

CONFÉRENCE THÉMATIQUE



JULIE BOISSONNEAULT

Outiller le parent et les intervenants pour soutenir les adolescents qui vivent de la violence ou intimidation



OUTILLER LES PARENTS ET INTERVENANTS POUR SOUTENIR LES ADOLESCENTS QUI VIVENT DE LA VIOLENCE OU DE L'INTIMIDATION PAR LES PAIRS

Julie C. Boissonneault

Doctorante en psychopédagogie

Université Laval



Violence ou intimidation?

Violence

La **violence à l'école** se définit comme tout type de comportement non désiré, perçu comme étant hostile et nuisible, portant atteinte à l'intégrité physique ou psychique d'une personne, à ses droits ou à sa dignité.

(INSPQ, 2018)

Intimidation

L'intimidation est un type de violence interpersonnelle qui se caractérise par une **inégalité des rapports de force** entre la personne auteure et la personne victime, **une répétition** des gestes posés et par le fait que les gestes qui sont généralement délibérés ont **pour effet de nuire ou de faire du mal**.

(INSPQ, 2019)

Qui sont les acteurs impliqués?

Auteur: est à l'origine de
l'aggression

Acolyte: supporte et poursuit
l'agression

Témoin: voit l'aggression, y réagit
ou non.

Victime: est la cible de l'auteur et
des acolytes



Comment repérer et prévenir la violence?

Garder en tête
que la violence
depend:
du **temps**, du
contexte et
des **personnes**
impliquées



L'adolescence: un terrain instable



Désirabilité sociale

Puberté/hormones
sexuelles

Besoin d'affiliation

Élagage neuronal
(structures limbique et
préfrontale)

Besoin
d'appartenance

Distanciation des
parents/adultes

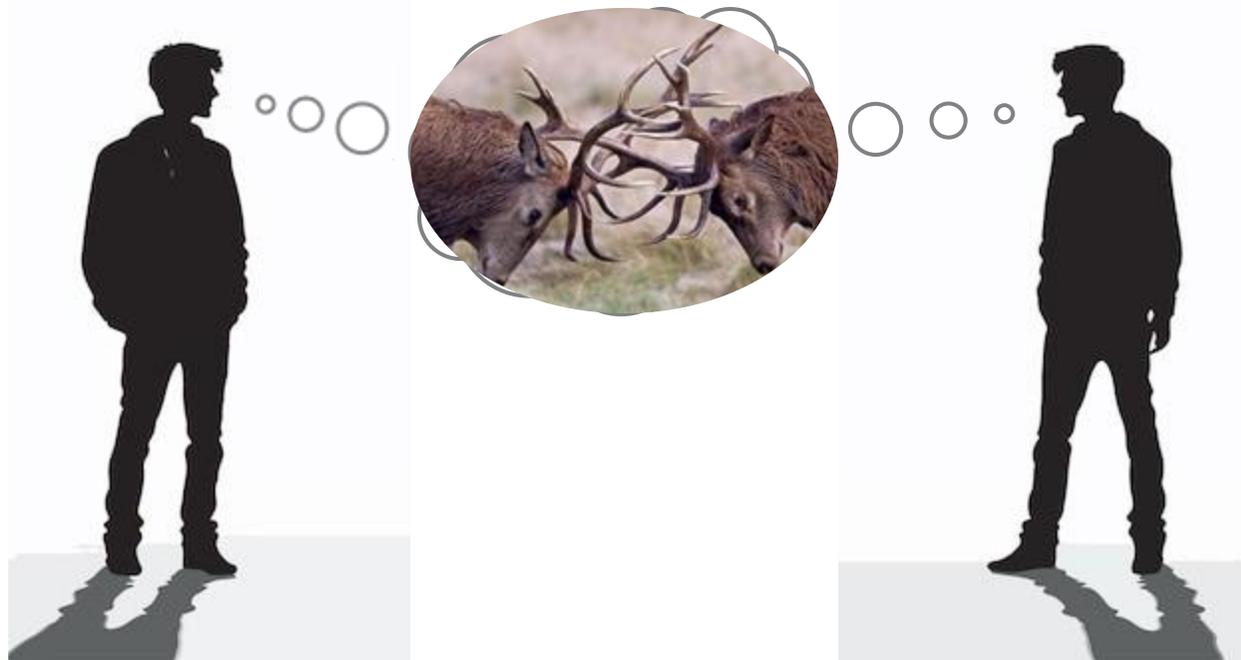
Développement de
l'identité sociale/
préoccupations
identitaires

Prise de risques/
expérimentation



L'intimidation peut se produire au sein d'un même cercle d'amis?

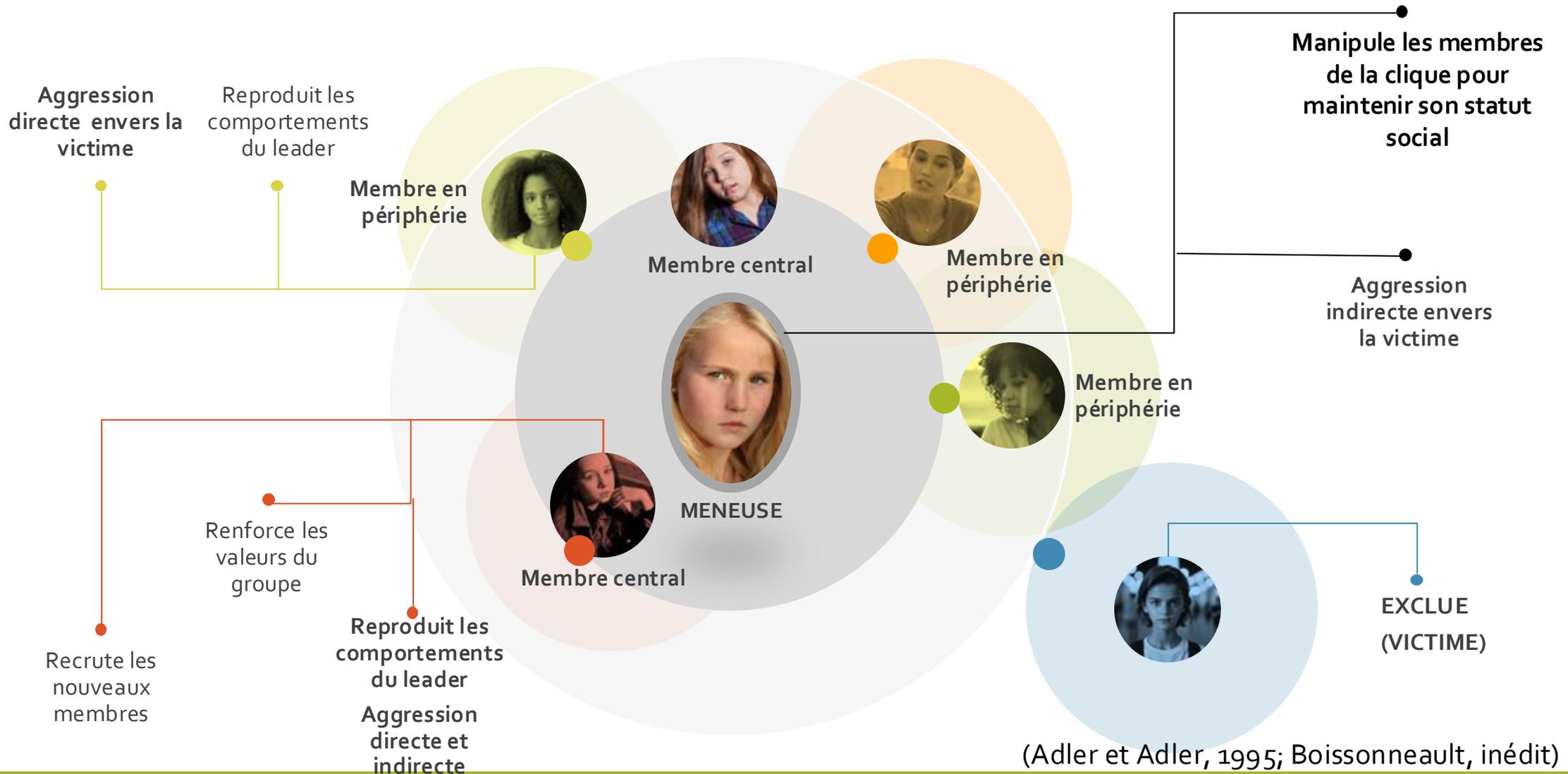
« Ces conflits surviennent souvent entre des jeunes qui convoitent la même place dans une équipe ou un club, ou qui se disputent le même meilleur ami ou le même partenaire romantique » (Faris et al., 2020)



La clique: un passage obligé à l'adolescence?

« Les cliques sont des cercles de pouvoir dans lesquels les leaders atteignent et exercent une influence sur leurs membres en les **édifiant et en les rabaissant de manière cyclique**, d'abord en les attirant dans le cercle intérieur de l'élite et en leur permettant de se complaire dans l'éclat de la popularité et de l'acceptation, puis en les rabaissant dans des positions de dépendance et d'assujettissement en retournant le groupe contre eux. » (Adler et Adler, 1995)

Un exemple: la clique hermétique (Adler et Adler, 1995)





Quelques motifs sociaux pour intimider

Lyng (2018)

Expulsion collective de « l'autre »

La victimisation et l'exclusion de la ou des cible(s) offrent aux autres membres du groupe une sécurité sociale, au moins temporairement, que la chasse à la personne à mépriser ne les visera pas.

Construire le déviant

Les groupes sociaux créent des déviances en établissant des règles dont l'infraction constitue une déviance, et en appliquant ces règles à des personnes particulières, les étiquetant comme des exclus.

Nous versus eux

Intimidation qui se caractérise par le ridicule désobligeant et la dévaluation des élèves au sein du groupe « normal »

Être « in » ou être « out »

Maintient la cohésion sociale des membres d'un groupe (in) et leur donne du pouvoir sur les autres (out).



AIDER NOS ADOS FACE À LA VIOLENCE PAR LES PAIRS?

Pistes pour les parents, intervenants scolaires et intervenants
communautaires



Une meilleure compréhension des processus sociaux qui sous-tendent à l'agression entre « amis » pourrait aider les parents et les conseillers scolaires à venir en aide aux jeunes victimes et à leurs agresseurs. (Faris et al., 2020)

Les victimes

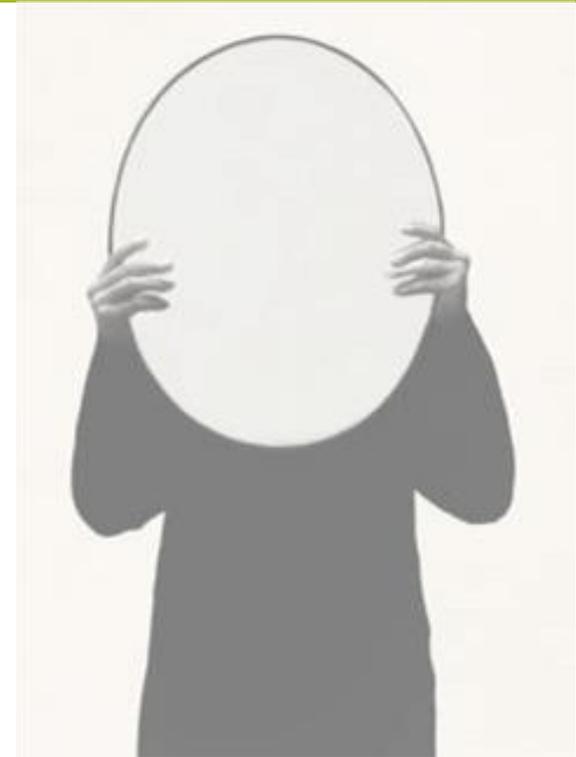
- Soutien
- Pouvoir
- Contrôle
- Amitié

Les témoins

- Pouvoir
- Moyens pour dénoncer
- Soutien

Les auteurs

- Comprendre et nommer leurs besoins
- Développer l'empathie



Le "miroir" émotionnel

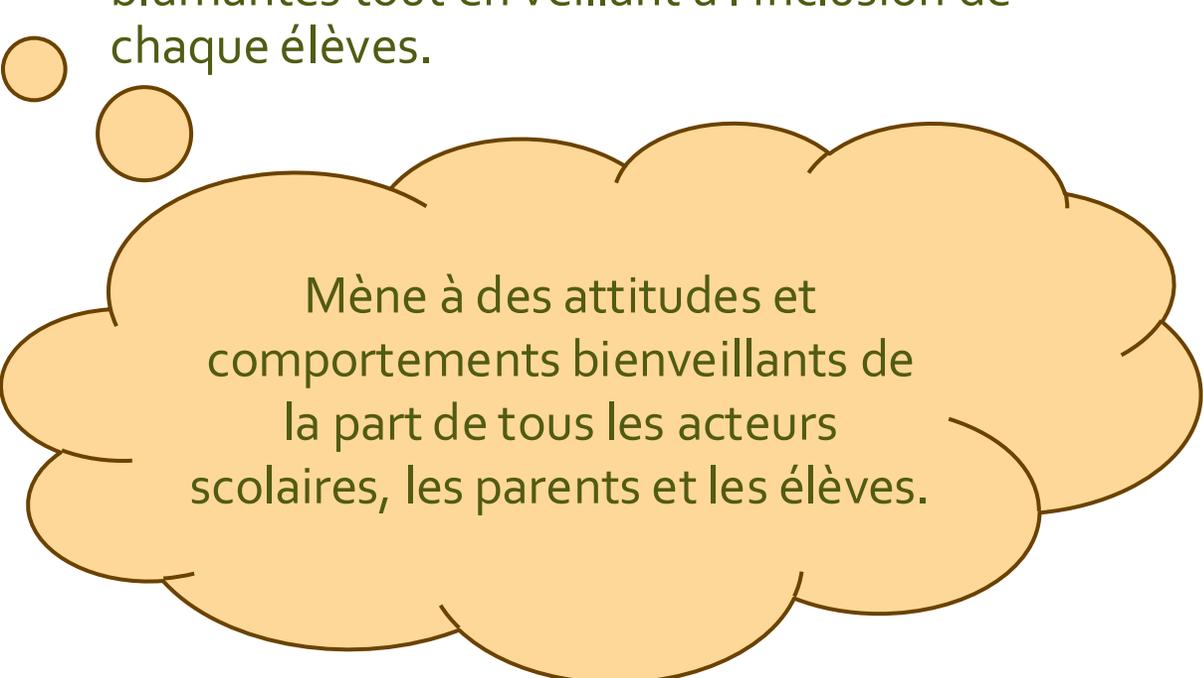
Faire équipe pour avoir du succès

Une approche GLOBALE

- Promouvoir des activités de prévention de la violence qui visent le développement integral de chaque élève.
- Exemple: développer et soutenir les compétences socioémotionnelles de tous les élèves.

Une approche POSITIVE

- Favoriser les méthodes éducatives non blâmantes tout en veillant à l'inclusion de chaque élèves.



Mène à des attitudes et comportements bienveillants de la part de tous les acteurs scolaires, les parents et les élèves.

Soutien au rôle parental dans la prévention de la violence entre pairs

L'école devrait:

- Sensibiliser et informer les parents quant aux différentes manifestations de la violence et à l'importance de porter attention à la violence indirecte tout autant que la violence directe;
- Informer sur le rôle du parent éducateur dans le contexte de la prévention de la violence;
- Accompagner les parents par des intervenants de l'école ou de la communauté sur l'apprentissage de l'écoute active, des stratégies de discipline et de résolution de conflits;
- Créer des groupes d'entraide afin d'échanger et de favoriser la création de réseaux.

(Dumoulin, Thériault, & Duval, 2012, dans Beaumont et al. 2014)



Se doter d'un code de vie clair et l'appliquer avec constance

À la maison:

- S'autoriser à prendre le pouls des émotions de votre ado.
- Prévoir un temps pour discuter des activités scolaires ou extrascolaires (le cauchemar des ados!)
- Suspendre l'utilisation des appareils électroniques lors des repas pour encourager la communication.
- Limiter les heures passées sur les jeux vidéos en ligne ou sur les apps du téléphone (ex. on coupe le réseau à 22:00) pour favoriser le sommeil.

À l'école:

Avoir un code de vie positif basé sur les valeurs de l'école.

Se référer au plan de lutte contre l'intimidation pour appliquer les sanctions préétablies en cas de violence ou intimidation (attention, la suspension n'est plus à la mode!)

Appliquer le code de vie rigoureusement, sans laisser passer la moindre agression, mais tout en étant calme, exigeant, ferme, encourageant et en respectant la dignité de chacun (modèle C.E.F.E.R de Beaumont, 2019)

Pièges à éviter... méthodes inefficaces

- Agir de façon impulsive (gérer d'abord vos propres émotions);
- Banaliser la situation, lui dire d'ignorer la situation: « fait semblant que ça ne te dérange pas »;
- Penser qu'il est assez grand pour régler ça tout seul;
- Suggérer de répondre par la violence;
- Le revictimiser en le culpabilisant sur sa manière de se comporter ou en lui reprochant de ne pas vous en avoir parlé avant ;
- Confisquer le téléphone cellulaire (première crainte des jeunes qui subissent de la cyberintimidation).

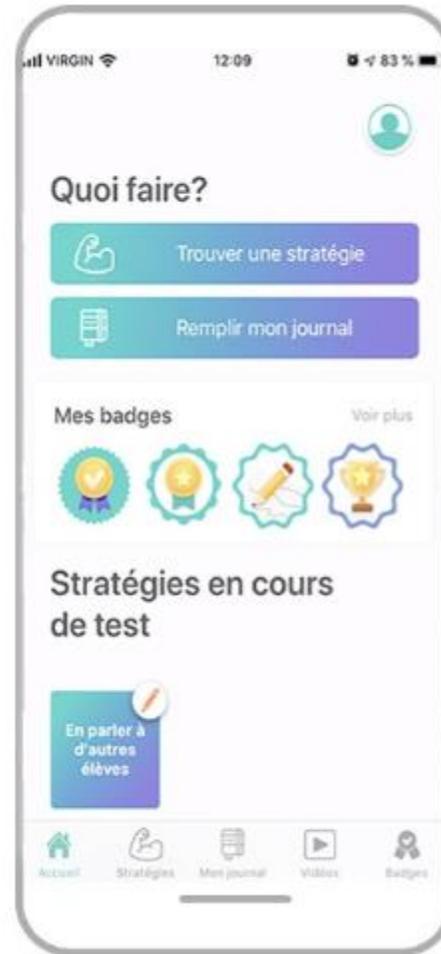




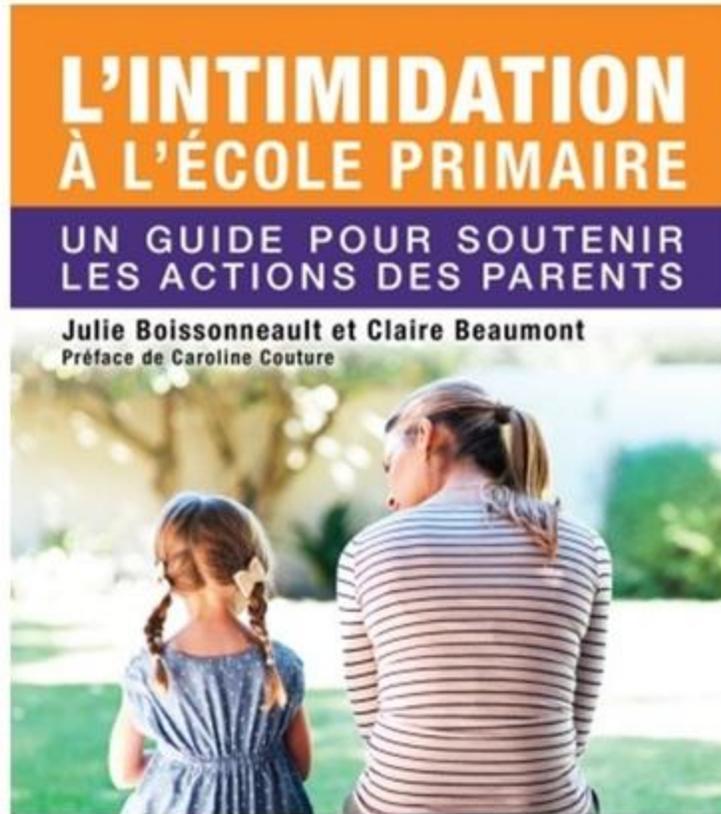
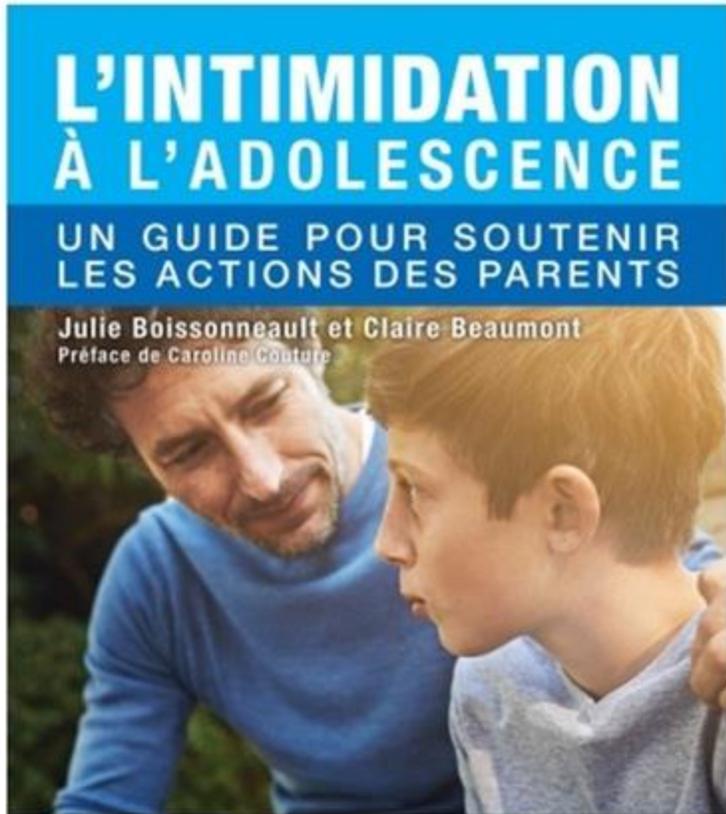
Encourager tous les acteurs à briser le silence

- Choisissez un endroit moins formel
- Commencez la discussion seulement si vous êtes certain de pouvoir la finir
- Laissez-le s'exprimer à son rythme
- Tenter de l'amener à décrire le plus précisément ce dont il a été victime/témoin
- Lui demander ce qu'il souhaite, ce qui lui ferait du bien
- L'encourager à communiquer son inconfort à une personne ressource

Un petit coup de pouce pour tous!



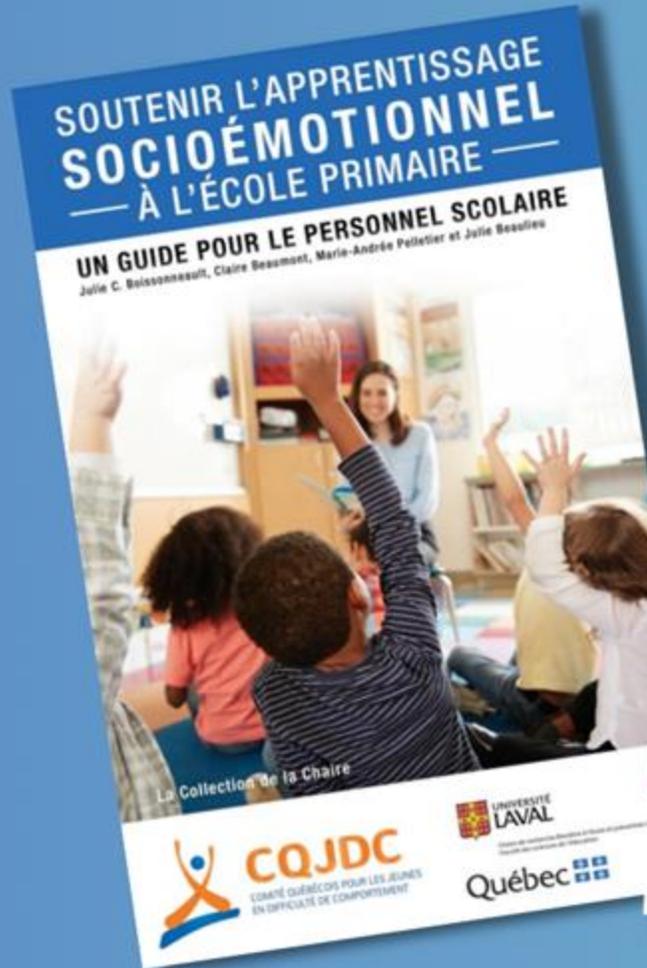
Quelques outils pour vous!



- *L'intimidation : Qu'est-ce que c'est exactement?*
- *Mythe ou réalité*
- *Des attitudes parentales à adopter*
- *Quelques pièges à éviter*

Quelques outils pour vous!

<https://cqjdc.org/ressources-informatives/fascicules-portant-sur-l-apprentissage-socioemotionnel>



Quelques outils pour vous!

Objectifs de la formation

- Comprendre ce qu'est l'intimidation et savoir en reconnaître les signes
- Connaître les obligations et les responsabilités des acteurs scolaires
- Mettre en œuvre des stratégies efficaces pour signaler, faire le suivi et intervenir en situation d'intimidation
- Reconnaître les conditions nécessaires pour promouvoir la collaboration avec des parents et leur rôle dans la prévention de la cyberintimidation
- Se familiariser avec des stratégies efficaces de prévention de l'intimidation



Contenu de la formation

- Module 1 - Qu'est-ce que l'intimidation?
- Module 2 - Rôles et responsabilités des acteurs
- Module 3 - Quoi faire en situation d'intimidation?
- Module 4 - La collaboration des parents
- Module 5 - Prévenir l'intimidation

Pour en savoir davantage sur l'approche globale et positive

Beaumont, C. (2023). *Promouvoir à la fois la santé mentale, un climat scolaire positif et la prévention de la violence : Guide de planification pour soutenir de manière continue le bien-être à l'école*. Collection de la Chaire. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

Beaumont, C. (2020). Prévenir la violence et l'intimidation et réagir de manière éducative pour en atténuer les effets. In *Les conduites agressives à l'école: comprendre pour mieux intervenir*. Ed. N. Gaudreau. (pp. 159-183). Presses de l'Université du Québec.





Julie.boissonneault.2@ulaval.ca



www.linkedin.com/in/julie-c-boissonneault

Références

- Adler, P. A., & Adler, P. (1995). Dynamics of inclusion and exclusion in preadolescent cliques. *Social Psychology Quarterly* 58(3), 145-162.
- Bales, E. (2022). *Cerveau et émotions à l'adolescence - Les neurosciences au service des compétences sociales et émotionnelles dans l'enseignement*.
- Blakemore, S.-J. (2018). Avoiding Social Risk in Adolescence. *Current Directions in Psychological Science*, 27(2), 116-122. <https://doi.org/10.1177/0963721417738144>
- Faris, R., Felmlee, D., & McMillan, C. (2020). With Friends Like These: Aggression from Amity and Equivalence. *American Journal of Sociology*, 126(3), 673-713. <https://doi.org/10.1086/712972>
- Laforest, J., Maurice, P. et Bouchard, L M. (dir. 2018). *Rapport québécois sur la violence et la santé*. Institut national de santé publique du Québec, Québec. Disponible à https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2_380_rapport_quebecois_violence_sante.pdf
- Lyng, S. T. (2018). The social production of bullying: Expanding the repertoire of approaches to group dynamics. *Children & Society*, 32(6), 492-502. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/chso.12281>