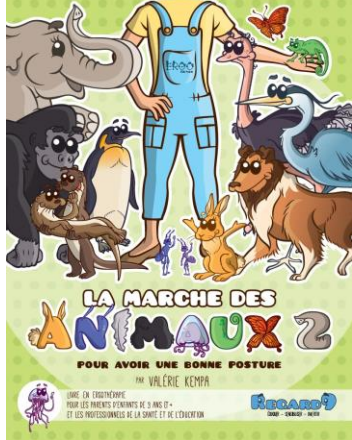
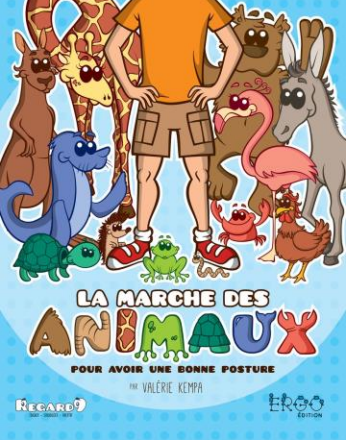


# Favoriser l'inclusion des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) grâce à la littérature jeunesse

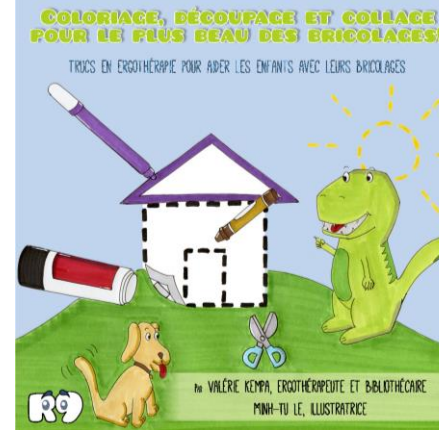
Valérie Kempa, bibliothécaire, ergothérapeute,  
formatrice, autrice et maman

10 décembre 2024

Tous droits réservés à Valérie Kempa. Merci de  
ne pas diffuser la formation sans l'autorisation.



# Qui je suis?



Formatrice

Maman

2011

2012

2014

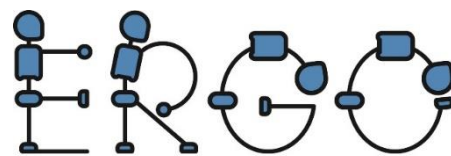
2017

2019

Ergothérapeute  
en pédiatrie

Autrice

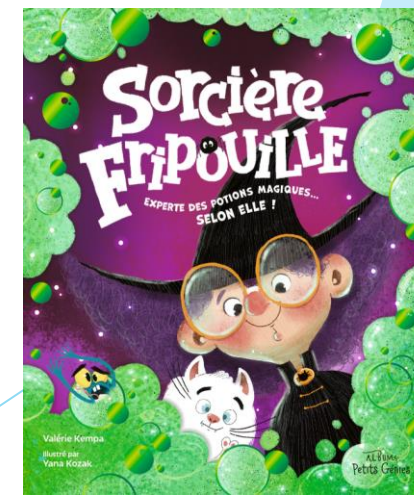
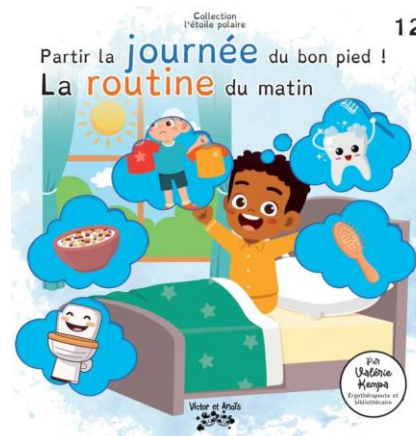
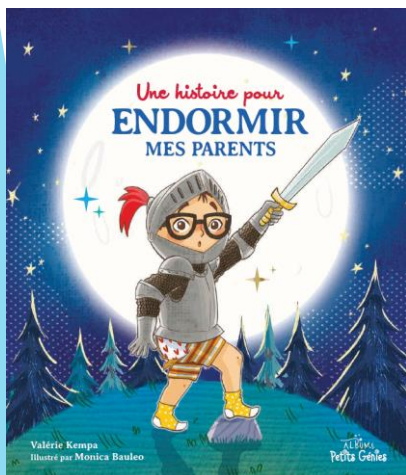
Bibliothécaire  
jeunesse



ÉDITION



Trucs de pro pour t'habiller  
de la tête aux pieds !



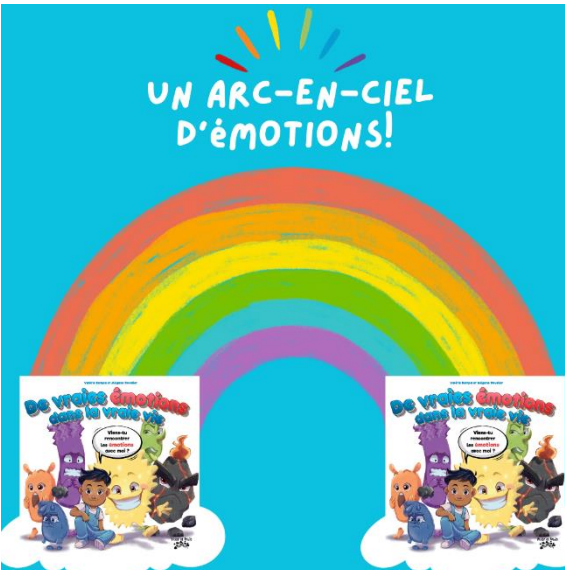
# Formations en ligne et ateliers

**GRANDIR ET LIRE**

**VALÉRIE KEMPA,  
ERGOTHÉRAPEUTE ET  
BIBLIOTHÉCAIRE**



**UN ARC-EN-CIEL  
D'ÉMOTIONS!**



**APPRENTIS SORCIERS  
EN FORMATION AVEC  
FRIPOUILLE LA SORCIÈRE**

**ADDITAMENTUM  
ELEMENTUM,  
BADABOUM !**



**L'envers du décor :  
de l'idée à la  
publication de  
TON livre**



**ÊTES-VOUS  
PRÊTS À  
RELEVER LE  
DÉFI?**

**5 jours  
1 seul livre**



**INVENTE TON HISTOIRE  
POUR ENDORMIR  
TES PARENTS!**

**Une histoire pour  
ENDORMIR  
MES PARENTS**



# Journées lire et découvrir - 2<sup>e</sup> édition - 17 et 18 mai 2025 à la Place Bell



# Deux volets :

**1) Recension des écrits :** Évolution des élèves HDAA, intégration en classe ordinaire, inclusion ou intégration, défis, facteurs facilitants et limites de l'inclusion scolaire


2) Activités de sensibilisation

Pour lire mon projet de maîtrise : [Exploration de l'inclusion des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage en classe ordinaire : quelles perspectives pour la bibliothéconomie jeunesse au Québec? - Volet 1 ; L'utilisation de la littérature jeunesse, lors d'une activité de sensibilisation, pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage - Volet 2 \(umontreal.ca\)](#)

# Augmentation des élèves HDAA

Proportion d'élèves HDAA en comparaison avec l'effectif scolaire total entre 2001 et 2021-2022 (20 ans)

	2001-2002	2021-2022
Effectif scolaire total	1 114 773	1 100 010
Élèves HDAA	120 527	237 581
Pourcentage d'élèves HDAA (%)	10,8	21,6



Sources : Conseil supérieur de l'éducation, « Pour une école riche de tous ses élèves : S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire », 2017.  
[Banque de données des statistiques officielles \(gouv.qc.ca\)](http://gouv.qc.ca)

# Augmentation des élèves HDAA

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>1-Publiques, Privées spécialisées, Gouvernementales</b>	<b>216 809</b>	<b>224 908</b>	<b>227 987</b>	<b>237 581</b>
EHDAA intégrés à une classe ordinaire	164 937	171 647	174 864	182 880
EHDAA non intégrés à une classe ordinaire	51 872	53 261	53 123	54 701
<b>3-Publiques, Privées, Gouvernementales</b>	<b>839 990</b>	<b>851 527</b>	<b>857 160</b>	<b>862 429</b>
Régulier	839 990	851 527	857 160	862 429

- ▶ 237 581 élèves HDAA / 1 100 010 tous les élèves = **21,6%**
- ▶ Plus d'un élève sur 5.
- ▶ Pour être un élève HDAA, il faut un plan d'intervention personnalisé actif selon le Ministère.

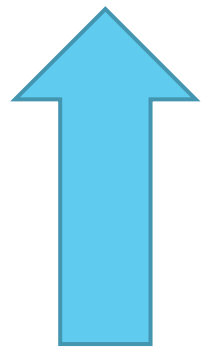
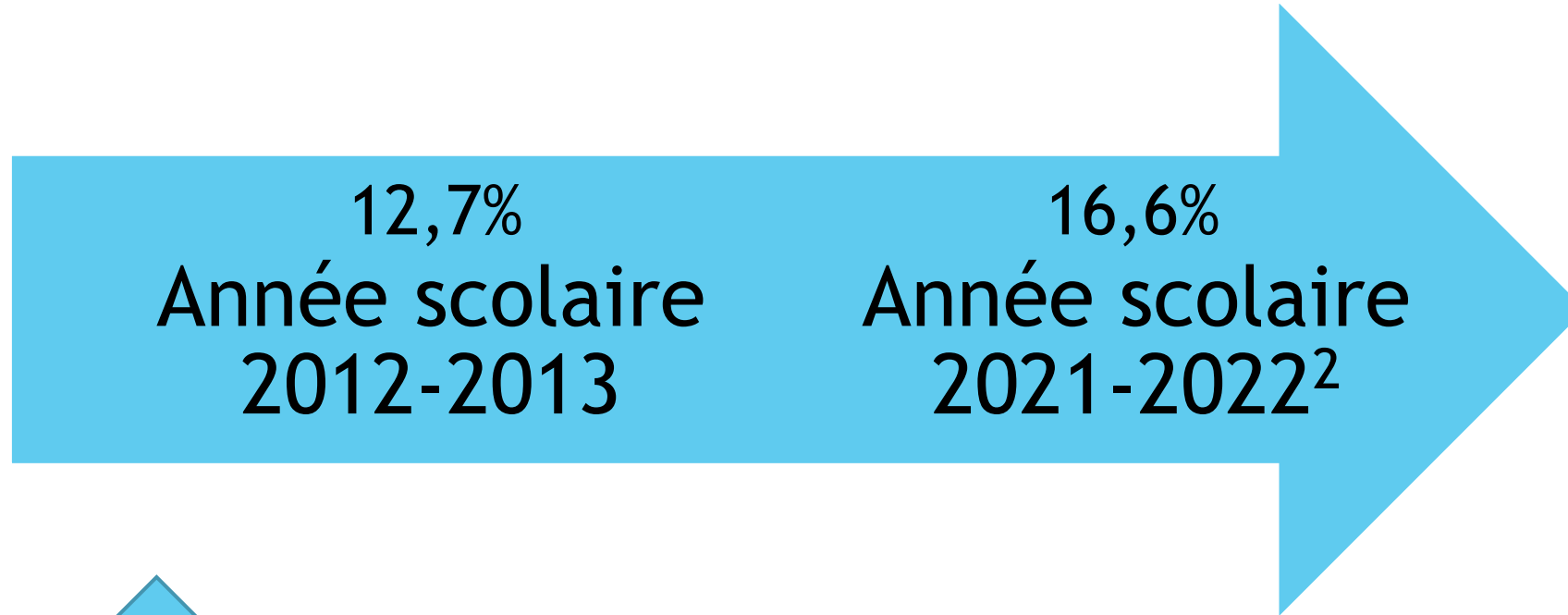
# Hypothèses sur l'augmentation du nombre d'élèves HDAA

- ▶ Amélioration des outils diagnostics ce qui facilite le dépistage;
- ▶ Tous les milieux de vie des enfants connaissent les diagnostics, plus de sensibilité;
- ▶ Etc.

Conseil supérieur de l'éducation, « Pour une école riche de tous ses élèves : S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire », 2017.



# Taux d'intégration en classe ordinaire



- 1) Primaire ←
- 2) Préscolaire
- 3) Secondaire <sup>1</sup>

Sources : 1. Conseil supérieur de l'éducation, « Pour une école riche de tous ses élèves : S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire », 2017.

2. [Banque de données des statistiques officielles \(gouv.qc.ca\)](https://www.gouv.qc.ca)

# Codes de difficulté - Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Code	Handicap
14	Troubles graves de comportement
23	Déficiência intellectuelle profonde
24	Déficiência intellectuelle moyenne à sévère
33	Déficiência motrice légère ou organique
34	Déficiência langagière
36	Déficiência motrice grave
42	Déficiência visuelle
44	Déficiência auditive
50	Troubles envahissants du développement ●
53	Troubles relevant de la psychopathologie
98	Déficiência intellectuelle légère
99	Déficiência atypique

Trouble  
développemental  
du langage (TDL)  
avant TPL ou  
dysphasie.

Depuis 2013, dans le DSM-5, le terme « Trouble envahissant du développement » a été remplacé par « **Trouble du spectre de l'autisme** ».

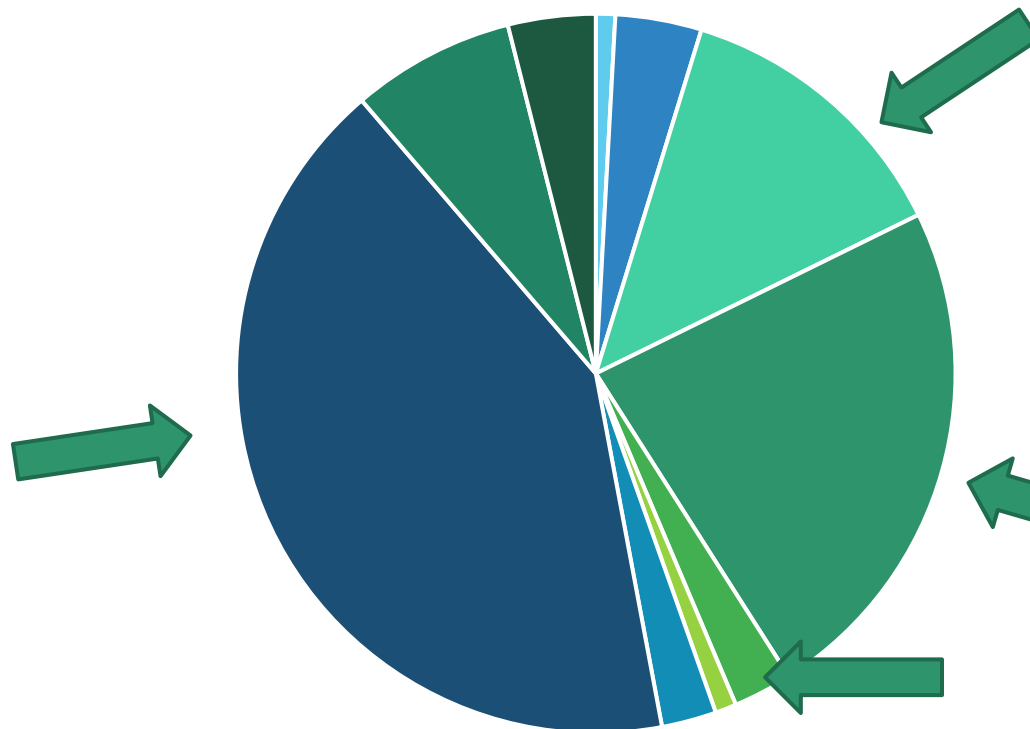
Conseil supérieur de l'éducation, « Pour une école riche de tous ses élèves : S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5<sup>e</sup> année du secondaire », 2017.

Autism Canada. « Critères diagnostiques du DSM-5 ». Autism Canada, 8 avril 2015.

<https://autismcanada.org/about-autism/diagnosis/diagnostic-criteria-dsm-5/?lang=fr>.

# Nombre d'élèves handicapés par diagnostic (2021-2022)

Trouble du spectre de l'autisme : 22 080



Déficiência motrice total : 8 286

Déficiência langagière : 12 318

- Déficiência intellectuelle profonde
- Déficiência motrice légère ou organique
- Déficiência motrice grave
- Déficiência auditive
- Troubles relevant de la psychopathologie
- Déficiência intellectuelle moyenne à sévère
- Déficiência langagière
- Déficiência visuelle
- Troubles envahissants du développement
- Déficiência atypique

# Défi face à l'inclusion scolaire

Un avis émis en 2012 de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse indique : « Plus les **besoins** des étudiants en situation de handicap et les **moyens** d'y répondre sont **méconnus**, plus le terrain est fertile pour le développement de **préjugés**, et plus les **atteintes au droit à l'égalité** de ces étudiants risquent de se multiplier. »

Ducharme, Daniel, et Karina Montminy. « L'accommodement des étudiants et étudiantes en situation de handicap dans les établissements d'enseignement collégial », 2012, [http://www.cdpcj.qc.ca/publications/accommodement\\_handicap\\_collegial.pdf](http://www.cdpcj.qc.ca/publications/accommodement_handicap_collegial.pdf).

# Les facteurs facilitants lors de l'inclusion scolaire

► Les facteurs facilitants concernant l'enseignant(e) sont les suivants :

1. « Représentation qu'a l'enseignante ou l'enseignant de l'élève en fonction de ses capacités plutôt que de ses limites;
2. Représentation ouverte et dynamique de l'apprentissage;
3. Reconnaissance de l'importance du développement de liens d'amitié entre tous les élèves;
4. **Attitude positive** (ouverture, tolérance, patience, respect, compréhension, adaptation);
5. Préoccupation accrue pour la planification de l'enseignement. »

Mêmes facteurs facilitants pour tous.

**INDIVIDU** qui est unique (forces, défis, intérêts, etc.)

Enseignant(e)/Nous tous ici avec de meilleures connaissances sur les EHDA



un leader positif dans sa classe/école/CSS en ayant une bonne attitude face à l'inclusion

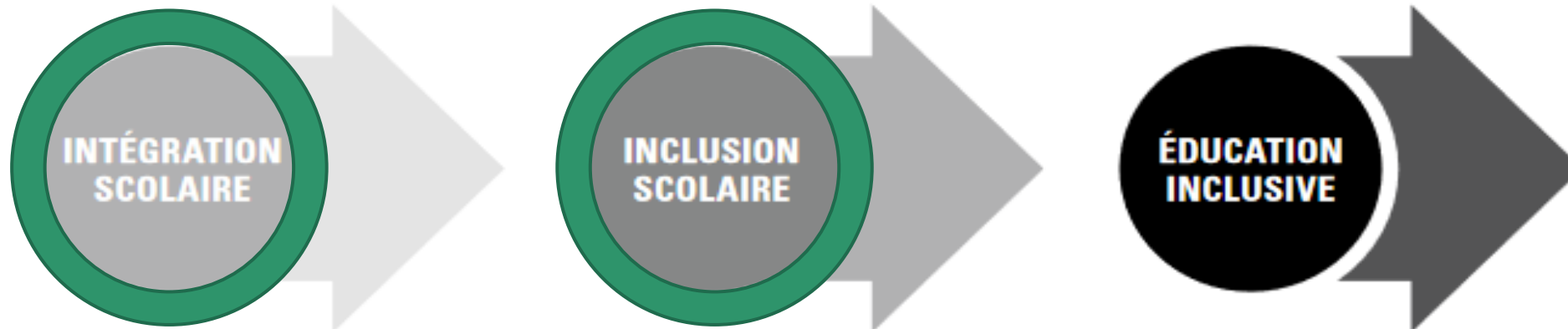


les autres élèves de la classe/école à adopter une ouverture à la différence, ainsi que les collègues

**INCLUSION SCOLAIRE**

Lamerise-Dumont, Laura Lee. « Soutenir l'inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage auprès de leurs pairs : résultats probants et perceptions d'experts-ergothérapeutes », 2017.  
<http://depot-e.uqtr.ca/7886/>

**FIGURE 1**  
LE CONTINUUM VERS UNE ÉDUCATION INCLUSIVE POUR TOUS



**INTÉGRATION SCOLAIRE**

Dans les situations d'intégration scolaire, l'élève ayant des besoins particuliers est intégré à la classe ordinaire, mais doit s'y adapter (avec les mesures mises à sa disposition). Il doit évoluer comme les autres et suivre l'enseignement donné.

**INCLUSION SCOLAIRE**

Dans les situations d'inclusion scolaire, c'est plutôt l'école qui s'adapte à l'élève ayant des besoins particuliers pour qu'il puisse participer pleinement aux activités d'apprentissage au sein de la classe ordinaire. Cette inclusion peut être à temps partiel ou à temps plein. On reconnaît la différence et le fait que la réussite puisse se traduire différemment pour certains élèves.

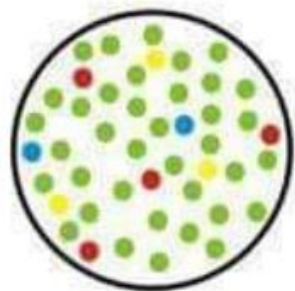
**ÉDUCATION INCLUSIVE**

Dans les situations d'éducation inclusive, l'école cherche à s'adapter *a priori* à la diversité des élèves dans leur ensemble. On parle aussi de pédagogie inclusive ou de pédagogie universelle. En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie.

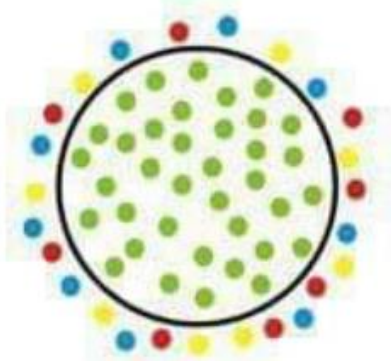
Source: Conseil supérieur de l'éducation.



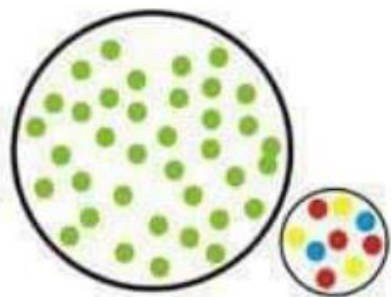
Conseil supérieur de l'éducation, « Pour une école riche de tous ses élèves : S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire », 2017.



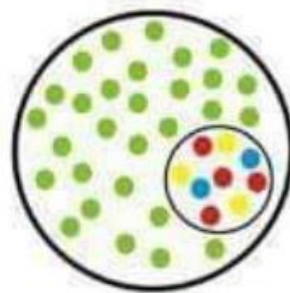
**Inclusion**



**Exclusion**



**Segregation**



**Integration**



# Les facteurs facilitants lors de l'inclusion scolaire

- ▶ Les facteurs facilitants concernant les **pratiques collaboratives** sont les suivants :
  1. « **Avec et par les pairs** (jumelage, modelage, soutien, encouragement, etc.);
  2. **Avec et entre les professionnelles ou professionnels;**
  3. **Avec les parents** (et reconnaissance de leurs efforts). »

# Les apports de l'inclusion scolaire

1. « Amélioration du rendement scolaire (**lecture et écriture**);
2. Amélioration de l'autonomie dans les tâches scolaires;
3. Diminution de la fréquence des comportements d'opposition;
4. Influence positive par les pairs;
5. Sentiment de **faire partie de la communauté**;
6. Augmentation de la motivation scolaire;
7. Développement d'une sensibilité accrue (chez les élèves ordinaires) concernant les défis qu'entraîne la différence et **désir de contribuer à l'inclusion**;
8. **Contribution à l'apprentissage des acteurs de l'éducation**;
9. Développement d'une meilleure compréhension, par les enseignants, des raisons sous-jacentes à la manifestation de comportements dérangeants. »



Bénéfices  
bidirectionnels

# Les limites de l'inclusion scolaire

1. « Aucune augmentation du taux de réussite aux tests nationaux;
2. Amélioration de certains comportements, mais variable d'une classe à l'autre;
3. Risque d'exclusion de la classe ordinaire plus important chez les élèves ayant des difficultés de comportement ET d'apprentissage. »

# Deux volets :

1) Recension des écrits : Évolution des élèves HDAA, intégration en classe ordinaire, inclusion ou intégration, défis, facteurs facilitants et limites de l'inclusion scolaire

**2) Activités de sensibilisation**

# Les stratégies pour faciliter l'inclusion sociale des élèves HDAA en classe ordinaire

- ▶ Cinq stratégies génériques d'enseignement :
  1. **L'acceptation et l'intégration sociale;** ←
  2. L'enseignement des stratégies d'apprentissage et des méthodes de travail;
  3. La variation des modes de regroupement pour le travail en classe;
  4. Les aides technologiques disponibles;
  5. L'aménagement du temps et de l'environnement d'apprentissage.

« L'acceptation sociale représente l'une des conditions essentielles de réussite de l'inclusion scolaire. » (Massé, 2015, p.423)

45% des  
EHDAAs vivent  
de l'exclusion

18 à 23% des élèves  
avec un  
développement  
typique vivent de  
l'exclusion

Massé, Line. « Chapitre 17 : Les stratégies d'enseignement pour une classe inclusive ». In *La pédagogie de l'inclusion - Un défi ambitieux et stimulant*, 3e éd., 421-49. Presses de l'Université du Québec, 2015. <https://www.puq.ca/catalogue/themes/pedagogie-inclusion-scolaire-edition-2703.html>.

Pijl, Sip Jan, Per Frostad, et Anlaug Flem. « The Social Position of Pupils with Special Needs in Regular Schools ». *Scandinavian Journal of Educational Research* 52, n° 4 (2008): 387-403.

# Les stratégies pour permettre l'acceptation sociale

- ▶ L'une de ces mesures est de **sensibiliser** les autres élèves de la classe ordinaire à la réalité de l'élève HDAA.
- ▶ Les activités de sensibilisation ont des **impacts positifs** sur l'**inclusion sociale** des élèves HDAA et leur **estime de soi**.

# Activités de sensibilisation

- ▶ Divers moyens reconnus comme efficaces sont à utiliser pour réaliser une activité de sensibilisation auprès des élèves en classe ordinaire :
  - ❖ lire des livres jeunesse portant sur le handicap adaptés à l'âge de l'auditoire;
  - ❖ inviter un élève ou un individu avec le diagnostic à venir en discuter en classe pour permettre aux élèves de poser leurs questions;

Quelle question se pose le plus les élèves en lien avec une personne qui est en fauteuil roulant selon vous?

Massé, Line. « Chapitre 17 : Les stratégies d'enseignement pour une classe inclusive ». In *La pédagogie de l'inclusion - Un défi ambitieux et stimulant*, 3e éd., 421-49. Presses de l'Université du Québec, 2015.

<https://www.puq.ca/catalogue/themes/pedagogie-inclusion-scolaire-edition-2703.html>.

Lamerise-Dumont, Laura Lee. « Soutenir l'inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage auprès de leurs pairs : résultats probants et perceptions d'experts-ergothérapeutes », 2017.

<http://depot-e.uqtr.ca/7886/>.



# Activités de sensibilisation

- ❖ expérimenter la situation de handicap vécue par l'élève et rechercher des solutions;
- ❖ visionnement de vidéos sur le sujet;
- ❖ jumeler des élèves avec un développement typique et l'élève HDAA lors d'une activité en commun/travail d'équipe qui met de l'avant ses forces.

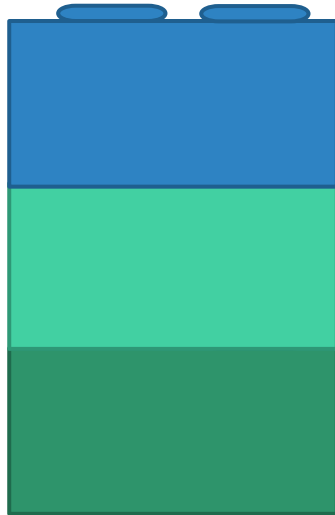
Massé, Line. « Chapitre 17 : Les stratégies d'enseignement pour une classe inclusive ». In *La pédagogie de l'inclusion - Un défi ambitieux et stimulant*, 3e éd., 421-49. Presses de l'Université du Québec, 2015.

<https://www.puq.ca/catalogue/themes/pedagogie-inclusion-scolaire-edition-2703.html>.

Lamerise-Dumont, Laura Lee. « Soutenir l'inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage auprès de leurs pairs : résultats probants et perceptions d'experts-ergothérapeutes », 2017.

<http://depot-e.uqtr.ca/7886/>.

Il a été démontré qu'une activité  
avec plusieurs composantes est  
plus efficace que les activités avec  
une seule.



Lamerise-Dumont, Laura Lee. « Soutenir l'inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage auprès de leurs pairs : résultats probants et perceptions d'experts-ergothérapeutes », 2017. <http://depot-e.uqtr.ca/7886/>.

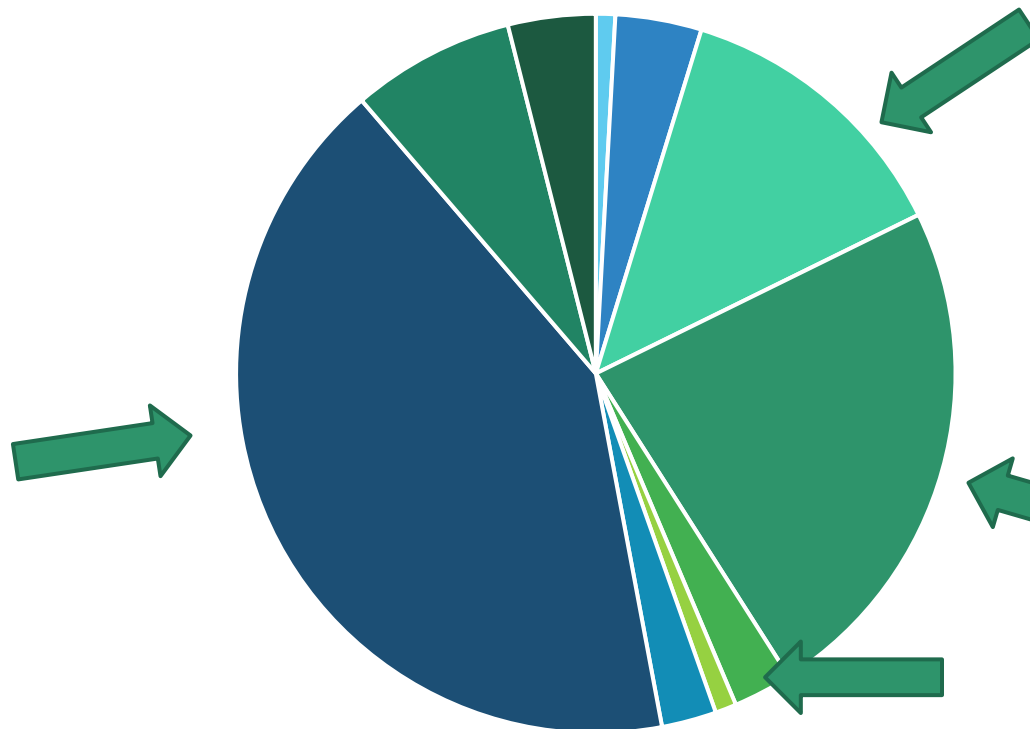
# Publications jeunesse sur le handicap dans cinq maisons d'édition québécoises par année

	2013 et avant	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Éditions Midi trente	2	2	1	0	0	0	5
Boomerang	6	3	0	0	1	0	10
Boréal	1	1	0	0	0	0	2
Dominique et compagnie	4	0	1	1	0	1	7
Regard9	-	2	2	2	0	0	6
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>30</b>

Sujets abordés et codes de difficulté	Boomerang	Boréal	Dominique et compagnie	Éditions Midi trente	Regard9
Asthme (code 33)	X		X		
Autisme (code 50) ←	X		X	X	X
Déficiência intellectuelle (codes 23 et 24)	X		X		
Diabète (insulino-dépendant, code 33)	X			X	
Dysphasie (code 34) ←	X		X	X	X
Dyspraxie (code 33)	X		X	X	
Épilepsie (non contrôlée, codes 33 et 36)	X				
Handicap moteur (fauteuil roulant) (codes 33 et 36) ←	X	X	X		X
Surdité (code 44)	X				
Syndrome de Gilles de la Tourette (code 33)	X	X		X	
<b>Total sur 10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

# Nombre d'élèves handicapés par diagnostic (2021-2022)

Trouble du spectre de l'autisme :  
22 080



Déficiência motrice total : 8 286

Déficiência langagière : 12 318

- Déficiência intellectuelle profonde
- Déficiência motrice légère ou organique
- Déficiência motrice grave
- Déficiência auditive
- Troubles envahissants du développement
- Déficiência atypique
- Déficiência intellectuelle moyenne à sévère
- Déficiência langagière
- Déficiência visuelle

Sujets abordés et codes de difficulté	Boomerang	Boréal	Dominique et compagnie	Éditions Midi trente	Regard9
Asthme (code 33)	X		X		
Autisme (code 50) ←	X		X	X	X
Déficiência intellectuelle (codes 23 et 24)	X		X		
Diabète (insulino-dépendant, code 33)	X			X	
Dysphasie (code 34) ←	X		X	X	X
Dyspraxie (code 33)	X		X	X	
Épilepsie (non contrôlée, codes 33 et 36)	X				
Handicap moteur (fauteuil roulant) (codes 33 et 36) ←	X	X	X		X
Surdité (code 44)	X				
Syndrome de Gilles de la Tourette (code 33)	X	X		X	
<b>Total sur 10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

# Le partenariat école- famille-communauté

Favoriser la réussite  
éducative, le développement  
global et l'estime de soi de  
l'élève

École

Enseignant  
Directeur  
Conseiller pédagogique  
Personnel des  
bibliothèques scolaires  
Psychologue  
Psychoéducateur  
Ergothérapeute  
Orthophoniste  
Travailleur social  
Technicien en éducation  
spécialisée  
Etc.

Famille

Parents  
Grands-parents  
Tuteur  
Etc.

Communauté

Organismes communautaires  
Bibliothèques publiques  
CISSS  
Entreprises  
Etc.

# PFÉQ - Éducation préscolaire et enseignement primaire



## Domaines généraux de formation

### Intentions éducatives

#### **SANTÉ ET BIEN-ÊTRE**

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité.

#### **ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT**

Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

#### **ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION**

Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.

#### **MÉDIAS**

Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.

#### **VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ**

Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.



# Questions à se poser avant de réaliser l'activité de sensibilisation

1. Est-ce que les parents sont informés des démarches de l'école? → **Consentement parental**
2. Est-ce que l'élève **sait** pour son diagnostic?
3. Est-ce que l'élève trouve que la réalisation de cette activité est **pertinente**?
4. Est-ce que l'élève veut être **présent** lors de l'activité?

Massé, Line. « Chapitre 17 : Les stratégies d'enseignement pour une classe inclusive ». In *La pédagogie de l'inclusion - Un défi ambitieux et stimulant*, 3e éd., 421-49. Presses de l'Université du Québec, 2015.

<https://www.puq.ca/catalogue/themes/pedagogie-inclusion-scolaire-edition-2703.html>.

# Impliquer l'élève HDAA

- ▶ Sélectionner les moyens en lien avec **son contexte/sa réalité**. Il faut que les moyens sélectionnés reflètent bien ce qu'il vit (forces, défis/besoins et intérêts). Les activités de sensibilisation qui ciblent un diagnostic en général sont moins efficaces que celles qui se rattachent à un **contexte** pour l'inclusion scolaire d'un élève en particulier.
- ▶ Qu'il **participe** à l'élaboration de l'activité dans les prises de décision.

# Public visé par l'activité

- ▶ Âge des élèves à considérer lors du choix des moyens et de la durée de l'activité
  - ▶ Temps moyen d'attention : multiplier son âge par 5 minutes
- ▶ Moyens = ludiques!
  - ▶ Facilite l'intégration des nouveaux apprentissages

Lamerise-Dumont, Laura Lee. « Soutenir l'inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage auprès de leurs pairs : résultats probants et perceptions d'experts-ergothérapeutes », 2017. <http://depot-e.uqtr.ca/7886/>.

Sauvé, Colette. « Apprivoiser l'hyperactivité et le déficit de l'attention », 2007.

<https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/apprivoiser-hyperactivite-deficit-attention-27.html>.

# Quand réaliser l'activité?

- ▶ En classe = Début d'année scolaire
- ▶ Bibliothèques scolaires = saisir les opportunités!

**Processus  
continu et  
réflexif en  
fonction des  
besoins!**

# Journées et mois de sensibilisation

- ▶ 9 octobre : Journée mondiale du handicap;
- ▶ 10 octobre : Journée mondiale/nationale des DYS (dysphasie, dyslexie, dyspraxie, dysorthographe et dyscalculie);
- ▶ 18 octobre : Journée internationale de sensibilisation sur le TDL;
- ▶ 19 au 25 octobre 2024 : Semaine québécoise du trouble développementale du langage;
- ▶ 3 décembre : Journée international des personnes handicapées;
- ▶ Avril : Mois de l'autisme;
- ▶ 2 avril : Journée mondiale de la sensibilisation à l'autisme;
- ▶ 30 avril : Journée mondiale des mobilités et de l'accessibilité;
- ▶ 1<sup>er</sup> au 7 juin : Semaine québécoise des personnes handicapées.

Fédération des malades et handicapés. « Calendrier des journées mondiales (santé) ». Fédération des Malades Handicapés. Consulté le 31 décembre 2018. <https://fmh-association.org/services-2/journees-mondiales/>.

Journée mondiale. « Journée mondiale, le site des journées célébrées dans le monde entier ». Consulté le 31 décembre 2018. <https://www.journee-mondiale.com/>.

# Où réaliser l'activité?

- ▶ Demander à l'élève HDAA de choisir le lieu où il préfère réaliser l'activité :
  - ▶ Classe
  - ▶ Bibliothèque scolaire
  - ▶ Parc
  - ▶ Etc.
- ▶ Avant de lui proposer un choix de lieux, s'assurer que ceux-ci répondent aux besoins de l'activité.
  - ▶ Par exemple, si je réalise la lecture d'un livre numérique, j'ai besoin d'un moyen pour le projeter.

# Nombre de rencontres

- ▶ Nombre de rencontres : L'activité est plus efficace sur **6 à 10 rencontres** que celles sur 1 à 3 rencontre(s)
  - ▶ Le bénéfice de l'activité perdure dans le temps quand celle-ci est réalisée sur une longue durée. Ce bénéfice est l'attitude positive envers les EHDA .

**Fréquence :  
souvent sur une  
courte période  
que rarement sur  
une longue  
période!**

Lamerise-Dumont, Laura Lee. « Soutenir l'inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage auprès de leurs pairs : résultats probants et perceptions d'experts-ergothérapeutes », 2017.

<http://depot-e.uqtr.ca/7886/>.

Sauvé, Colette. « Apprivoiser l'hyperactivité et le déficit de l'attention », 2007. <https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/apprivoiser-hyperactivite-deficit-attention-27.html>.

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The text is centered in the white space on the left side of the image.

# Exemple d'activité de sensibilisation - Trouble du spectre de l'autisme




# Élaboration de l'activité

- ▶ Je m'appelle Alexis. J'ai 7 ans et je suis en deuxième année! Je suis autiste.
- ▶ J'adore... à découvrir!
- ▶ Je n'aime pas les bruits forts.
- ▶ Je n'aime pas quand il y a trop de décorations, la lumière du tableau numérique interactif et celle des néons de la classe.
- ▶ Les autres élèves se demandent souvent pourquoi j'utilise des pictogrammes.

# Activités de sensibilisation

► Divers moyens reconnus comme efficaces sont à utiliser pour réaliser une activité de sensibilisation auprès des élèves en classe ordinaire :

- ❖ lire des livres jeunesse portant sur le handicap adaptés à l'âge de l'auditoire;
- ❖ inviter un élève ou un individu avec le diagnostic à venir en discuter en classe pour permettre aux élèves de poser leurs questions;
- ❖ expérimenter la situation de handicap vécue par l'élève inclus et recherche des solutions;
- ❖ Visionnement de vidéos sur le sujet;
- ❖ jumeler des élèves avec un développement typique et l'élève HDAA lors d'une activité de commun/travail d'équipe qui met de l'avant les forces de l'EHDAA.

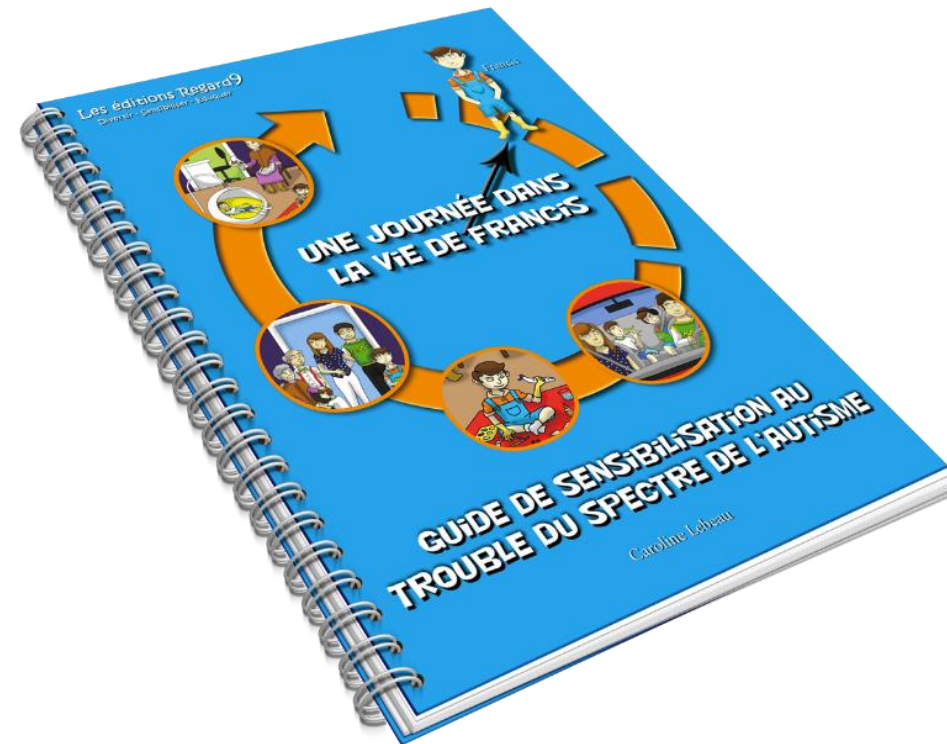
 Ajout :  
Personnalités  
connues avec le  
diagnostic

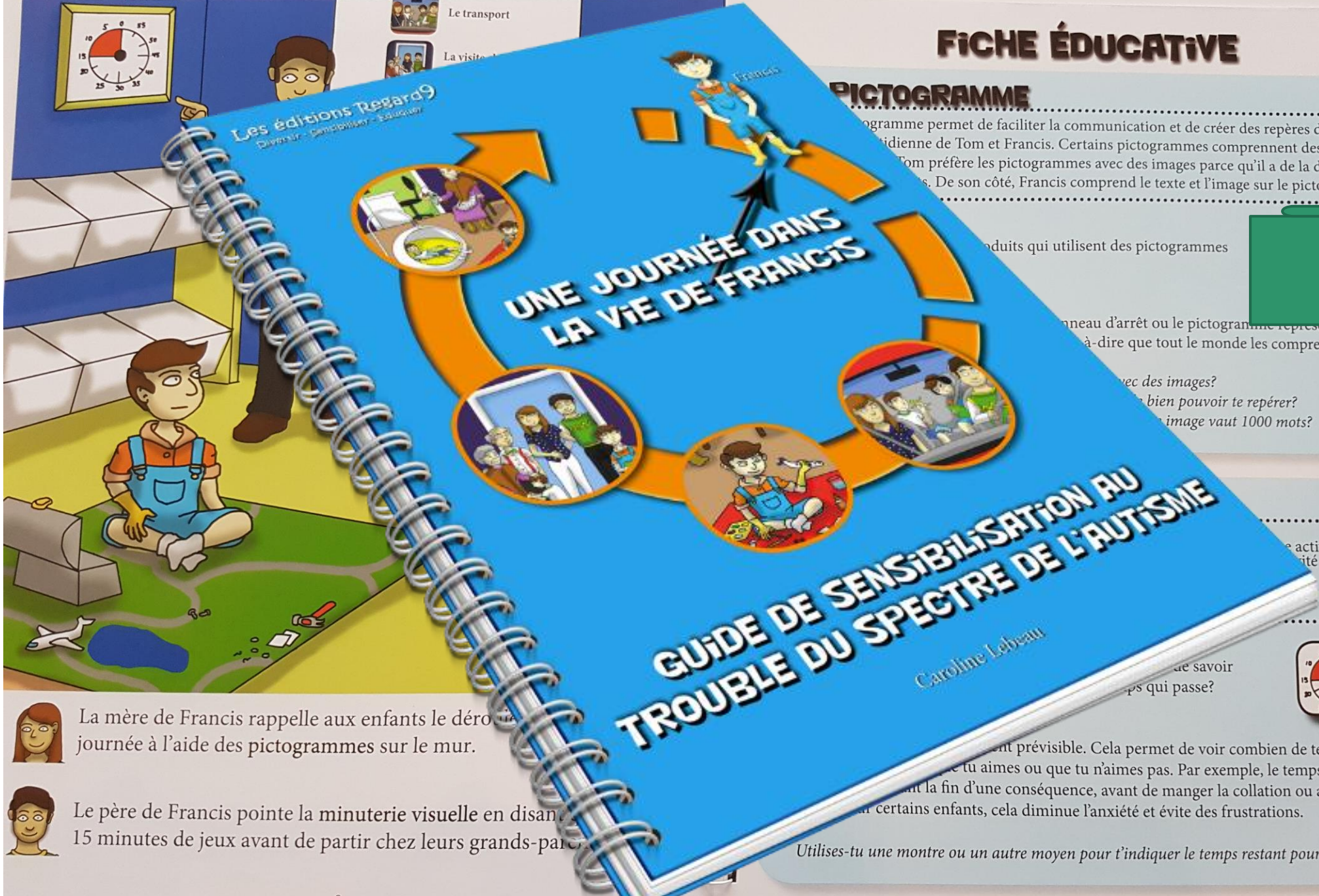
Massé, Line. « Chapitre 17 : Les stratégies d'enseignement pour une classe inclusive ». In *La pédagogie de l'inclusion - Un défi ambitieux et stimulant*, 3e éd., 421-49. Presses de l'Université du Québec, 2015. <https://www.puq.ca/catalogue/themes/pedagogie-inclusion-scolaire/edition-2703.html>.

Lamerise-Dumont, Laura Lee. « Soutenir l'inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage auprès de leurs pairs : résultats probants et perceptions d'experts-ergothérapeutes », 2017. <http://depot-e.uqtr.ca/7886/>.

# Livres sur le handicap - Autisme

- ▶ Guide de sensibilisation au trouble du spectre de l'autisme





# FICHE ÉDUCATIVE

## PICTOGRAMME

Le pictogramme permet de faciliter la communication et de créer des repères dans la vie quotidienne de Tom et Francis. Certains pictogrammes comprennent des photos de Tom et Francis. Tom préfère les pictogrammes avec des images parce qu'il a de la difficulté à lire le texte. De son côté, Francis comprend le texte et l'image sur le pictogramme.

Produits qui utilisent des pictogrammes

Le pictogramme d'un panneau d'arrêt ou le pictogramme représentant les toilettes à dire que tout le monde les comprend.

Comment utiliser des images?

Comment bien pouvoir te repérer?

Comment une image vaut 1000 mots?

Le pictogramme d'une activité. Lorsque l'activité est terminée ou une tâche.

Comment savoir le temps qui passe?



Le temps est prévisible. Cela permet de voir combien de temps il reste avant que tu aimes ou que tu n'aimes pas. Par exemple, le temps qu'il reste avant la fin d'une conséquence, avant de manger la collation ou avant de recevoir. Pour certains enfants, cela diminue l'anxiété et évite des frustrations.

Utilises-tu une montre ou un autre moyen pour t'indiquer le temps restant pour tes activités?



La mère de Francis rappelle aux enfants le déroulement de la journée à l'aide des pictogrammes sur le mur.



Le père de Francis pointe la minuterie visuelle en disant qu'il reste 15 minutes de jeux avant de partir chez leurs grands-parents.

# FICHE ÉDUCATIVE

## LE PICTOGRAMME

Un pictogramme permet de faciliter la communication et de créer des repères dans la routine quotidienne de Tom et Francis. Certains pictogrammes comprennent des photos ou des dessins. Tom préfère les pictogrammes avec des images parce qu'il a de la difficulté à comprendre les mots. De son côté, Francis comprend le texte et l'image sur le pictogramme.

### Question :

Connais-tu des endroits ou des produits qui utilisent des pictogrammes qui sont simples à comprendre?

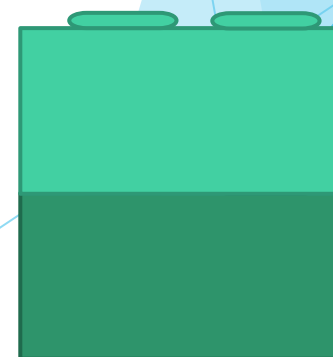
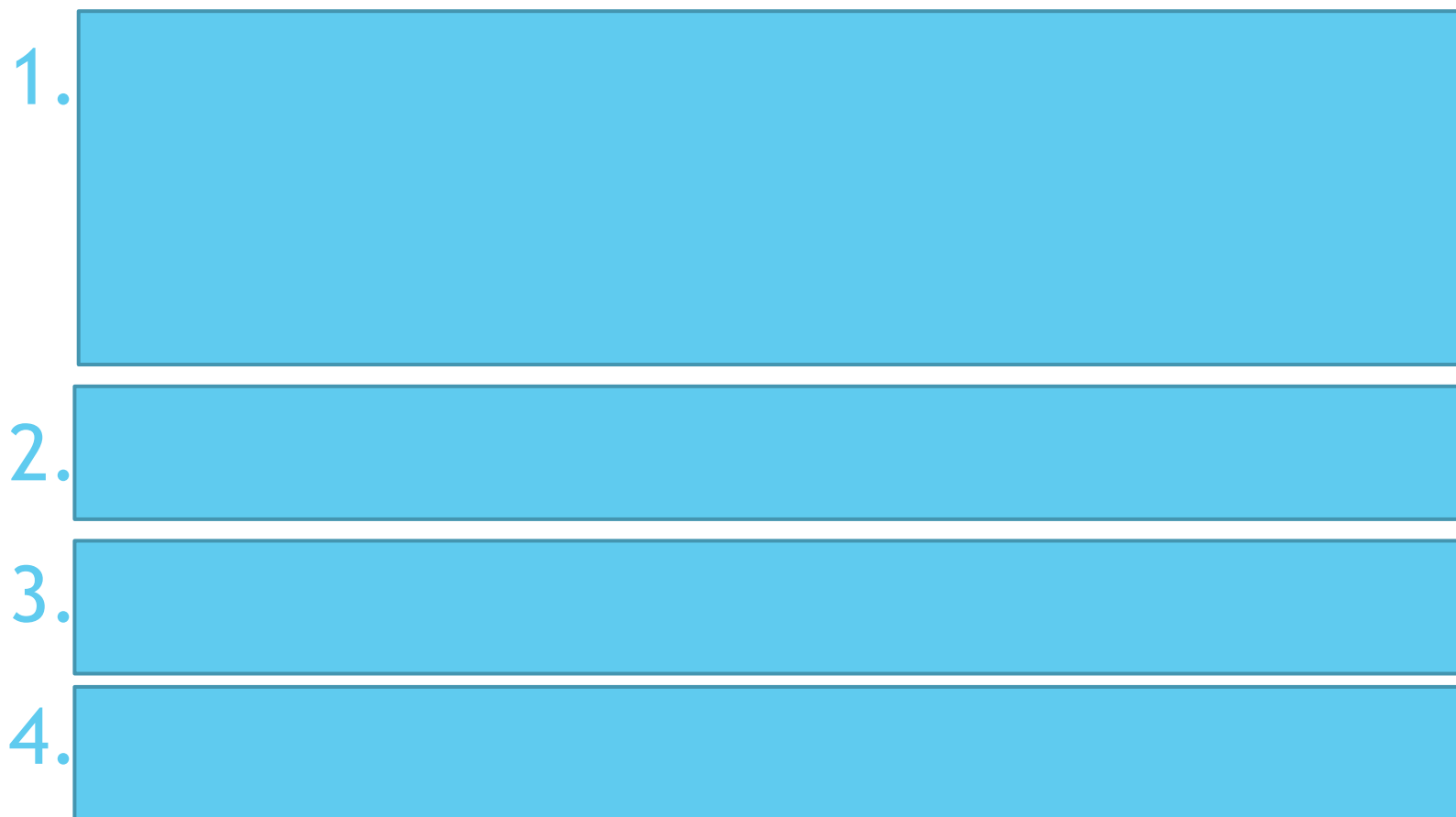
### Réponse :

*Préfères-tu les histoires avec des images?*

*Quand tu vas en voyage, es-tu content de bien pouvoir te repérer?*

*Es-tu en accord avec la locution suivante : une image vaut 1000 mots?*

# Connais-tu quelqu'un qui est autiste?

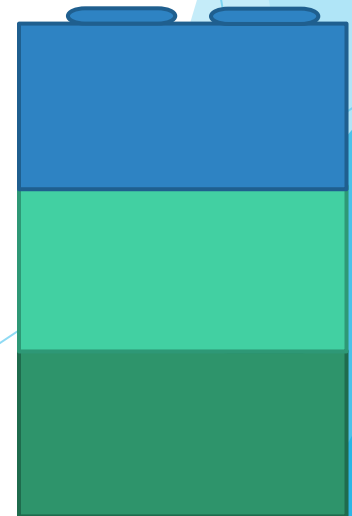


[https://fr.wikipedia.org/wiki/Satoshi\\_Tajiri](https://fr.wikipedia.org/wiki/Satoshi_Tajiri)

[https://quebec.huffingtonpost.ca/marie-josee-cordeau/autistes-celebres-individus-avec-potentiel\\_b\\_4628020.html](https://quebec.huffingtonpost.ca/marie-josee-cordeau/autistes-celebres-individus-avec-potentiel_b_4628020.html)



[Can you make it to the end? \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)



# Diverses ressources pour tous les âges

- ▶ Les bons mots-clés :
  - ▶ Trouble du spectre de l'autisme, autisme, autiste
  - ▶ Trouble développemental du langage, TDL
  - ▶ Incapacité motrice : Faire des recherches selon le diagnostic



# Diverses ressources pour tous les âges - Biblio-Santé

- ▶ 16 cahiers par thème mis à jour annuellement par l'ABPQ :

<https://bibliosante.ca/>

- ▶ Troubles du spectre de l'autisme
  - ▶ Incapacités physiques
  - ▶ Déficience intellectuelle
- 
- ▶ Dans chaque document : Suggestions de lecture - Ouvrages jeunesse
  - ▶ Exemple : [Trouble du spectre de l'autisme - Biblio-Santé \(bibliosante.ca\)](https://bibliosante.ca/trouble-du-spectre-de-l-autisme)



# TABLE DES MATIÈRES

## RÉPERTOIRE DES RESSOURCES

<b>ORGANISMES ET ASSOCIATIONS</b>	<b>7</b>
Général	7
<b>RESSOURCES WEB</b>	<b>10</b>
Général	11
<b>PORTAILS D'INFORMATION DE SANTÉ</b>	<b>14</b>
<b>BASES DE DONNÉES EN SANTÉ</b>	<b>15</b>
Bases de données en libre accès	15
Bases de données avec accès réservé aux abonnés	16

## SUGGESTIONS DE LECTURE

<b>DOCUMENTAIRES</b>	<b>21</b>
Ouvrages généraux	21
Accompagnement d'un proche	27
Amour et sexualité	33
<b>RÉCITS DE VIE, BIOGRAPHIES ET TÉMOIGNAGES</b>	<b>34</b>
<b>ROMANS</b>	<b>44</b>
<b>BANDES DESSINÉES</b>	<b>50</b>
<b>OUVRAGES JEUNESSE</b>	<b>52</b>

## SUGGESTIONS DE FILMS, SÉRIES ET ÉMISSIONS

<b>FICTION</b>	<b>68</b>
<b>DOCUMENTAIRES</b>	<b>72</b>
Général	72

## PRENDRE PART À SES SOINS DE SANTÉ

<b>ORGANISMES ET ASSOCIATIONS</b>	<b>82</b>
Général	82
Information juridique	83
<b>RESSOURCES WEB</b>	<b>86</b>
Général	86
Information juridique	92
<b>SUGGESTIONS DE LECTURE</b>	<b>93</b>



# OUVRAGES JEUNESSE



À PARTIR DE 2 ANS

## L'ENFANT DIFFÉRENT

**François Daxhelet.** Morin-Heights : Boomerang, 2021, 23 p.

Lors d'un après-midi au parc, Cajoline se questionne sur le comportement d'un jeune garçon, qui reste toujours à l'écart des autres, qui exécute d'étranges mouvements avec ses bras en se promenant et qui peut rester de longues minutes à faire tourner le tourniquet, comme s'il s'agissait d'une toupie géante. Le papa du bambin lui explique alors que son fils souffre d'un trouble que l'on nomme autisme et qu'il ne perçoit pas le monde de la même façon que les autres.



3 À 8 ANS

## LAURENT, C'EST MOI !

**Stéphanie Deslauriers et Geneviève Després** (ill.). Montréal : Fonfon, 2019, 31 p.

Laurent possède une foule de connaissances sur les plantes, il excelle en mathématiques et il aime appeler les choses par leur vrai nom. Mais son comportement singulier lui donne parfois du fil à retordre avec ses camarades de classe. Est-ce que la sortie de fin d'année au Jardin botanique pourrait permettre à Laurent d'être perçu autrement ?



À PARTIR DE 3 ANS

## BAPTISTE, AUTISTE ET OPTIMISTE

**Naïla Aberkan et Hazel Quintanilla** (ill.). Lachine : Méga éditions, 2022.

Baptiste est autiste. C'est aussi un grand optimiste ! Avec son chien Milo, il n'a pas peur de relever tous les défis, que ce soit d'aller parler à un nouvel ami ou de résoudre des enquêtes dignes des plus grands détectives. Baptiste et Milo sont inséparables... comme Sherlock et Watson ! Aucun mystère n'est à leur épreuve.

# Diverses ressources pour tous les âges - Organismes

- ▶ Trouble du spectre de l'autisme : [Accueil - Fédération québécoise de l'autisme](#) et [Centre de documentation - Fédération québécoise de l'autisme](#)
- ▶ Trouble développemental du langage : [Boîte à outils | Regroupement TDL Québec](#)
- ▶ Incapacité motrice : Faire des recherches selon le diagnostic
- ▶ Troubles d'apprentissage : [Accueil - Institut TA](#)
- ▶ [L'enfant aux besoins particuliers: parler du diagnostic](#)

# Diverses ressources pour tous les âges - Vidéos

- ▶ Les bons mots-clés/contexte québécois/récent/source fiable :
  - ▶ Trouble du spectre de l'autisme : [COMPRENDRE l'Autisme de manière simple ! \(youtube.com\)](#)
  - ▶ Trouble développemental du langage : [Le TDL expliqué aux jeunes \(youtube.com\)](#) (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle primaire)
  - ▶ Incapacité motrice : [amitele.ca/category/ca-ne-se-demande-pas/media/ca-ne-se-demande-pas-a-des-personnes-en-fauteuil-roulant](http://amitele.ca/category/ca-ne-se-demande-pas/media/ca-ne-se-demande-pas-a-des-personnes-en-fauteuil-roulant) (à écouter avant ou montrer des extraits)
  - ▶ Deux émissions : *Ça ne se demande pas* et *Vestiaires* avec AMI Télé



[Ça ne se demande pas... à des personnes amputées - Le regard des autres - YouTube](#)



[Vestiaires - Teaser - YouTube](#)

# Merci pour votre écoute!

« De conscientiser à la différence dès l'enfance permet de sensibiliser ces futurs adultes à l'ouverture sur l'autre et ainsi, à favoriser l'**inclusion sociale** des personnes en situation de handicap. »

## Questions ou commentaires?

Lamerise-Dumont, Laura Lee. « Soutenir l'inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage auprès de leurs pairs : résultats probants et perceptions d'experts-ergothérapeutes », 2017.

<http://depot-e.uqtr.ca/7886/>.