

Le tutorat : un dispositif efficace pour soutenir les élèves tout au long de l'année

Cathia Papi
Professeure titulaire
Université TÉLUQ

Une pratique d'accompagnement



Accompagner:

se joindre à quelqu'un, pour aller où il va, en même temps que lui.

Tutorer:

7 000 av. J-C: enseignement individuel des aristocrates (préceptorat).

XIX^e- XX^e s.: transmission d'un professionnel expérimenté à un novice (intégration).

Années 1980: aide d'un élève à un autre ayant plus de difficultés.

Années 2000: soutien scolaire d'un professionnel de l'éducation.

Variété de contexte et de statut des tuteurs selon les milieux:

école, université, FAD, organisme communautaire, entreprise, particulier...

Des conceptions flottantes



« On mêle le tutorat à n'importe quel service, de l'encadrement des devoirs, de la récupération, même des activités parascolaires. Si on regarde dans le dictionnaire, le tutorat, c'est de l'enseignement individualisé, donc ça doit être fait par un enseignant. »

— Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement

<https://www.lapresse.ca/actualites/education/2022-01-04/le-recours-au-tutorat-en-pleine-croissance.php>

Tutorat

Accompagnement permettant de combler des lacunes ou surmonter des difficultés scolaires.

Aide aux devoirs

Supervision et accompagnement de l'élève dans la réalisation des devoirs à l'agenda.

Une efficacité démontrée



Les diverses études et méta-analyses sur le tutorat sur les élèves rencontrant des difficultés scolaires, voire des risques d'échec, montrent que ses effets sont:

- positifs (augmentation résultats, baisse échecs)
- statistiquement significatifs
- concernent l'apprentissage et le bien-être
- concernent les enfants et les adolescents

... à certaines conditions...

Des critères favorisant l'efficacité (1)

1. Les compétences des tuteurs 2. Le nombre de tutorés

- Enseignants ou personnel éducatif
 - Volontaires rémunérés
 - Personnes formées, accompagnées
- Tutorat 1-1 (notamment pour la lecture, cas de dyslexie, etc.)
 - 3 ou 4 tutorés max.

Des critères favorisant l'efficacité (2)

3. La fréquence et la durée

- Au moins 3 x / semaine
- Plusieurs semaines (5, 12, 36...)

4. Le moment et le lieu

- Pendant le temps scolaire
- En présence (lien)

Des critères favorisant l'efficacité (3)

5. Des pratiques adaptées

- Soutien adapté aux besoins et capacités du tuteuré.
- Pratiques structurées, notamment tutorat en petit groupe dans RAI niveau 2 et 1-1 dans RAI niveau 3.
- Notions et ressources adaptées au programme scolaire.

6. Une relation de confiance

- Compréhension du tuteuré (plans cognitif, méthodologique, mais aussi social et affectif).
- Adaptation aux tuteurés (intérêts, perceptions) et instauration d'un climat de confiance.

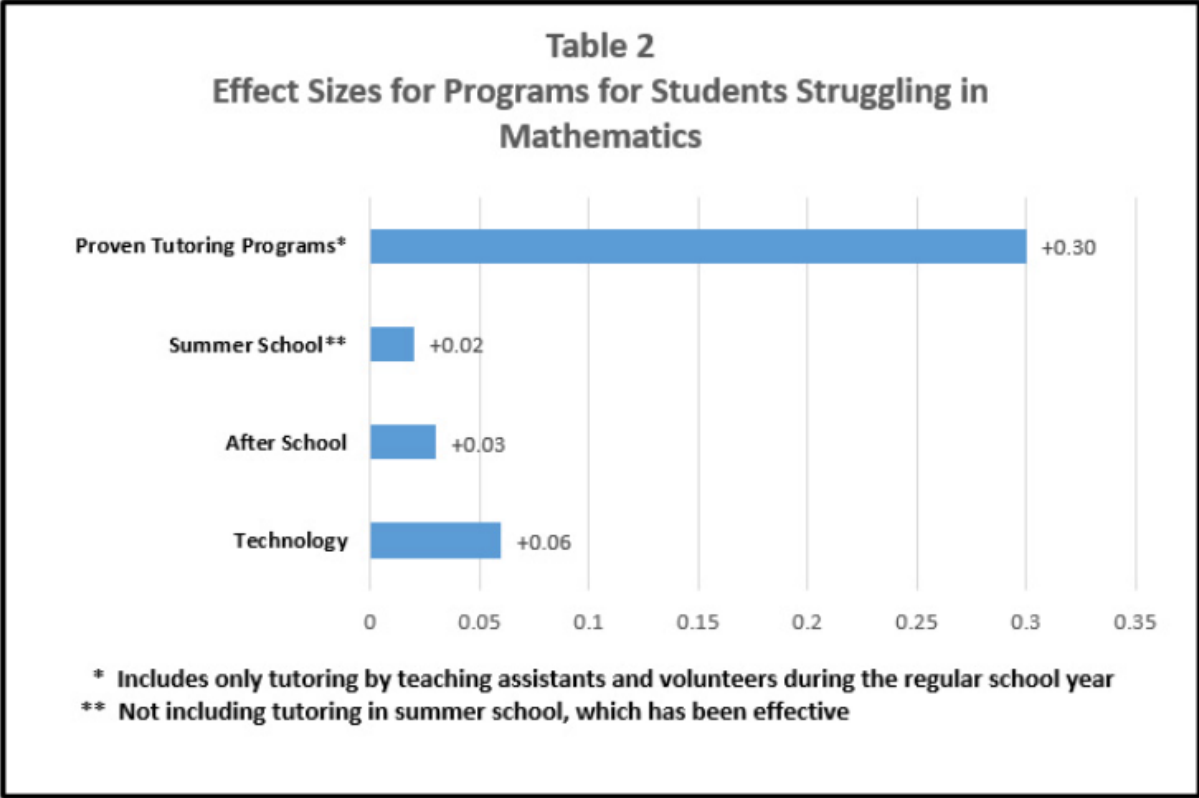
Tutorat



Définition proposée:

Accompagnement personnalisé, réalisé de manière individuelle ou en petits groupes, à fréquence régulière, durant plusieurs semaines consécutives.

Exemple en maths



First Education Lab RCT of Saga tutoring with CPS

Two-on-one tutoring for 45-50 minutes a day in school every day:

increased math test scores by **0.16 SDs**

reduced math-course failures by **49%**
(Guryan et al., 2023)

2,633 ninth- and tenth-grade students in low-performing schools in economically under-resourced areas on the south and west sides of Chicago.

Les dispositifs de tutorat au Québec (1)

2022-2023 : 96% des directions d'écoles mettent en place des dispositifs répondant aux critères; majoritairement appelés tutorat.

1. Tuteurs formés et rémunérés (enseignants, orthopédagogues, TES, etc.).
2. Pas plus de 4 tutorés: 60%.
3. Au moins 3 x /semaine: 32%, plus de 5 semaines: 97%.
4. Pendant temps scolaire: 74%, en présence à l'école: 98%.
5. Pratiques adaptées aux besoins, parfois dans cadre RAI.
6. Relation de confiance avec personne connue ou nouvelle relation.

Les dispositifs de tutorat au Québec (2)

En dehors du temps scolaire

Entreprises:

Tuteurs qualifiés, rémunérés, tutorat 1-1, fréquence régulière, en présence ou en ligne.

Organismes communautaires:

Tuteurs volontaires, formés ou non, rémunérés ou non, nombre de tutorés et fréquence variable, autres services disponibles.

 Aide aux devoirs

Les pratiques repérées (1)

1. L'écoute empathique (≠/≠ jugement)

Pour que l'élève se sente accepté: accueil des propos et émotions, attention portée au langage corporel et aux centres d'intérêts de l'élève.

Exemples:

- *Proposition de moment de méditation ou respiration.*
- *Manifestation de compréhension (moi aussi...).*
- *Faire des erreurs pour montrer et laisser l'élève corriger pour qu'il gagne confiance en lui.*
- *Adapter des activités à ses goûts (ex: BD plutôt que roman).*

Les pratiques repérées (2)

2. L'humour (=/= moquerie)

Pour détendre la situation, dédramatiser une erreur, voire renforcer la connivence avec l'élève.

Exemples:

- *Jeu sur les mots, les compréhensions erronées mais drôles.*
- *Exagération: « tout le stress de trop, la peur, toutes ces choses-là, tu me les donnes au travers des mains. Serre très fort. «OK, ouf! tout reçu ça, ouch! ouch! ouch!» Souvent, à ce moment-là, je voyais un sourire. Des fois, ça la faisait rire. »*

Les pratiques repérées (3)

3. Le renforcement positif (≠ négatif)

Pour encourager et favoriser la prise de confiance.

Exemples:

-Facilitation du travail en le découpant en unités ou revenant à un niveau antérieur afin de vivre des réussites.

- Félicitations: Je leur ai donné des « billets bonheur ». C'est un petit billet avec soit « Félicitations! », « Continue! » Parce que j'ai dit : « c'est comme un petit diplôme ». J'écris un petit mot : Bravo! T'as fait de gros efforts », « tu montreras ça à tes parents ». Ils partent avec ça, bien, bien fiers.

- Développement de la motivation intrinsèque: « ta récompense, c'est de savoir lire, puis tu vas voir, tu vas être fier de toi ».

Les pratiques repérées (4)

4. La communication avec l'entourage (≠ isolement)

Pour connaître les besoins identifiés.

Exemples:

- *Échanges avec les parents en amont de la séance.*
- *Discussion avec l'enseignant pour savoir ce qui a été vu en classe et quelles ont été les difficultés rencontrées.*

Les pratiques repérées (5)

5. La diversification des explications (≠/≠ classe)

Pour favoriser la compréhension en employant différentes méthodes, mots ou outils.

Exemples:

- *Utilisation d'activités pratiques.*
- *Changement d'outil (manipulation plutôt que papier-crayon).*
- *Changement de rôle (expliquer au tuteur ou à un camarade).*

Les pratiques repérées (6)

6. Le partage de méthodes d'apprentissage (=/= débrouille)

Pour outiller l'élève ou le soutenir dans ses processus.

Exemples:

- *Partager ses propres techniques.*
- *Proposer de décomposer une tâche en sous-étapes.*
- *Développer la visualisation pour être plus à même de parler d'une lecture : « essaie de voir un petit film dans ta tête... ».*

Les pratiques repérées (7)

7. Le développement de la réflexion

Pour développer la réflexivité, voire la métacognition.

Exemples:

- *Laisser faire puis questionner l'élève sur sa démarche.*
- *Guider l'élève sans lui donner la réponse: « je ne suis pas sûre que tu as fait une phrase complète. Est-ce que tu penses qu'il manque quelque chose ? »*
- *Amener l'élève à se poser des questions: « Qu'est-ce que tu remarques? », OK, il y a un élève qui me dit : « je vois qu'il y a des mots en gras. ». « Pourquoi il y a des mots en gras? » « Pour nous attirer l'attention. » « Mais pourquoi attirer l'attention? » « Parce que c'est important, parce qu'on va nous donner des informations dessus... » C'est ça. Questions-réponses, questions-réponses...*

Les pratiques repérées (8)

8. La ludification des activités

Pour faire connaissance, susciter l'intérêt ou récompenser.

Exemples:

- *Activité brise-glace lors au début de la séance.*
- *Jeu éducatif comme récompense pendant ou à la fin de la séance.*
- *Travailler des notions en partant d'un jeu: structurer des phrases en présentant les différences entre deux images, etc.*

Les pratiques repérées (9)

9. L'intégration du mouvement corporel

Pour changer de la position assise, apprendre différemment.

Exemples:

- *Danser pour se dégourdir et faire une pause.*
- *Se déplacer en changeant de place des objets notamment pour les calculs (gymnase: balles dans cerceau, etc.).*
- *Se déplacer dans la maison ou la classe à la recherche de mots commençant par une lettre, etc.*

Les pratiques repérées (10)

10. L'invitation à choisir

Pour responsabiliser l'élève, en faire l'acteur de sa séance et le motiver.

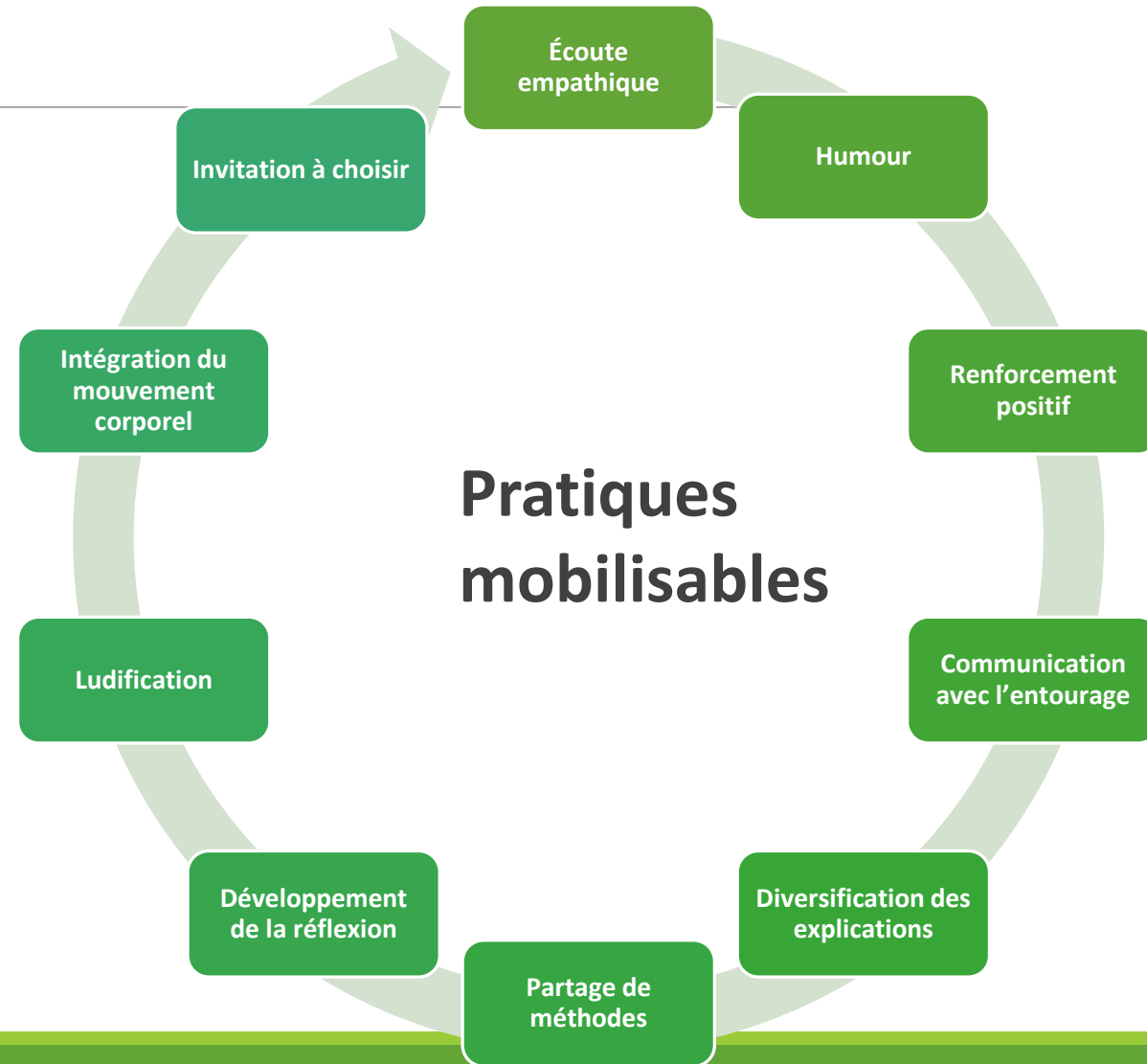
Exemples:

- *Laisser le choix de l'ordre dans lequel seront travailler les différentes disciplines.*
- *Laisser le choix des outils (écrire à la main, à l'ordinateur, sur un scrabble, etc.).*
- *Permettre à l'élève d'accepter d'être aidé: « Est-ce que tu me permets de t'enseigner pourquoi ça se dit comme ça? »*

Éléments de synthèse

Dispositifs propices:

- Tuteurs formés
- Tutorés peu nombreux
- Plusieurs fois par semaine
- Pendant plusieurs semaines
- Pendant le temps scolaire
- Relation de qualité



Questions ?

Est-ce que vos dispositifs répondent à ces critères ?

Quelles sont vos pratiques ? Vos astuces ?

Comment le tutorat va-t-il encore évoluer ?

dessine moi du tutorat



Copilot

I'll try to create that.



5 sur 30 réponses

Le contenu généré par l'intelligence artificielle peut être inexact



Quelques références

Baudrit, A. (2010). *Le tutorat : une solution pour les élèves à risque ?* De Boeck Supérieur.

Carlana, M. et Ferrara, E. L. (2021). Apart but Connected : Online Tutoring and Student Outcomes during the COVID-19 Pandemic. *IZA Discussion Papers*, 14094, 81. <https://www.hks.harvard.edu/publications/apart-connected-online-tutoring-and-student-outcomes-during-covid-19-pandemic>

Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T. et Klint Jørgensen, A.-M. (2017). Academic Interventions for Elementary and Middle School Students With Low Socioeconomic Status : A Systematic Review and Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 87(2), 243-282. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1133345>

Neitzel, A. J., Lake, C., Pellegrini, M. et Slavin, R. E. (2022). A Synthesis of Quantitative Research on P

Nickow, A. J., Oreopoulos, P. et Quan, V. (2020). The Impressive Effects of Tutoring on PreK-12 Learning : A Systematic Review and Meta-analysis of the Experimental Evidence. EdWorkingPaper No 20-267.. *Reading Research Quarterly*, 57(1), 149-179. <https://www.nber.org/papers/w27476>

Papi, C., Desjardins, G. et Kaboré, T. P. (2024). Évaluation d'un camp de littératie pour contrer la perte d'apprentissage estivale, *Mesure et Évaluation en Éducation*, 46(3), 27-55. <https://edition.uqam.ca/mee/article/view/2449>

Paul, M. (2020). *La démarche d'accompagnement : repères méthodologiques et ressources théoriques*. De Boeck Supérieur.

Robinson, C., Kraft, M. A., Loeb, S. et Schueler, B. E. (2021). *Accelerating Student Learning with High-Dosage Tutoring*. EdResearch for Recovery Design Principales Series. [Accelerating Student Learning with High-Dosage Tutoring \(ed.gov\)](https://www.ed.gov/accelerating-student-learning-with-high-dosage-tutoring)

Pour plus de
précisions



Cathia.papi@teluq.ca

Cathia
PAPI

Favoriser l'apprentissage et le bien-être

Tutorat et autres dispositifs d'accompagnement

Préface de Alain Baudrit



<https://www.puq.ca/catalogue/livres/favoriser-apprentissage-bien-etre-4495.html>