

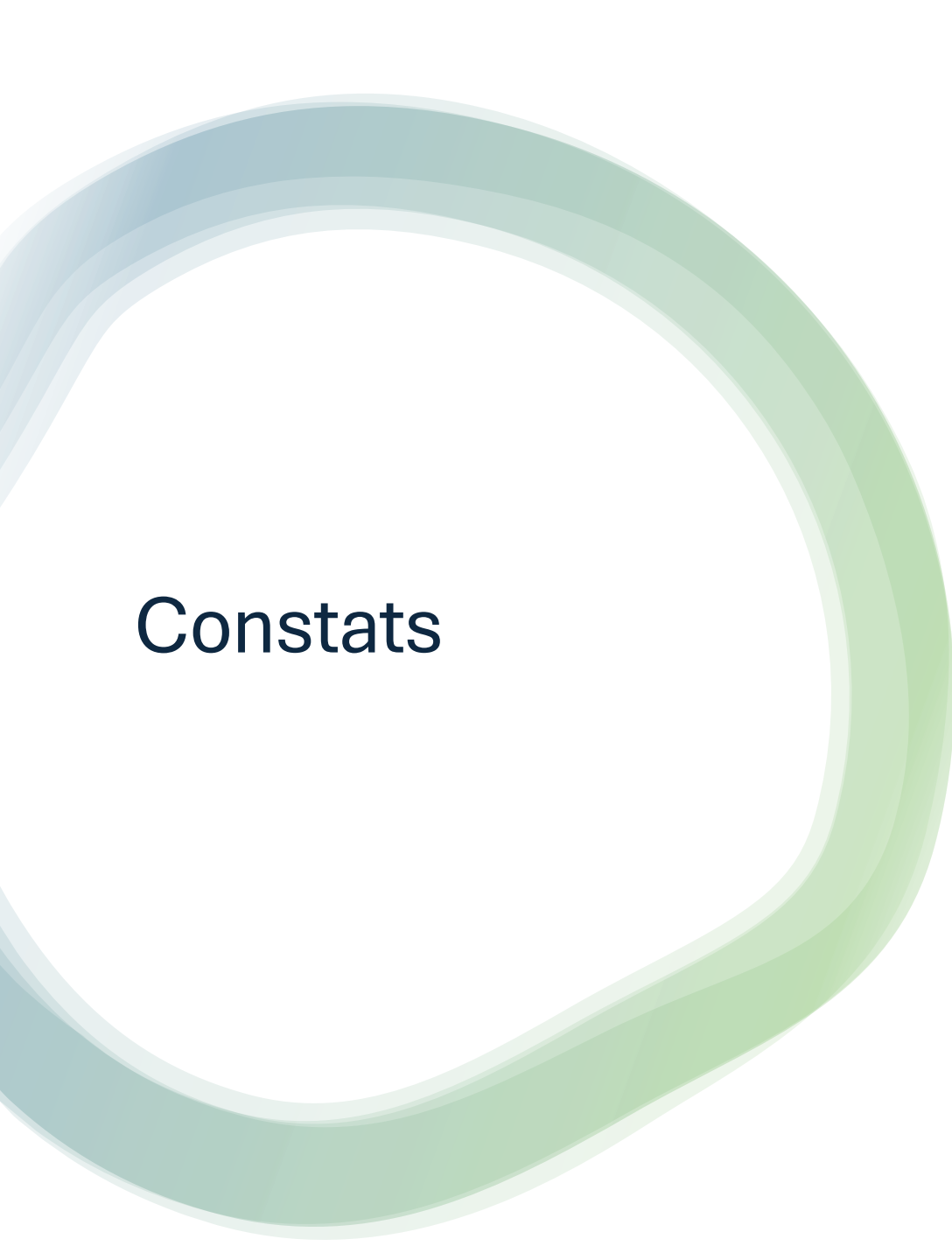
Petite enfance en milieu défavorisé: tour d'horizon

Julie Myre-Bisaillon
Professeure titulaire
Université de Sherbrooke
juile.myre.bisaillon@usherbrooke.ca

**Colloque mauricien
AuTour de la lecture
– Édition 2025**

Co\loque
mauricien
AuTour
de la lecture
Un plaisir qui se partage!





Constats

- Depuis 20 ans, 1 enfant sur 4 « n'est pas prêt » à entrer à la maternelle.
- Depuis 20 ans, la situation des enfants en milieux défavorisés est particulièrement préoccupante, car environ 30 à 50% d'entre eux présenteraient un retard de développement au plan cognitif.
- Depuis 20 ans, la situation de l'alphabétisation des adultes au Québec n'a pas changé.



Les enfants

- L'IMPDE
- La situation des filles et des garçons
- La vulnérabilité



L'enfant

- Nait dans des familles culturellement, socialement, économiquement et géographiquement ancrées;
- Présente souvent des retards de langage importants
- Ne fait pas toujours la différence entre les lettres et les chiffres; ne connaît pas toujours ses couleurs.
- Interagit peu
- A peu appris à jouer de façon organisée
- A peu développé ses aptitudes motrices (découper, coller, colorier, etc.)
- Regarde beaucoup la télé, seul.
- Est « en retard »

EQDEM, ELDEQ, IMPDE

L'IMPDE a été développé afin d'obtenir une évaluation de la préparation des enfants à l'école par les enseignantes ou enseignants. C'est l'indice utilisé pour l'EQDEM et L'ELQDEQ

Il permet d'évaluer **cinq domaines** :

1. Santé physique et bien-être – Développement physique général, **motricité**, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, **état d'éveil**;
2. Compétences sociales – Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, **respect des pairs**, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, **curiosité**;
3. Maturité affective – Comportement prosocial et entraide (comportement volontaire dans l'intention de rendre service, d'aider), crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, **expression** des émotions;
4. Développement cognitif et langagier – **Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage**;
5. Habiletés de communication et connaissances générales – **Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.**

Le langage est au cœur de plusieurs domaines

EQDEM

Vulnérabilité:

- Au Québec, un enfant à la maternelle sur quatre présente une vulnérabilité dans au moins un des cinq domaines de développement.
- La moitié de ces enfants dits vulnérables le sont dans un seul domaine de développement, le quart, dans deux domaines et l'autre quart, dans trois domaines ou plus.

Caractéristiques sociodémographiques des enfants vulnérables

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables que les filles dans chacun des cinq domaines de développement.

C'était la même chose il y a 10/20 ans
(Desrosiers et Ducharme, 2006).

- Les enfants moins bien préparés, lors de leur entrée à l'école, sont plus susceptibles de présenter des difficultés scolaires de même que des problèmes de comportement ou d'adaptation sociale.
- Les garçons arriveraient à l'école généralement moins préparés que les filles pour répondre aux exigences et aux attentes du milieu scolaire.
- Le niveau de préparation à l'école varie aussi selon le milieu socioéconomique.
- Les enfants issus d'une famille à faible revenu obtiennent en général des scores plus faibles pour les cinq domaines de développement évalués par l'IMPDE.

Lemelin, Jean-Pascal, et Michel Boivin (2007). « Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école », Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 7 ans, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, fascicule 2.

Autres caractéristiques associées à la Vulnérabilité:

- Les enfants n'ayant pas fréquenté régulièrement l'entrée à la maternelle sont plus enclins à présenter une vulnérabilité dans ce domaine que les enfants l'ayant fait. Non fréquentation de services liés à la petite enfance
- Les enfants vivant dans un quartier plus défavorisé matériellement sont plus nombreux, en proportion, à présenter une vulnérabilité, tout comme ceux vivant dans un secteur défavorisé socialement. Défavorisation
- La proportion d'enfants vulnérables dans une école est plus élevée dans les écoles considérées plus défavorisées que dans les écoles dites favorisées.
- Les enfants qui ont reçu les services d'au moins un professionnel non enseignant à l'école (orthophoniste, psychoéducateur, travailleur social, etc.) sont plus nombreux, en proportion, à être classés vulnérables que les enfants n'ayant reçu aucun service. Service d'un professionnel et perception des enseignants
- Les enfants considérés par les enseignants comme à risque d'éprouver des difficultés sociales et/ou scolaires sont plus susceptibles d'être vulnérables que les autres enfants dans chaque domaine de développement.



Les parents

- Qui sont-ils?
- Quelles sont leurs pratiques de littératie à la maison?
- Quels sont les défis?

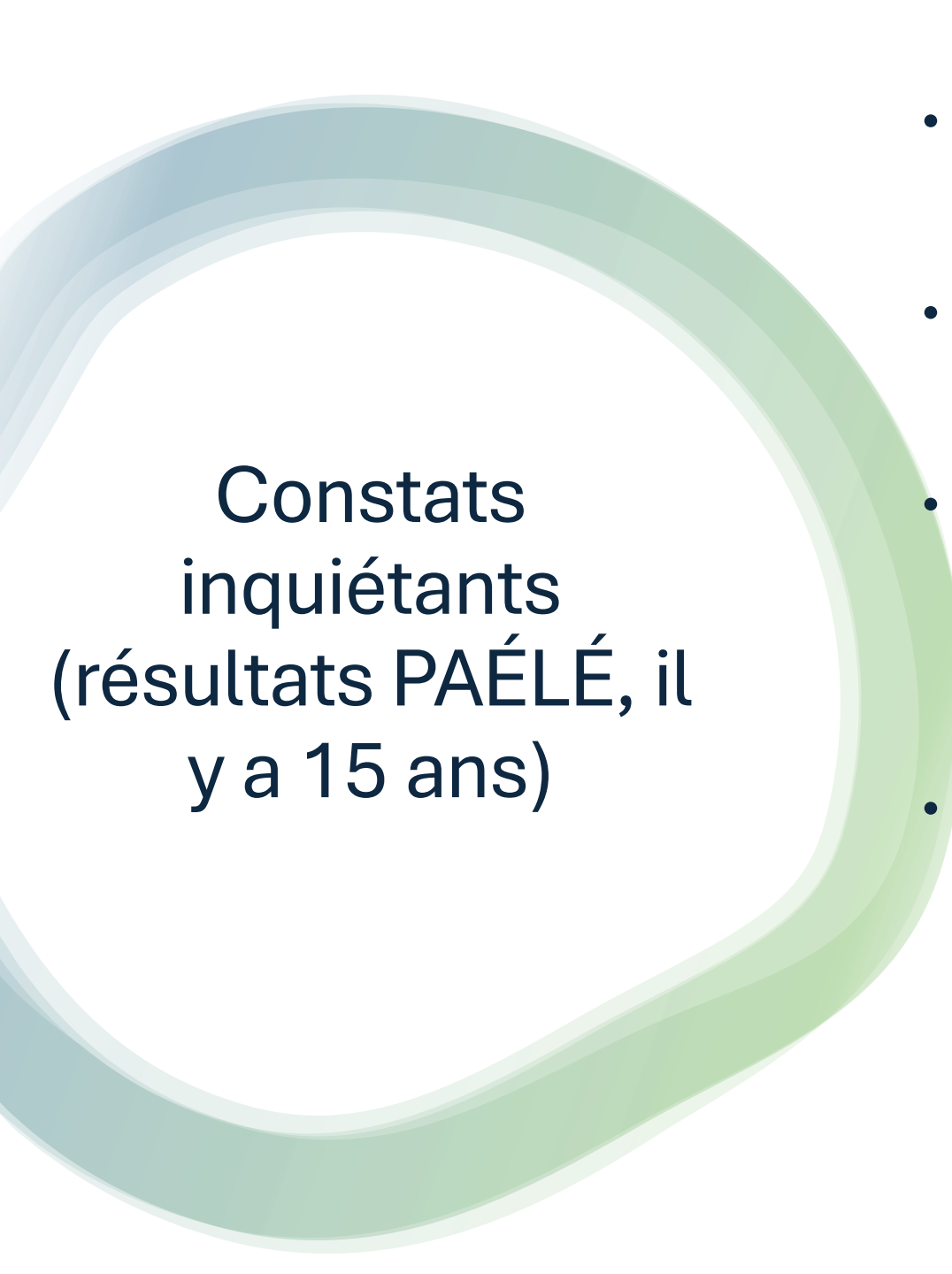
Distinction significative entre familles défavorisées de milieu rural et de milieu urbain

- Différences significatives entre le nombre d'enfants par familles dans les milieux ruraux vers les milieux urbains $<0,001$ (3 enfants)
- Différence significative entre les familles qui parlent anglais dans les milieux ruraux versus les milieux urbains 0,028
- Différence significative entre les familles qui ne parlent ni anglais ni français en milieux urbains versus en milieux ruraux $<0,001$
- Différence significative entre les parents ayant complété un diplôme d'études secondaire ou professionnelles dans les milieux ruraux versus les milieux urbains $<0,001$
- Différence significative entre les parents ayant un diplôme universitaire dans les milieux urbains versus ruraux $<0,001$



Qui sont les parents (Myre-Bisaillon et al., 2020)?

- En rupture avec l'école depuis longtemps
- Qui ont besoin d'établir une relation de confiance avec les personnes intervenantes/enseignantes
- Qui se sentent jugés, évalués
- Qui sont isolés socialement, qui ressentent une grande fatigue et qui investissent peu de temps auprès des enfants
- Qui ont des familles nombreuses et pensent que la socialisation des enfants à l'intérieur de la famille est suffisante
- Qui sont capables d'apprentissages et de développer leur compétence



Constats inquiétants (résultats PAÉLÉ, il y a 15 ans)

- Pour plusieurs, faire de l'ÉLÉ, c'est participer à une activité pour son enfant, c'est l'accompagner sans nécessairement s'y engager.
- Une relation significative est observée entre le niveau de scolarité des mères et l'âge à laquelle elles pensent pouvoir commencer à faire de l'ÉLÉ avec les enfants.
- Plus la scolarité est faible, plus les mères commencent tard à faire de l'ÉLÉ avec les enfants, allant même jusqu'à attendre la scolarisation en maternelle (5 ans pour les mères ayant un secondaire 4 ou moins, 4 ans pour celles ayant un diplôme d'études secondaires).
- Pour 80% des parents, à une fréquence d'au moins une fois par semaine, des pratiques ÉLÉ sont déclarées, mais elles relèvent de ce que l'enfant peut faire seul (Mettre du papier et des crayons à la portée des enfants; Mettre des livres à la portée de son enfant; Laisser son enfant jouer avec des livres et tourner les pages; Laisser dessiner son enfant. Etc.)

Pratiques parentales les plus fréquentes:

Je mets des livres à la portée de mon enfant pour qu'il soit capable de les prendre seul (différence significative entre milieu rural et urbain (0,011))



Je laisse mon enfant jouer avec des livres et tourner les pages



Je joue dehors avec mon enfant



Lire une histoire arrive au milieu en termes de fréquence

Pratiques parentales les moins fréquentes:

- Je vais à la bibliothèque avec mon enfant (0,016)
- Je joue à des jeux éducatifs avec mon enfant (pas sur l'ordinateur) (0,005)
- Je pose des questions sur l'histoire à mon enfant (0,035)

Tableau 3. Fréquences des pratiques parentales selon le genre du parent répondant en fonction de son milieu de résidence

Items	Milieux ruraux défavorisés								Milieux urbains défavorisés						
	Fréquences (%)						Chi-2		Fréquences (%)					Chi-2	
	Genre	Très souvent	Assez souvent	À l'occasion	Rarement	Jamais	Valeur	Sig.	Très souvent	Assez souvent	À l'occasion	Rarement	Jamais	Valeur	Sig.
Je pointe ce que je lis avec mon doigt quand je fais la lecture à mon enfant	F	40,8	40	15,2	0,8	3,2	13,476	0,009	54,8	28,6	11,9	2,4	2,4	1,213	0,876
	H	35,9	28,2	17,9	12,8	5,1			50	37,5	6,2	3,1	3,1		
Je mets des livres à la portée de mon enfant pour qu'il soit capable de les prendre seul	F	96,8	2,4	0,8	0	0	10,354	0,006	90,7	0	7	2,3	0	3,597	0,308
	H	82,1	12,8	5,1	0	0			81,4	6,2	6,2	6,2	0		
Je fais du bricolage avec mon enfant (colorier, découper, coller)	F	28,8	36,8	29,6	4	0,8	9,029	0,060	41,9	32,6	20,9	2,3	2,3	4,687	0,321
	H	23,1	35,9	23,1	17,9	0			37,5	43,8	9,4	9,4	0		
J'encourage mon enfant à écrire des lettres ou des mots	F	20	28,8	23,2	13,6	14,4	9,517	0,049	16,3	44,2	14	9,3	16,3	2,613	0,625
	H	5,1	23,1	20,5	28,2	23,1			18,8	28,1	21,9	15,6	15,6		
Je laisse mon enfant jouer avec des livres et tourner les pages	F	92,8	7,2	0	0	0	16,623	0,001	92,8	7,2	0	0	0	3,545	0,315
	H	79,5	7,7	10,3	2,6	0			79,5	7,7	10,3	2,6	0		

Tableau 5 : Fréquences des pratiques parentales selon le niveau de scolarité du parent répondant en fonction de son milieu de résidence

	Milieux ruraux défavorisés							Milieux Urbains défavorisés							
	Fréquences (%)						Chi-2		Fréquences (%)					Chi-2	
	Niveau de scolarité	Très souvent	Assez souvent	À l'occasion	Rarement	Jamais	Valeur	Sig.	Très souvent	Assez souvent	À l'occasion	Rarement	Jamais	Valeur	Sig.
Je lis un livre à mon enfant	Sans diplôme	0	75	0	25	0	63,37	0,011	0	0	25	50	25	72,884	0,000
	DES ou professionnel	50,8	26,2	19,7	3,3	0			50	20	30	0	0		
	Collégial technique	53,6	32,1	14,3	0	0			66,7	0	33,3	0	0		
	Diplôme universitaire	70,2	21,3	8,5	0	0			78,9	15,8	2,6	2,6	0		
Je pose des questions sur l'histoire à mon enfant	Sans diplôme	0	50	25	25	0	34,646	0,710	0	25	25	0	50	52,143	0,040
	DES ou professionnel	29,5	29,5	19,7	16,4	4,9			30	30	30	0	10		
	Collégial technique	28,6	25	35,7	10,7	0			33,3	16,7	50	0	0		
	Diplôme universitaire	42,6	29,8	23,4	4,3	0			52,6	26,3	10,5	5,3	5,3		
	Diplôme universitaire	48,9	34	12,8	4,3	0			60,5	28,9	10,5	0	0		



L'approche

- Approche de développement langagier
- Développement global de l'enfant
- Approche de proximité

Principaux objectifs de l'approche

- Augmenter le nombre d'heures de stimulation au monde de l'écrit chez les enfants;
- Développer le plaisir autour des livres;
- Développer leur sensibilité au schéma du récit;
- Développer leur capacité à répondre à des questions de type microsélection, inférence et élaboration;
- Développer l'interaction autour du livre;
- Développer la motricité fine et la motricité globale;
- Développer le vocabulaire.



Autres principes de l'approche

- Sortir de l'approche scolaire...même à l'école
- Ne pas lever la main pour intervenir
- Favoriser la spontanéité du langage
- Pas de position d'écoute
- Investir dans l'interaction

LES ATELIERS: l'album jeunesse outil de développement



En outre, parce qu'elle leur procure du plaisir, permet d'explorer l'imaginaire, d'exprimer leurs sentiments et leurs préférences, la lecture d'albums peut aussi avoir un impact sur le développement affectif des enfants et la construction de leur personnalité et de leur identité (Terwagne, Vanhulle et Lafontaine, 2001, Chirouter, 2011).

et
leek
Boiron, ; Pentimonti, Zucker, ; Devarek,
20

Dispositif: exemple de l'atelier

- Accueil des familles
- Animation de l'album
- Activité de motricité fine (découper, coller, tracer, dessiner)
- Activité de motricité globale (parcours, culbutes, roulade, ronde)
- Remise de l'activité de suivi à la maison et de l'album à découvrir en famille
- Consigne pour l'animation de l'album (des petites questions à poser)



À partir de la page
couverture, de quoi penses-
tu que l'histoire va parler?

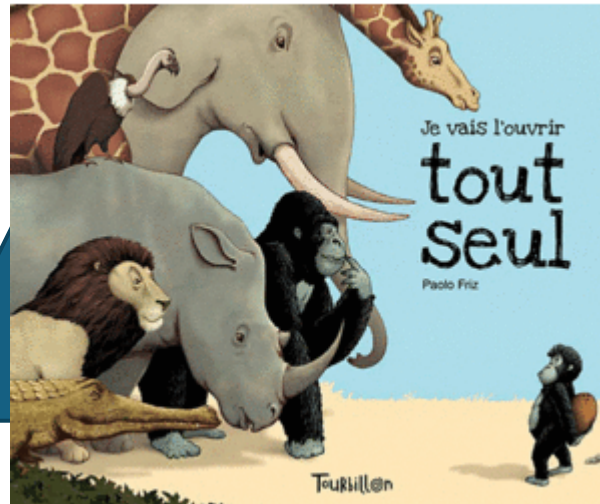
Faire émerger
(poser des questions)

D'accord, il s'appelle comment ton
chien? Est-ce que d'autres ont des
animaux à la maison?

Récupérer/relancer

ANIMER

(à partir d'un album de littérature jeunesse)



Réponse de l'enfant:
moi j'ai un chien à la maison

Se laisser guider
(par les questions/interventions de l'enfant)



On assiste parfois à un bris ici : ce n'est pas en lien avec ce qu'il y a sur la page couverture

Peux-tu me dire quels sont
les animaux qu'on voit sur la
page couverture?

Faire émerger
(poser des questions)

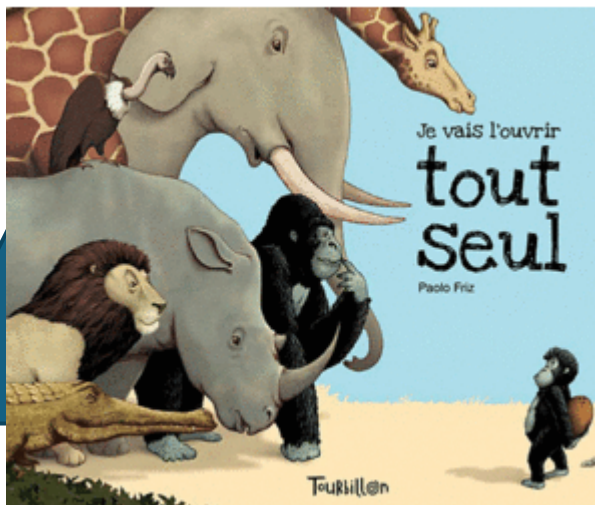
Il y a un petit singe. Intéressant

ANIMER

(un album de littérature jeunesse)

Réponse des enfants:
Une girafe, un éléphant, un singe,
un petit singe

Récupérer/relancer



Se laisser guider
(par les questions/interventions de l'enfant)

Choisir la réponse qu'on souhaite exploiter



LES RÉSULTATS

- Auprès des enfants
- Auprès des intervenants
- Auprès des parents

Résumé des résultats auprès des enfants (différentes études sur 15 ans)

Les processus de compréhension:

- Alors qu'on avait fait le pari de travailler sur des processus de haut niveau, les résultats démontrent que le programme a des effets sur les habiletés travaillées (inférence, élaboration).
- Les enfants exposés au programme s'améliorent significativement au plan des processus de compréhension (microsélection, inférence et élaboration) au cours de la maternelle et continuent de s'améliorer en première année, comme si le programme permettait de jeter les bases nécessaires, par le plaisir, à la poursuite des apprentissages.

L'engagement:

- L'engagement des enfants exposés au programme s'améliore significativement entre le début et la fin de la maternelle et les enfants exposés au programme sont significativement plus engagés que les enfants non exposés lors des activités de lecture.

Ouverture aux livres:

- Les enfants exposés au programme sont significativement plus ouverts aux livres que les enfants non exposés: ils prennent les livres plus spontanément, les ouvrent, les commentent et se montrent les images entre eux. Cette différence se maintient aussi dans le temps quand on les revoit à la fin de la première année.

Un regard différent sur l'évaluation des enfants



- Nos résultats montrent que les filles sont plus fortes en décodage que les garçons alors qu'elles ne le sont pas pour les habiletés de compréhension. De plus, parmi les 10% des élèves les plus faibles pour les habiletés de compréhension en pré-lecture les filles sont surreprésentées.
- Ces résultats jettent un nouvel éclairage sur les habiletés en pré-lecture d'élèves qui intègrent le système scolaire. Ils portent à réfléchir sur le poids des différentes habiletés mesurées sur l'importance ultérieure en lecture et sur le choix des habiletés évaluées – dans le cadre du dépistage précoce, des évaluations en pré-lecture et en lecture au primaire, des projets de recherche, ainsi que sur le choix des habiletés enseignées en pré-lecture à la maternelle.
- Également, ces résultats suscitent la discussion sur les approches à adopter en maternelle, permettant entre autres de travailler davantage au plan des processus de compréhension.
- Il faut commencer (rapidement) à promouvoir une autre image des garçons.



Le personnel enseignant

- Dans un projet de recherche dans lequel on s'était donné le défi d'inviter les parents à venir à l'école une fois par mois dans la classe maternelle pour participer à des activités d'éveil...

<https://www.usherbrooke.ca/as/actualites/nouvelles/details/18383>

(Projet Ensemble autour d'eux, Ensemble on s'éveille, Myre-Bisaillon et al., 2014)



La formation

- Mieux former les futures enseignantes et enseignants à l'intégration des élèves présentant des besoins particuliers
- Mieux former aux contextes d'enseignement difficiles
- Mieux former aux contextes d'enseignement préscolaire
- Éviter la transposition du scolaire au préscolaire
- Former les futurs enseignantes et enseignants à la collaboration avec les familles au-delà des fondements de cette approche
- Travailler sur les préjugés



Les organismes communautaires dédiés à la famille

- Les OCDF sont des partenaires essentiels à la collaboration avec les familles des milieux vulnérables

Projet histoire de famille
<http://ele-communautaire.ca/>

Difficulté à rejoindre les familles

La première prise de contact est cruciale pour construire le lien de confiance avec le parent (cf. Boag-Munroe et Evangelou, 2012);

- Le bouche-à-oreille permet aux intervenantes de consigner les dates approximatives des naissances à venir;
- Veille sur les réseaux sociaux et annonces dans les journaux locaux pour les naissances à venir;
- Indices dans l'environnement: poussettes, sièges de bébé dans les voitures, etc.
- Offrir le transport et les collations/repas
- La structure est essentielle pour maintenir un sentiment de stabilité, mais la flexibilité

Vers quelle approche?

- Approche d'accompagnement versus approche de formation
- Approche sensible des contextes
- Approche sensible des situations d'urgence et de réponse aux besoins essentiels
- Approche du « care », de proximité
- Approche de développement global
- Approche désensibilisante des « mauvais » comportements des enfants

Les parents font des apprentissages

« Avant, on lisait un livre, pas plus. Maintenant, on comprend quand s'arrêter puis on leur demande ce qu'ils ont lu dans la page, l'histoire. Oui, apprendre à raconter une histoire. C'est bizarre dire ça à mon âge. » Maman 1

Les parents observent des apprentissages
chez les enfants

« Maman je veux que tu me lises mon livre. Maman, c'est quoi il dit dans mon livre. » Maman 2 . Avant elle ne voyait pas ça: « Bien non, parce que j'ai une bibliothèque pleine de livres d'enfants, puis ils n'allaient pas me chercher un livre pour que je le lise fort, avant. Tandis que là, ils veulent; ils s'assoient en indien en avant de moi puis il faut que je lise le livre. C'était pas comme ça avant. » Maman 2

Les parents s'engagent

« Mes enfants quand ils arrivaient à la maison, ils défaisaient le sac tout de suite « Let's go maman, on fait le bricolage dret là » Puis je te dirais que leur projet préféré c'était les bracelets, ils les ont défaits, puis refaits puis défaits. Ils se sont tellement amusés avec ça.. Ça travaille la dextérité fine puis tout ça. C'est vraiment leur activité préférée, ça puis faire des marionnettes. Ça aussi, ils ont tellement aimé, moi moins parce que j'avais les mains collées. » Maman 4



Observations sur les parents en classe et en OCDF

Les pratiques changent avec la participation aux activités:

- Ils font de moins en moins à la place de leur enfant, ils le soutiennent.
- Un rapprochement physique est de plus en plus marqué.
- Certains parents prennent en charge des enfants autres que le leur.
- Il y a moins d'interventions sur le comportement des enfants.

Conclusion

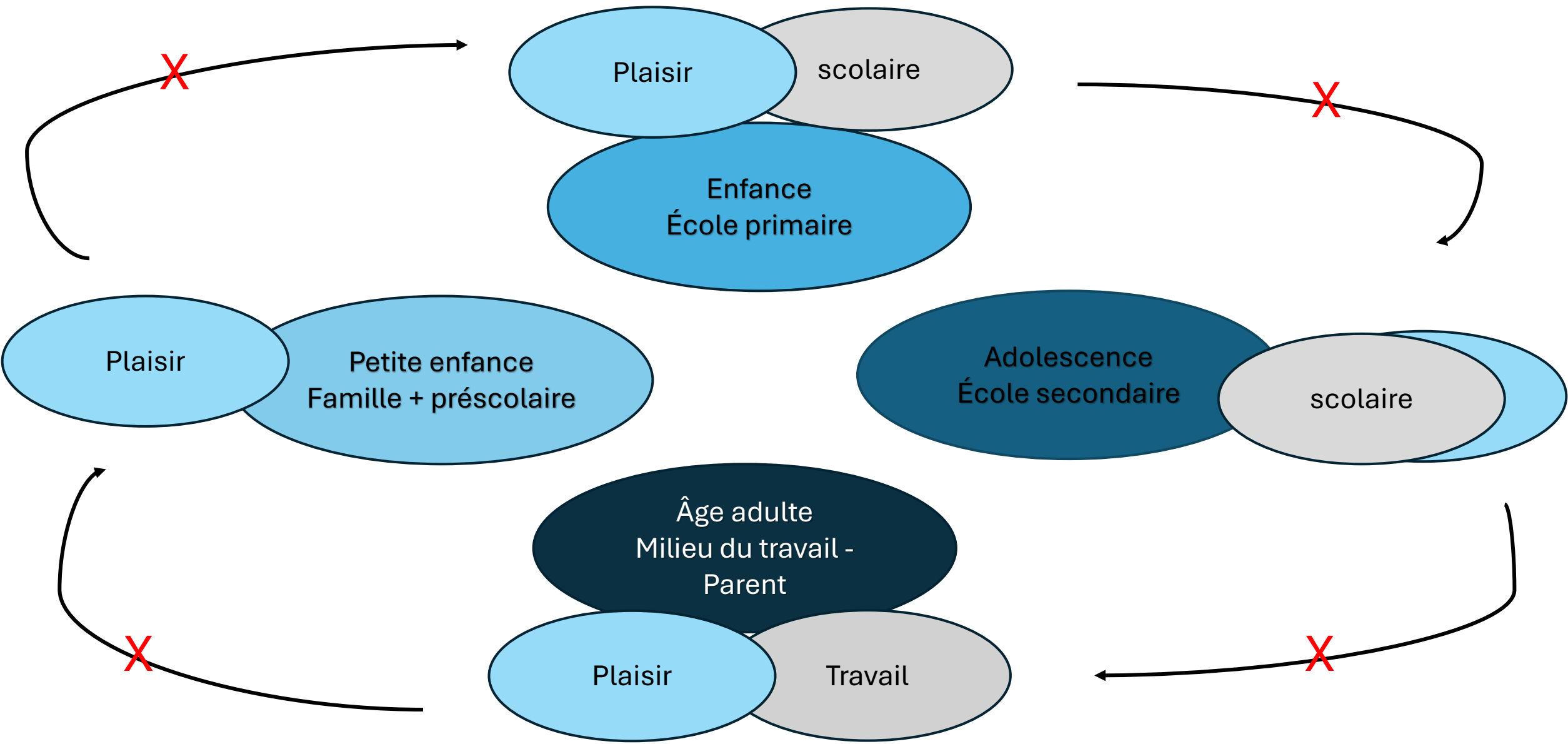


Pour l'ensemble des intervenantes et intervenants

- Être plus patients sur le développement des habiletés des enfants, en même temps on sent un certain empressement pour qu'ils apprennent à lire...
- Se centrer sur le processus d'apprentissage et non sur le résultat
- Un travail accru au plan du développement langagier plus qu'au plan par exemple de l'apprentissage systématique des lettres et des graphèmes-phonèmes pour les tout-petits.
- Intervenir avec la famille sur le développement global des enfants dans une perspective d'éveil. On s'est beaucoup centré sur le 4-5 ans parce qu'ils sont plus faciles à rejoindre, mais le défi reste encore de rejoindre les tout-petits.
- Ouvrir davantage les portes de l'institution (CPE, milieu de garde, école) aux familles et à la fratrie.
- Aller dans les familles.

PISTES DE SOLUTION ET D'ACTION

- ***Offrir du financement longitudinal:*** mettre en place des projets, accompagner les intervenants, suivre les familles et évaluer la portée des pratiques mises en place.
- ***Assurer le suivi:*** Développer, chez les organismes, une culture d'évaluation et les soutenir dans l'établissement de mécanismes de suivi systématique des interventions réalisées dans la communauté auprès des familles.
- ***Privilégier la fréquence:*** Privilégier des activités, en partenariat, fréquentes plutôt que des grands événements. C'est dans la fréquence qu'on peut établir un lien de confiance et qu'on peut mettre en place des pratiques efficaces.
- ***Se centrer sur la famille:*** Organiser les activités autour de la famille et s'il le faut, débiter à domicile. Les activités doivent viser la famille élargie, ne pas mettre de limite d'âge. Si on veut qu'un membre de la famille puisse assister à l'activité, il faut que toute la famille puisse y assister, y participer et s'y engager.
- ***Privilégier la formation sur les questions d'ÉLÉ pour:*** les parents, les éducatrices en CPE et en service de garde, les enseignantes dans les centres d'éducation aux adultes, les intervenantes des organismes communautaires et les bibliothécaires.
- ***Privilégier le développement global:*** intérêt confirmé d'un projet qui vise le développement global plus qu'une sphère de développement spécifique par programme qu'on a tendance à additionner.



Éléments de conclusion

- Les jeunes gardent un souvenir très positif de la lecture à haute voix par leur parent.
- Les jeunes sont encore nombreux à lire.
- La concurrence des loisirs et des écrans freine leur temps dédié à la lecture.
- Il faut s'ouvrir à de nouveaux modes de lecture, à de nouvelles perspectives culturelles et sociales.
- Se poser la question pourquoi on lit? Ou pourquoi on veut qu'ils lisent?

Éléments de conclusion

- Je ne sais plus si c'est si important d'être un modèle de lecture.
- Mais c'est important de raconter des histoires à ses enfants.
- C'est important de les faire baigner dans un environnement ludique, culturel, social.
- C'est important d'être engagé probablement plus que d'être un modèle de lecture, de bon lecteur.
- Être un parent engagé.