade Pelletier, conseillère en soins infirmiers
Équipe Promotion-Prévention-Développement global
des enfants et des jeunes, DSPRP



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec 

Plan de la présentation



1- Un peu de théorie

- Santé publique, inégalités sociales de santé, promotion, prévention, intervention

2- Vidéo - EQDEM 2022

3- Comment soutenir le développement des tout-petits de la région et favoriser leur réussite éducative?

- Le jeu
- Principes susceptibles de favoriser la portée des actions en petite enfance

5- Atelier

- Exemples d'initiatives ou actions en promotion-prévention soutenues par la santé publique

6- Mot de la fin: la théorie du petit pas



Un peu de théorie

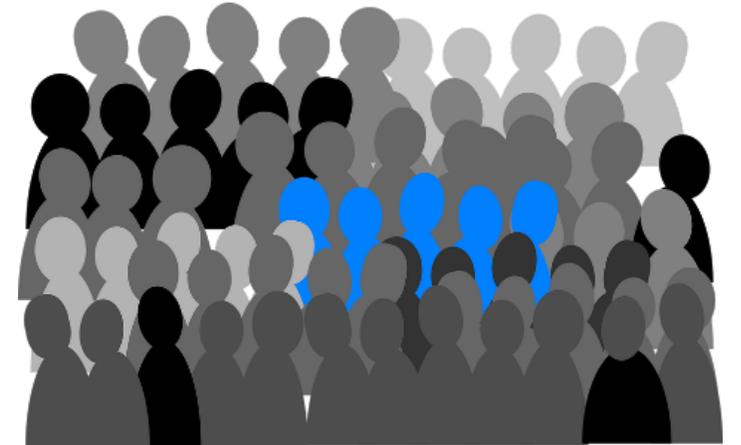
- Santé publique
- Promotion - Prévention - Intervention



La santé publique

La santé publique contribue à **maintenir et à améliorer la santé de la population** ainsi qu'à **réduire les inégalités sociales de santé**

- **Rendre accessible** un ensemble de services sociaux et de santé répondant de manière optimale aux besoins **exprimés et non exprimés** de la population
- Assurer l'**accompagnement** des personnes et le **soutien** requis
- **Agir en amont** sur les déterminants de la santé



Comment? Via un ensemble de programmes, services et politiques publiques en **collaboration avec ses partenaires**

(ASPC, 2024; CIUSSS MCQ, 2024; INSPQ, 2024)

Inégalités sociales de santé

La métaphore de l'arbre

- Les feuilles
- Le tronc
- Les racines
- Le sol

(Centre de collaboration national des déterminants de la santé, 2024)



Source de la photo: <https://www.istockphoto.com/fr/photo/arbre-et-de-racine-gm119464331-14458292>

Promotion - Prévention - Intervention

Continuum de santé



Prévention

Intervention

Pour qui? Population qui présente une maladie, un problème psychosocial ou un traumatisme

But:

- Offrir des services de soutien ciblés pour combattre la maladie, le problème ou le traumatisme.

• Arrêter ou retarder l'évolution

- Réduire les conséquences associées

(AFMC, 2024; Gouvernement du Québec, 2022; INSPQ, 2016; OMS, 1986)

L'exemple du développement du langage



Selon l'Institut national de santé publique (2023):

Promotion

Tous les enfants doivent être soutenus dans le développement de leur langage

Prévention

Les enfants à risque plus élevé de présenter de faibles habiletés langagières doivent bénéficier d'un soutien accru, avant même l'apparition des difficultés

Intervention

Les enfants présentant des difficultés langagières devraient bénéficier de services de stimulation langagière ou de réadaptation appropriés à leurs besoins

(OOAQ, 2020; INSPQ, 2023)

EQDEM 2022

- En bref



[EQDEM 2022 Mauricie - CIUSSS MCQ](#)

(CIUSSS MCQ, 2024)

À partir de ces constats...



Comment peut-on soutenir le développement des tout-petits et favoriser leur réussite éducative ?

Soutenir le développement des tout-petits et favoriser leur réussite éducative

- Le jeu chez j'enfant



Le jeu chez l'enfant

Un droit

Droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge, et de participer pleinement à la vie culturelle et artistique

(Convention Internationale des Droits de l'Enfant, 1989) [article 31])

Fondamental

- Principal outil de découverte et d'apprentissage en petite enfance
- Essentiel au développement de toutes les sphères de développement

Évolue selon l'âge développemental

- Évolution du type de jeu et des interactions sociales dans le jeu
- Complexification du jeu

(Gouvernement du Québec, 2024; Hewes & MacEwan, 2006; St-Jean et coll., 2023)



Le jeu chez l'enfant

Les ingrédients essentiels pour jouer :

Motivation
intrinsèque

Contrôle
par l'enfant
(libre de règles
extérieures)

Spontanéité
Imagination

Plaisir

Engagement
actif



**Pour soutenir le
développement des tout-
petits, devrait-on miser sur
jeu libre ou le jeu structuré?**

Le jeu libre

- Intention: jouer pour le plaisir!
- Libre choix (quoi, comment, où, avec qui et avec quoi)
- Combine souvent plusieurs types de jeu
- Favorise la recherche de solutions

(Agir tôt, 2024; Association Canadienne de Santé Publique, 2019; Gouvernement du Québec, 2024 Belleau, 2019; Hewes & MacEwan, 2006, Ministère de l'Éducation, 2021)

Le rôle de l'adulte pour soutenir le jeu libre

Observation - Présence - Attention

- Encourage et accompagne l'enfant dans l'exploration de l'environnement
- S'assure du plaisir des joueurs
- Adapte son attitude et ses comportements en fonction de l'âge et des besoins
- Offre des occasions de jeu adaptées et soutient l'évolution du jeu
- Soutient l'engagement dans le jeu
 - Promeut la qualité des interactions, la résolution de problème
 - Valorise les intérêts de l'enfant



Jeu libre ≠ **Adulte désengagé**

Offre des périodes et des temps de jeu suffisants pour jouer de façon ininterrompue!

Gouvernement du Québec, 2024; Hewes & MacEwan, 2006; St-Jean et coll., 2023; TMVPA, 2017)

Comment promouvoir l'aménagement d'espaces habitants pour jouer?

Espace pour jouer librement et activement

- Espace suffisant (intérieur / extérieur)

Disponibilité des équipements et du matériel

- Matériel varié, attrayant et polyvalent
- Adapté aux besoins des enfants

Organisation de l'espace et du matériel

- Aménagement permettant de soutenir les différents types de jeux
- Éviter la surcharge
- Stimuler le plaisir
- Types de rangement accessibles par l'enfant

(Gouvernement du Québec, 2024; TMVPA, 2017; Hewes & MacEwan, 2006; Naître et Grandir, 2021; St-Jean et coll., 2023)



https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/imagination-et-creativite-tout-petits/

Faut-il des jouets pour jouer?

Les salles de jeu beiges répondent au besoin de qui?

Soutenir le développement des tout-petits et favoriser leur réussite éducative

- Principes susceptibles de favoriser la portée des actions en petite enfance

INSPQ

INSTITUT NATIONAL
DE SANTÉ PUBLIQUE
DU QUÉBEC

**Favoriser le
développement global de
l'enfant de 0 à 6 ans :**
*quelques principes illustrés pour
guider l'action*

INSPQ (2022)



Principes susceptibles de favoriser la portée des actions en petite enfance

Selon INSPQ (2022)

1. Agir à plusieurs niveaux écologiques
2. Agir selon l'universalisme proportionné
3. Agir précocement chez l'enfant
4. Agir chez l'enfant en tenant compte de la trajectoire développementale
5. Agir en se souciant de la qualité
6. Agir chez les familles, dès la grossesse
7. Agir sur le développement global de l'enfant

Une illustr

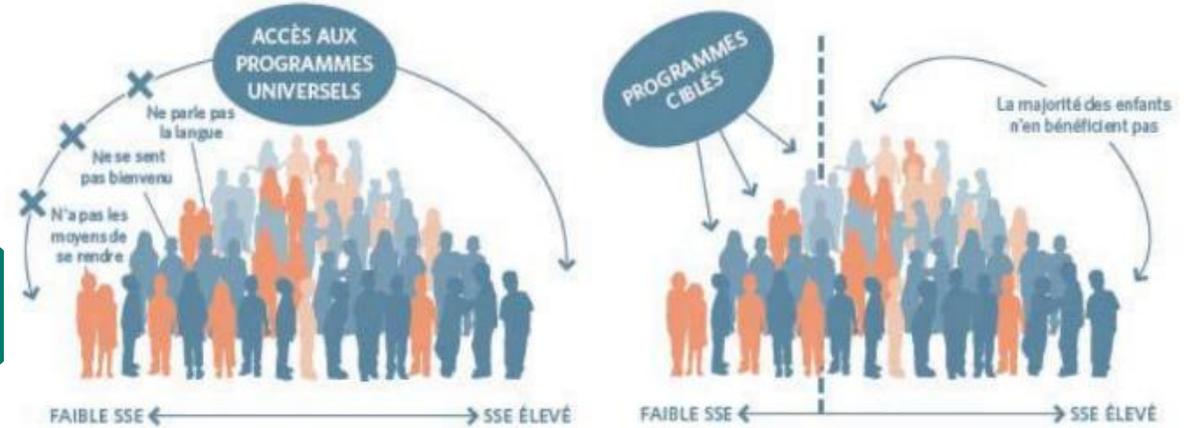


(Association Canadienne de Santé Publique, 2019; AQCPE, 2024; INSPQ, 2022)

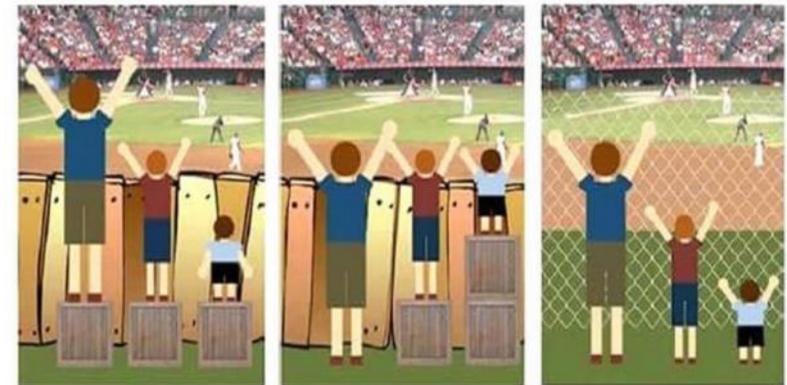
Principes susceptibles de favoriser la portée des actions en petite enfance

Selon INSPQ (2022)

1. Agir à plusieurs niveaux écologiques
2. Agir selon l'universalisme proportionné
3. Agir précocement chez l'enfant
4. Agir chez l'enfant en tenant compte de la trajectoire développementale
5. Agir en se souciant de la qualité
6. Agir chez les familles, dès la grossesse
7. Agir sur le développement global de l'enfant



(Human Early Learning Partnership, 2011; INSPQ, 2015)



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Principes susceptibles de favoriser la portée des actions en petite enfance

Selon INSPQ (2022)

1. Agir à plusieurs niveaux écologiques
2. Agir selon l'universalisme proportionné
3. Agir précocement chez l'enfant
4. Agir chez l'enfant en tenant compte de la trajectoire développementale
5. Agir en se souciant de la qualité
6. Agir chez les familles, dès la grossesse
7. Agir sur le développement global de l'enfant



[Cette photo](#) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY](#)



(Gouvernement du Québec, 2024)

Principes susceptibles de favoriser la portée des actions en petite enfance

Selon INSPQ (2022)

1. Agir à plusieurs niveaux écologiques
2. Agir selon l'universalisme proportionné
3. Agir précocement chez l'enfant
4. Agir chez l'enfant en tenant compte de la trajectoire développementale
5. Agir en se souciant de la qualité
6. Agir chez les familles, dès la grossesse
7. Agir sur le développement global de l'enfant



Principes susceptibles de favoriser la portée des actions en petite enfance

Selon INSPQ (2022)

1. Agir à plusieurs niveaux écologiques
2. Agir selon l'universalisme proportionné
3. Agir précocement chez l'enfant
4. Agir chez l'enfant en tenant compte de la trajectoire développementale
5. Agir en se souciant de la qualité
6. Agir chez les familles, dès la grossesse
7. Agir sur le développement global de l'enfant



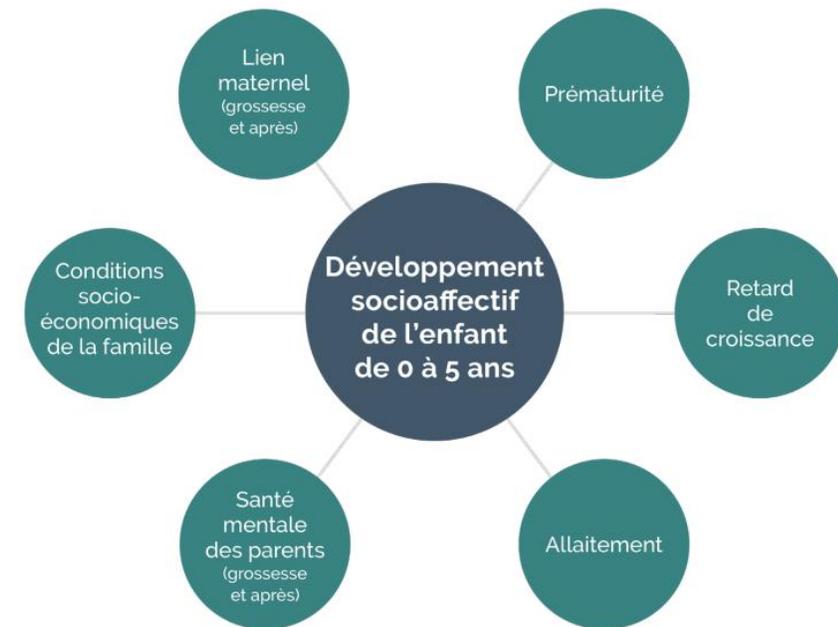
OBSERVATOIRE
des tout-petits

Principes susceptibles de favoriser la portée des actions en petite enfance

Selon INSPQ (2022)

1. Agir à plusieurs niveaux écologiques
2. Agir selon l'universalisme proportionné
3. Agir précocement chez l'enfant
4. Agir chez l'enfant en tenant compte de la trajectoire développementale
5. Agir en se souciant de la qualité
6. Agir chez les familles, dès la grossesse
7. Agir sur le développement global de l'enfant

Une illustration des facteurs qui sont associés au développement socioaffectif de l'enfant de 0 à 5 ans et qui sont liés à la période périnatale



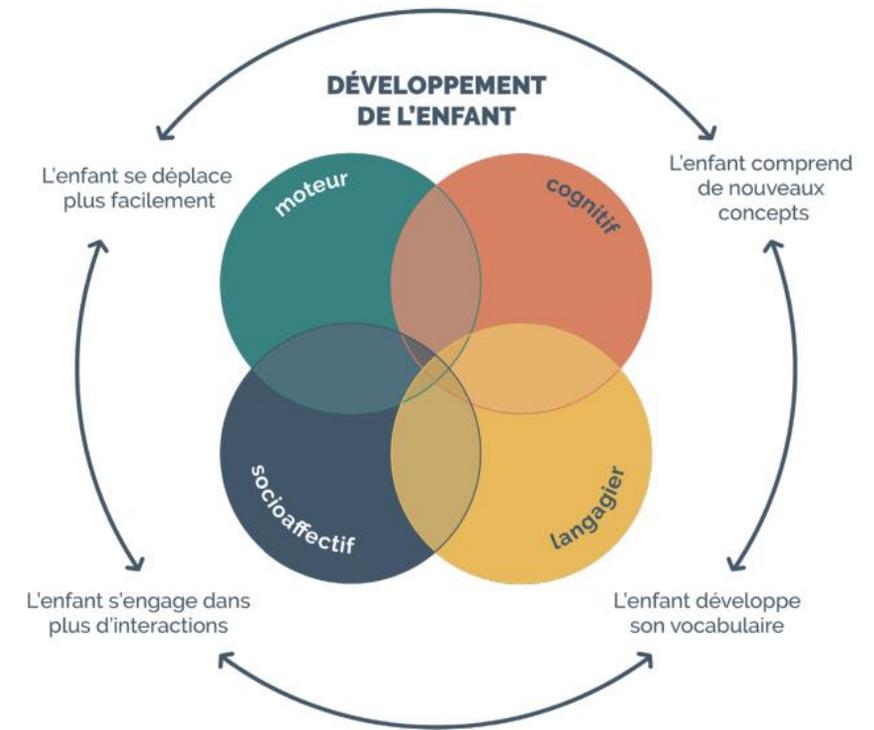
Institut national de santé publique du Québec, 2022

Principes susceptibles de favoriser la portée des actions en petite enfance

Selon INSPQ (2022)

1. Agir à plusieurs niveaux écologiques
2. Agir selon l'universalisme proportionné
3. Agir précocement chez l'enfant
4. Agir chez l'enfant en tenant compte de la trajectoire développementale
5. Agir en se souciant de la qualité
6. Agir chez les familles, dès la grossesse
7. Agir sur le développement global de l'enfant

Une illustration du développement global



Institut national de santé publique du Québec, 2022



Questions?

De la théorie à la pratique

-Exemples d'actions en promotion-prévention pour soutenir le développement global et la réussite éducative des tout-petits



[Cette photo](#) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-NC-ND](#)

Conclusion: Théorie du petit pas



1- Nom de l'organisme

2- Au cours de la prochaine année, quel petit pas de plus pouvez-vous faire, personnellement ou professionnellement, pour soutenir le développement des enfants de la Mauricie?

RÉFÉRENCES

Agence de la santé publique du Canada. (2024). *Synthèse des données probantes – Méthodes d'évaluation des partenariats d'action intersectorielle visant à agir sur les déterminants sociaux de la santé : examen de la portée*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/rapports-publications/promotion-sante-prevention-maladies-chroniques-canada-recherche-politiques-pratiques/vol-44-no-10-2024/methodes-evaluation-partenariats-action-intersectorielle-visant-agir-determinants-sociaux-sante-examen-portee.html>

Agir tôt. Espace de partage pour l'action concertée en petite enfance. (2024). *Le jeu / L'enfant et le jeu*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://agirtot.org/thematiques/le-jeu-1-de-3/>

Association des facultés de médecine du Canada (AFMC). (2024). *Notions de santé des populations. Un cybermanuel sur les concepts de santé publique à l'usage des cliniciens*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://phprimer.afmc.ca/fr/partie-i/chapitre-4/>

Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCE). (2018). Vidéo: *Dis-moi... doit-on empêcher les enfants de se pousser et de se chamailler?* Consulté le 14 novembre 2024 à https://www.google.com/search?q=jeu+de+chamailler+AQCE&rlz=1C1GCEA_enCA1105CA1105&oq=jeu+de+chamailler+AQCE&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQIRigAdIBCDQ5MzBqMGo3qAIIIsAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:67064d2e,vid:RHCtBhisBiE,st:0

Assemblée générale des Nations Unies. (1989). *Convention Internationale des Droits de l'enfant (CIDE) [article 31]*. UNICEF. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://www.unicef.fr/convention-droits-enfants/>

Association canadienne de santé publique. (2019). *Le jeu libre des enfants - Énoncé de position*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://www.cpha.ca/fr/le-jeu-libre>

Belleau, P. (2019). *Accueillir la petite enfance : programme éducatif pour les services de garde du Québec*. Bibliothèque et Archives nationale du Québec. Consulté le 14 novembre 2024 à https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/Service_de_garde/programme_educatif.pdf

Centre de collaboration national des déterminants de la santé. (2024). *Déterminants sociaux de la santé. Parlons-en*. Consulté le 14 novembre 2024 à https://nccdh.ca/images/uploads/CCNDS_Lets_talk_Determinants_of_health_FR.pdf

Centre pour la déficience de l'enfance. (2024). *Retard global du développement*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://www.childhooddisability.ca/fr/diagnosis/retard-global-du-developpement/>



RÉFÉRENCES

CIUSSS MCQ. (2024). *Santé publique. Qu'est-ce que la santé publique?* Consulté le 14 novembre 2024 à <https://ciusssmcq.ca/a-propos-de-nous/sante-publique>

Ferland, F. (2023). *Recycler et récupérer pour s'amuser*. Naître et grandir. Consulté le 14 novembre 2024 à https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/bg-naitre-grandir-recycler-recuperer-jouer-bricoler/

Fondation Lucie et André Chagnon. (2024). *Les facteurs de protection et de risque – Favoriser le développement des tout-petits*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://tout-petits.org/publications/rapports/favoriser-le-developpement-des-tout-petits/les-facteurs-de-protection-et-de-risque/>

Gouvernement du Québec. (2017). *Cadre de référence Gazelle et potiron*. Bibliothèque et Archives nationale du Québec. Consulté le 14 novembre 2024 à https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/Service_de_garde/sante-securite/guide_gazelle_potiron.pdf

Gouvernement du Québec. (2019). *Programme éducatif pour SGÉE : Accueillir la petite enfance*. Consulté le 14 novembre 2024 à https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/Service_de_garde/programme_educatif.pdf

Gouvernement du Québec. (2022). *Promotion de la santé et prévention en contexte scolaire: Concepts-clés pour augmenter la portée des actions visant la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes du préscolaire à la 5^e secondaire*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2021/21-201-03W.pdf>

Gouvernement du Québec. (2024). *Importance du jeu pour le développement de l'enfant*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/developpement-des-enfants/importance-jeu-developpement-enfant>

Gouvernement du Québec. (2024). *Programme Agir tôt*. Consulté le 17 novembre 2024 à <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/developpement-des-enfants/outils-ressources-developpement-enfants/programme-agir-tot-depister-tot-pour-mieux-repondre-aux-besoins-des-enfants>

Gouvernement du Québec. (2024). *Programme cycle de l'éducation préscolaire*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programme-formation-ecole-quebecoise/education-prescolaire>

Hewes, J., & MacEwan, G. (2006). *Laissons-les s'amuser : l'apprentissage par le jeu chez les jeunes enfants*. Conseil canadien sur l'apprentissage. Consulté le 14 novembre 2024 à https://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/docs/suggestions/apprentissage-par-le-jeu_jane-hewes.pdf



RÉFÉRENCES

Human Early Learning Partnership. (2011). *Universalisme proportionné, synthèse*. Colombie-Britannique. HELP.

Institut national de santé publique du Québec. (2014). *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : état des connaissances*. 49 p.
https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/1771_condsucactdeveenf_etatconn.pdf

Institut national de santé publique du Québec. (2015). *L'universalisme proportionné. Quelques explications additionnelles*. Consulté le 14 novembre 2024 à
<https://agirtot.org/media/269254/aeUniversalisme-proportionne-youtube-final.pdf>

Institut national de santé publique du Québec. (2017). *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : état des connaissances 10 conditions de succès*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://www.inspq.qc.ca/publications/1771>

Institut national de santé publique du Québec. (2024). *Favoriser le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans*. Consulté le 14 novembre 2024 à
<https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/3237-favoriser-developpement-global-enfant-0-6-an.pdf>

Institut national de santé publique du Québec. (2016). *Référentiel de compétences en prévention et promotion de la santé et des services sociaux du Québec*. Consulté le 14 novembre 2024 à https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/1865_referentiel_competences_sante.pdf

Institut national de santé publique du Québec. (2024). *Responsabilité populationnelle*. Consulté le 17 novembre 2024 à <https://www.inspq.qc.ca/exercer-la-responsabilite-populationnelle/responsabilite-populationnelle>

Institut national de santé publique du Québec. (2024). *Déterminants sociaux de la santé*. Consulté le 17 novembre 2024 à <https://www.inspq.qc.ca/exercer-la-responsabilite-populationnelle/determinants-sante>

Ministère de l'Éducation. (2021). *Accompagner et soutenir l'enfant dans le jeu libre*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/prescolaire/Accompagner-soutenir-jeu-libre-prescolaire.pdf>

Naître et Grandir. (2018). *Cerveau en construction*. Consulté le 17 novembre 2024 à <https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/cerveau-en-construction/>

Naître et Grandir. (2021). *L'imagination et la créativité des tout-petits*. Consulté le 17 novembre 2024 à https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/imagination-et-creativite-tout-petits/



RÉFÉRENCES

Nations Unies, Haut-Commissariat aux droits de l'homme. (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

O'Brien, J., & Kuhaneck, H. (Éd.). (2020). Chapitre 11. Play. Dans *Case-Smith's Occupational Therapy for Children and Adolescents* (8e éd., p. 239-266). Elsevier.

Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec (OOAQ). (2020) Lignes directrices sur l'encadrement des éducateurs et autres intervenants en langage auprès des enfants. Consulté le 17 novembre 2024 à <https://www.ooaq.qc.ca/media/pxknefph/lignes-directrices-educateurs-13mai.pdf>

Organisation mondiale de la santé (OMS). (1986). *Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://www.canada.ca/content/dam/phac-aspc/documents/services/health-promotion/population-health/ottawa-charter-health-promotion-international-conference-on-health-promotion/chartre.pdf>

St-Jean, C., Larouche, H., & April, J. (2023). Chapitre 1. Comprendre comment l'enfant apprend : quelques fondements. Dans St-Jean, C., Brouillette Dupuis, M., & Boyer, J.-C. *L'éveil aux mathématiques à l'éducation préscolaire au premier cycle du primaire : L'enfant et l'exploration au cœur des progressions développementales* (p. 17-25). JFD Éditions.

Table sur le mode de vie physiquement actif. (2017). *À nous de jouer ! Jeu actif et jeu libre pour le développement de l'enfant*. Consulté le 14 novembre 2024 à https://tmvpa.com/attachments/776e1ce1-64f3-4956-8063-5729d126b8e4/JeuActif_JeuLibre_VFF.pdf

Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., COMMITTEE ON PSYCHOSOCIAL ASPECTS OF CHILD AND FAMILY HEALTH, COUNCIL ON COMMUNICATIONS AND MEDIA, Baum, R., Gambon, T., Lavin, A., Mattson, G., Wissow, L., Hill, D. L., Ameenuddin, N., Chassiakos, Y. R., Cross, C., Boyd, R., Mendelson, R., Moreno, M. A., Radesky, J., Swanson, W. S., ... & Smith, J. (2018). *The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children*. *Pediatrics*, 142(3), e20182058. <https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058>

100 degrés. (2024). *Jeu libre et actif – Dossier*. Consulté le 14 novembre 2024 à <https://centdegres.ca/ressources/jeu-libre-et-actif>





Merci de contribuer au développement des tout-petits!



CIUSSMCQ.CA



Facebook.com/ciussmauriciecentreduquebec



Instagram.com/ciuss_mcq



LinkedIn.com/company/ciussmcq

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec*

Québec 