

Le tutorat : une mesure efficace pour prévenir les retards scolaires et favoriser la réussite

Égide Royer Ph. D. psychologue



Un peu d'histoire

- 1- L'effet du tutorat : un aperçu de la recherche
- 2- L'importance de l'intégrité de l'intervention
- 3- Tutorat, élèves en difficulté, transition scolaire et sous-scolarisation des gars

Pour conclure



Un peu d'histoire

- Le tutorat ne date pas d'hier : très présent au privé au Québec (recherche GOOGLE : « tutorat service »)
- La pandémie et le comité de consultation mis sur pied par le ministre Roberge



L'effet de la pandémie

- L'écart entre élèves forts et faibles a augmenté.
- Particulièrement pour les jeunes déjà **en difficulté** ou de **milieux défavorisés**.
- L'enseignement **virtuel** a été moins efficace avec ces jeunes.
- Pour combler cet écart, les mesures d'aide habituelles n'ont pas été jugées **suffisantes**.



1- Le tutorat et la réussite scolaire : un aperçu de la recherche



Une méta-analyse importante sur le tutorat

(Nickow Oreopoulos et Vincent, (2020). The Impressive Effects of Tutoring on PreK-12 Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis of the Experimental Evidence

Impact positif majeur.

Importance d'effet de 0.37 (+4 mois).

Enseignants retraités, étudiants en enseignement et dans les professions exercées en milieu scolaire.



2- L'importance de l'intégrité de l'intervention

- Intégrité de l'intervention : analogie des antibiotiques

- Les facteurs qui influencent l'efficacité du tutorat

(<https://edtrust.org/wp-content/uploads/2021/03/Targeted-Intensive-Tutoring-as-a-Strategy-to-Solve-Unfinished-Learning-March-2021.pdf>)

Tutorat : fait par qui?

Plus efficace			Moins efficace
Enseignant	Autres personnels de l'école	Volontaires formés	Pairs

Ratio tuteur : élève (s)

Plus efficace			Moins efficace
1 tuteur pour 1 ou 2 élève(s)			1 tuteur pour 3 ou 4 élèves

Contenu? Travailler sur quoi?

Plus efficace			Moins efficace
Programme d'étude			Aide aux devoirs

Formation et supervision

Plus efficace			Moins efficace
Formation initiale, continue et supervision	Formation initiale et une seule activité de formation en cours d'année	Formation initiale seulement	Sans formation

Lieu et moment

Plus efficace			Moins efficace
Durant la journée scolaire, en complément de l'enseignement dans la classe	Durant la journée scolaire, en remplacement de l'enseignement en classe		Après la journée scolaire, à l'extérieur de l'école

Fréquence et durée

Plus efficace			Moins efficace
Toute l'année à raison d'une heure par jour			À l'occasion



3- Tutorat, élèves en difficulté, transition scolaire et sous scolarisation des gars

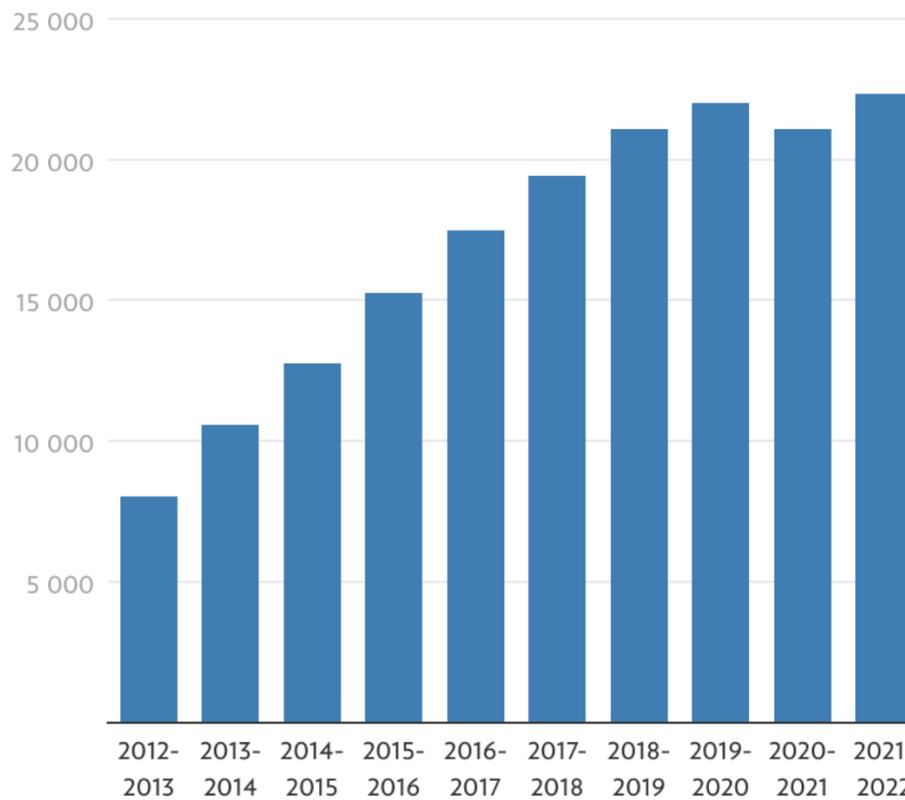


Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation
et d'apprentissage (ÉHDAA) réseau public

- 103,546 en 2001-2002
- 235,144 en 2022-2023
- soit 23,6% de tous les élèves du réseau public:
 - primaire: 20,8%
 - secondaire: 32,8%**

Élèves en situation de handicap au cégep

Évolution du nombre d'élèves québécois au collégial rapportant être en situation de handicap



Source : ministère de l'Enseignement supérieur



Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en écriture, cinquième secondaire, juin 2024

	Gars	Filles	Différence
Réseau public	61,3	72,1	-10,8
Réseau privé	79,9	87,4	-7,5



Diplomation et qualification, cohorte de 2017, suivie jusqu'en 2021-2022 (5ans) (%)

	gars	Filles	
Réseau public	61,9	76,0	
Réseau privé	83,2	91,9	
CSS région 04 Mauricie	58,4	74,1	

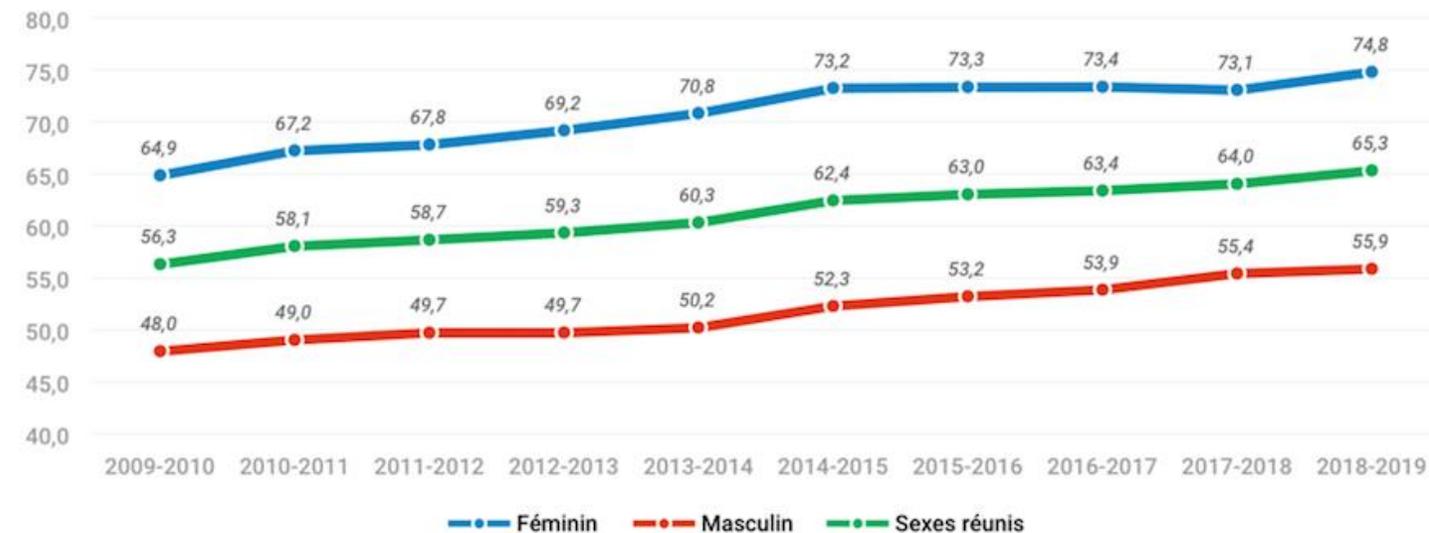
qualifications estimées non soustraites:
gars = 5,0%; filles = 2,0%

La sous-scolarisation des garçons québécois

Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026. <https://www.quebec.ca/gouv/politiques-orientations/plan-reussite-enseignement-superieur>

GRAPHIQUE 18

Taux d'accès aux études collégiales chez les 17 à 24 ans
dans l'ensemble du réseau collégial, de 2009-2010 à 2018-2019
(selon le sexe, en pourcentage)



Source : Ministère de l'Enseignement supérieur.

Le projet de tutorat du Collège de Valleyfield une merveille pour la motivation

mercredi le 30 juin 2021

Modifié à 0 h 00 min le 01 juillet 2021

Par Yanick Michaud



Ann Quesnel, Simon Boudreault, Xavier Delisle et Julie Roy sont enthousiastes quant au projet de tutorat mis sur pied il y a trois ans par le Collège de Valleyfield. (Photo Yanick Michaud)



Pour conclure

- Une mesure très **efficace**,
- si appliquée avec **intégrité**,
- susceptible d'avoir un impact probablement important si offerte entre autres en amont aux **élèves en difficulté**, vivant une **transition scolaire fragile** et pour prévenir la **sous-scolarisation** des gars.



Quelques références utiles

Gallagher-Mackay, K. et autres (2022). *The Evidence for Tutoring to Accelerate Learning and Address Educational Inequities During Canada's Pandemic Recovery*. Voir https://fsc-ccf.ca/wp-content/uploads/2022/03/The_Evidence_for_Tutoring-EN.pdf

Nickow, A., Oreopoulos, P. & Quan, V. (2020). *The Impressive Effects of Tutoring on PreK-12 Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis of the Experimental Evidence*. Voir https://www.nber.org/system/files/working_papers/w27476/w27476.pdf

Education Trust & MDRC (2021). *Targeted Intensive Tutoring Expanded Learning Time The Importance of Strong Relationships*. Voir <https://edtrust.org/wp-content/uploads/2021/03/Targeted-Intensive-Tutoring-as-a-Strategy-to-Solve-Unfinished-Learning-March-2021.pdf>

Papi, Cathia (2024). *Favoriser l'apprentissage et le bien-être. Tutorat et autres dispositifs d'accompagnement*. Québec : Presses Universitaires du Québec. ISBN 978-2-7605-5978-3 Voir <https://r-libre.telug.ca/3231/>