



TREM

TABLE RÉGIONALE DE L'ÉDUCATION
DE LA MAURICIE



26 février 2025

**DE L'ACCUEIL À LA RÉTENTION,
TOUS ENSEMBLE POUR LES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX**

Mot de bienvenue

Mise en contexte

Historique

Innovation Développement Économique Trois-Rivières et
Mme Céline Dano, étudiante au doctorat à l'UQTR

Mandat donné à la TREM par Développement
Mauricie | **PÔLE RÉGIONAL**
ACCUEIL - ENRACINEMENT

Recensement et diffusion des initiatives et des outils utilisés en Mauricie soutenant l'accueil, l'intégration, la réussite et la rétention des étudiantes et étudiants internationaux en Mauricie.

Phase 1

1. Recension d'outils et d'initiatives - Accueil, intégration, réussite et rétention des étudiants internationaux qui sont sur le territoire.
2. Recueil pour promouvoir ces outils et initiatives permettant aux organisations de s'inspirer et de voir ce qui se fait sur le territoire.
3. Événement – Atelier de diffusion pour partager le recueil, confirmer les trous de services sur le territoire et orienter le plan-cadre.
4. Plan-cadre régional

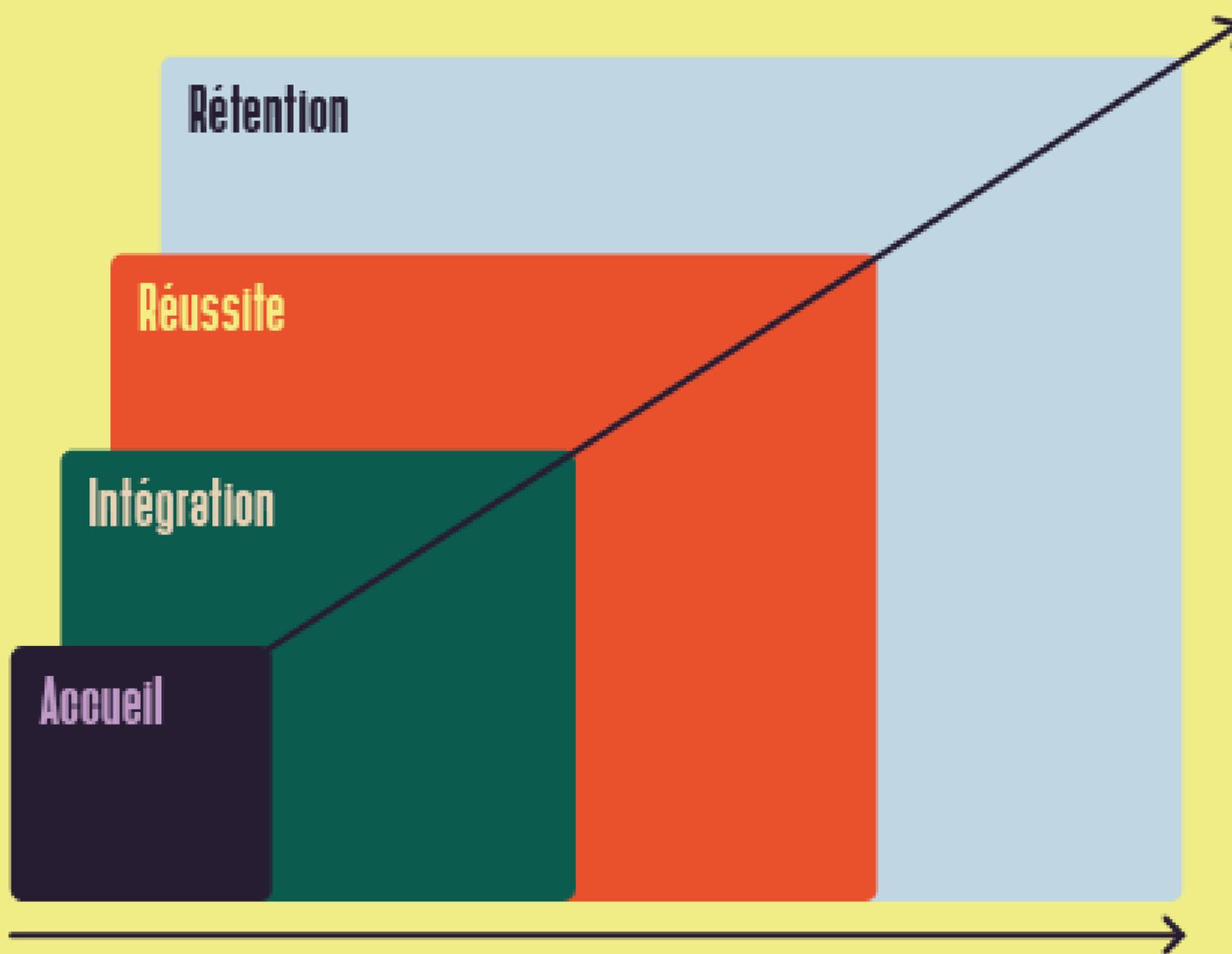
Comité de pilotage
Un comité de pilotage guide la TREM dans ce projet!

Phase 2
Mise en œuvre du plan-cadre

Objectifs de la journée

- S'informer sur les pratiques et les outils mis en place dans la région à partir du recueil et des organisations présentes;
- Identifier les enjeux prioritaires entourant l'accueil, l'intégration, la réussite et la rétention des étudiantes et étudiants internationaux;
- Trouver collectivement des moyens potentiels pour agir sur ces enjeux.

Continuum de l'ÉI



Augmentation des chances que l'étudiante ou étudiant international demeure en Mauricie après ses études

Continuum :
Séparation artificielle des initiatives/outils pour mettre un cadre à la réflexion

Étudiante / étudiant international (ÉI):
Les ÉI sont des résidents temporaires qui, grâce à un permis d'études, sont autorisés à étudier dans un pays dont ils ne sont ni citoyens ni résidents permanents

Évolution du temps dans le continuum de l'étudiante ou de l'étudiant international

Déroulement de la journée

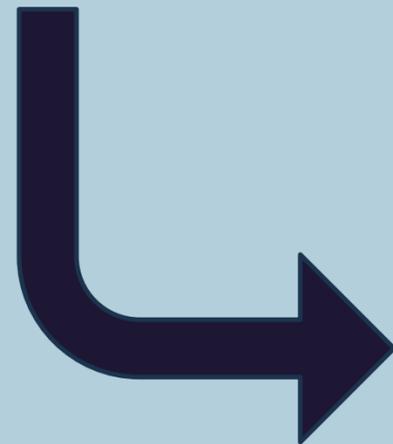
1. Règles du jeu
 2. Faisons connaissance
 3. Coup d'œil sur la recherche par Farrah Bérubé
 4. Atelier de travail – Accueil
- Pause**
5. Atelier de travail – Intégration
 6. Atelier de travail – Réussite

Dîner

7. Atelier de travail – Rétention
8. Retour des 4 ateliers
9. Pause et votes
10. Discussions, votes et solutions
11. Stationnement (selon le temps)
12. Résumé et prochains pas

Règles du jeu

- Le droit à des points de vue différents : ces derniers contribuent à l'intelligence collective
- Discipline au niveau du temps
- La règle du stationnement



**Lors des discussions
en groupe, en
ateliers ou en lien
avec vos propres
réflexions...**

Faisons connaissance

- Nom
- Organisation
- Pays - Pourquoi



Coup d'oeil sur la recherche

Mme Farrah Bérubé

Chercheuse et professeure

Département de Lettres et communication sociale à l'UQTR

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

Évènement régional de la TREM du 26 février

Les défis vécus par les PÉI dans les institutions d'enseignement post-secondaire relevés par la recherche

La mobilité étudiante en chiffres

- » Plus d'un million de PÉI, tous niveaux d'études, étaient inscrits dans une institution d'enseignement canadienne en 2023
- » 11 % des PÉI étudiaient dans une institution d'enseignement québécoise, soit 117,745 PÉI
- » Au cours de la dernière décennie, le Canada a connu une croissance de plus de 200 % de PÉI
- » 1 PÉI sur 10 choisit le Canada comme destination d'études (10 % de la mobilité étudiante mondiale)



Recherche sur les interactions des PÉI dans le Réseau UQ

Bérubé, F., et coll. (2021). [Rapport de recherche « Les étudiant.e.s internationaux.ales dans le réseau des universités du Québec : pour une meilleure connaissance des interactions en contexte interculturel »](#)

RAPPORT DE RECHERCHE



**LES ÉTUDIANT·E·S INTERNATIONAUX·ALES
DANS LE RÉSEAU DES UNIVERSITÉS DU
QUÉBEC :**

**POUR UNE MEILLEURE CONNAISSANCE
DES INTERACTIONS EN CONTEXTE
INTERCULTUREL**

SOUS LA DIRECTION DE

Farrah Bérubé, Ph.D.
Chercheuse responsable
Professeure agrégée, UQTR



Facteurs favorisant (+) et défavorisant (-) la réussite et la resocialisation des PÉI

- » Activités de la rentrée
- » Échanges avec le corps enseignant et le personnel administratif
- » Réussite académique différente selon les groupes



- » Arrivées tardives
- » Socialisation avec les personnes étudiantes locales
- » Travaux d'équipe
- » Stress et anxiété
 - › financier
 - › de performance
- » Discrimination plutôt en dehors des campus
- » Conflits dans les résidences
- » Isolement
- » Langue
- » Cultures académiques différentes
- » Services aux PÉI
- » Réussite académique différente selon les groupes



Autres recherches

- » Choc culturel
- » Réseau social à (re)construire
- » Adaptation à l'enseignement et à l'apprentissage
- » Barrière de la langue
- » Racisme et préjugés

Dossier CAPRES (2019)

- » En période de confinement:
 - › Soucis financiers
 - › Détresse émotionnelle
 - › Détérioration de la performance scolaire
 - › Manque de soutien
 - › Manque d'exercice physique
 - › Problèmes technologiques et pédagogiques
 - › Incertitudes face à l'avenir (accès aux voyages aériens, résidence et statut migratoire précaires, recherche d'emploi)

Firang, 2020 ; Firang et Mensah, 2021 ; Hari et al., 2021 ; Frozzini et al., 2023 ; Bérubé et al., 2025

Nécessité de former les communautés

» La formation Camie déployée dans le Réseau UQ



Bons échanges et bonnes réflexions
autour de l'accueil à la rétention des PÉI
dans nos institutions d'enseignement !



Farrah.berube@uqtr.ca

Atelier de travail - Accueil

Statistiques

- 36% des ÉI disent ne pas avoir reçu les conseils et l'accompagnement nécessaires avant leur arrivée (guide, webinaires, courriel)
- 60 % ne sont pas au courant de certains services d'accueil et d'accompagnement (SANA, PAJ...)

Observations

- ✓ Des organismes font tout de même de l'accompagnement avant l'arrivée de l'ÉI (ex. Accompagnement Québec, établissements scolaires)
- ✓ Tous font des activités de groupe ou personnalisées pour bien accueillir les ÉI et fournir un grand volume d'information pour bien débiter son programme de formation. Les services d'accueil autres que scolaires sont présentés sous forme de kiosques.

Atelier de travail - Accueil

- Temps d'échange lors de l'atelier :
20 minutes
- Porte-parole :
 - ✓ Écrire sur la feuille les enjeux retenus comme prioritaires
 - ✓ Au signal, amener la table à choisir l'enjeu le plus important afin de le partager au groupe à l'aide d'un astérisque (*)
 - ✓ Remettre la feuille à Geneviève pour aller l'écrire sur le mur des enjeux



De retour à votre nouvelle place à
l'étape *intégration* dans...

15:00



Atelier de travail - Intégration

Statistiques

- 89% des ÉI considèrent qu'ils ont réussi à s'intégrer
- 53% sont moyennement satisfaits par leur vie à Trois-Rivières
- 39 % nomment qu'ils ont besoin d'aide à la socialisation
- 61% n'ont pas d'interactions faciles avec les résidents québécois (raisons les plus populaires : la langue et la résistance des Québécois à se faire de nouveaux amis)

Observations

- ✓ Les activités de jumelage sont populaires
- ✓ Des ressources humaines sont présentes dans les établissements
- ✓ Il y a certaines initiatives soutenant les systèmes pour faciliter l'intégration des ÉI ou de la diversité culturelle (intervenants, culture d'organisation, etc.)

Atelier de travail - Intégration

- Temps d'échange lors de l'atelier :
20 minutes
- Porte-parole :
 - ✓ Écrire sur la feuille les enjeux retenus comme prioritaires
 - ✓ Au signal, amener la table à choisir l'enjeu le plus important afin de le partager au groupe à l'aide d'un astérisque (*)
 - ✓ Remettre la feuille à Geneviève pour aller l'écrire sur le mur des enjeux

20:00



Atelier de travail - Réussite

Statistiques

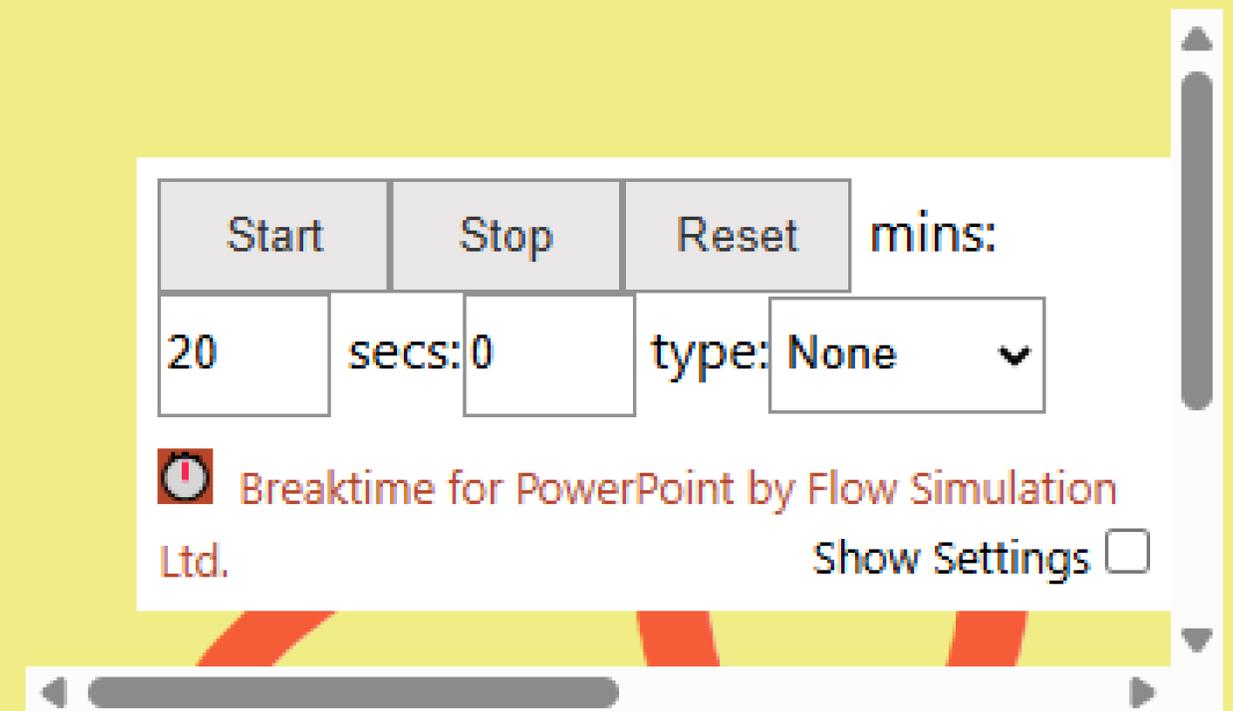
- Les ÉI auraient de plus faibles taux de diplomation que les étudiants québécois.
- À l'UQTR, le taux de diplomation des ÉI est 18 points plus bas que celui des étudiants locaux au 1^{er} cycle. Cet écart n'existe plus au 2^e cycle : il n'y a pas de différence entre les ÉI et les étudiants locaux.
- Les droits de scolarité peuvent s'élever de 7 000\$ à 36 000\$ / an, auxquels s'ajoutent des frais de subsistance d'environ 15 000\$ / an. Ces frais ajoutent une pression supplémentaire aux ÉI, peuvent affecter leur santé mentale et ainsi nuire à sa réussite.

Observations

- ✓ La diplomation doit se faire dans le temps du permis d'étude.
- ✓ Il y a moins d'initiatives/outils spécifiques à la réussite pour les ÉI dans la section *Réussite*: - Les initiatives/outils aux étapes précédentes contribuent à la réussite des cours et à la diplomation.
- ✓ Les services d'aide à la réussite pour les étudiants en difficulté s'appliquent autant pour les ÉI que les étudiants locaux et ne sont pas répertoriés dans ce recueil.
- ✓ Les établissements tentent d'outiller les ÉI en communiquant des informations sur la gestion de leurs finances dès leur arrivée.

Atelier de travail - Réussite

- Temps d'échange lors de l'atelier :
20 minutes
- Porte-parole :
 - ✓ Écrire sur la feuille les enjeux retenus comme prioritaires
 - ✓ Au signal, amener la table à choisir l'enjeu le plus important afin de le partager au groupe à l'aide d'un astérisque (*)
 - ✓ Remettre la feuille à Geneviève pour aller l'écrire sur le mur des enjeux



De retour à votre nouvelle place à
l'étape *réétention* dans...

50:00



Attention!
**Conséquence rigolote si
vous n'êtes pas de retour
à votre place à 13h!**

Conséquence - Alphabet sportif

Défi
sportif
TREM

L'alphabet athlétique



G



Chien
tête en bas
10 sec.

O

Course
sur place,
genoux
hauts
15 sec.



A

6 flexions
de jambes
(Squats)

B

Chaise
au mur
15 sec.

C

Course
sur place
20 sec.



D

Monter et
descendre
les escaliers
4 fois aller-retour

E

6 levés
de genoux
par jambe



F

Chandelle
20 sec.

H



6 flexions de
jambes à
l'écart
(Sumo squats)

I



Cobra
15 sec.

J

Planche
15 sec.

K

5 levés de
jambes
(Abdominaux)

L

6 pompes
(push-up)



M

6 flexions
de jambes
avec saut
(Jump squats)



N

4 Touchés-
orteils (Touch
toes)

P

6 sauts
avec écart
(Jumping jack)



Q

6 fentes
sautées

R

Superman
10 sec.

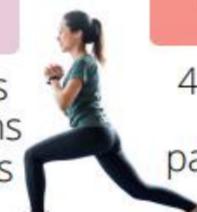


S

Saut
à la corde
20 sec.

T

4 grandes
inspirations
expirations



U

4 fentes
avant
par jambe

V

Talons-
fesses
10 sec.

Alphabet sportif

<p>Inspire & expire (Les bras montent au ciel puis redescendent)</p>		<p>Superman (Au sol, couché sur le ventre)</p>		<p>Levés de genoux</p>		<p>Flexions de jambes avec saut (Jump squats)</p>	
<p>T</p>	<p>4x Inspire & expire </p> <p>TREM</p>	<p>R</p>	<p>1x  10 secondes</p> <p>TREM</p>	<p>E</p>	<p>6 Répétitions avec chaque jambe </p> <p>TREM</p>	<p>M</p>	<p>6 Répétitions </p> <p>TREM</p>

Atelier de travail - Rétention

Statistiques

- Plus de 50% des ÉI ne savent pas encore s'ils resteront après leurs études
- 42% des ÉI ont mentionné que ce qui les aiderait à rester en Mauricie ce sont les opportunités d'emplois dans leur domaine / salaires intéressants.
- Une personne utilise en moyenne un territoire s'étirant à 30 minutes de déplacement. Un ÉI a plus de chance de vivre dans sa région d'étude s'il connaît et utilise ce qui existe autour de chez lui. Les stratégies de rétention doivent en prendre compte.
- 80 % des ÉI disent connaître peu ou pas du tout la région de la Mauricie
- Les ÉI mentionnent avoir besoin d'aide pour découvrir la région en priorité (48%)

Observations

- ✓ Il existe des services de placement dans les établissements scolaires. Les services en employabilité hors campus peuvent être présentés en début de programme via des kiosques; cependant, ces services semblent surtout réservés à la fin du parcours d'études de l'ÉI.
- ✓ Les parcours exploratoires de Place aux jeunes permettent de découvrir le territoire.

Atelier de travail - Rétention

- Temps d'échange lors de l'atelier :
20 minutes
- Porte-parole :
 - ✓ Écrire sur la feuille les enjeux retenus comme prioritaires
 - ✓ Au signal, amener la table à choisir l'enjeu le plus important afin de le partager au groupe à l'aide d'un astérisque (*)
 - ✓ Remettre la feuille à Geneviève pour aller l'écrire sur le mur des enjeux

20:00



Retour sur les 4 ateliers

Pause et l'étoile du match

De retour dans...



15:00

Navigation menu with buttons: Home, Menu, Contact, and a dropdown menu. Below the buttons, there is a small red square icon and the text "powered by" followed by a logo and "New York City".

Discussions - votes et solutions

- Quels sont les enjeux et moyens priorités
- Quelles sont les solutions

Retour sur le stationnement

Résumé et prochains pas

- Avis de Mme Farrah Bérubé
- Enjeux et moyens priorités
- Prochains pas avec le comité de pilotage

Merci de votre collaboration

TREM

—
TABLE RÉGIONALE DE L'ÉDUCATION
DE LA MAURICIE