



TABLE RÉGIONALE DE L'ÉDUCATION  
DE LA MAURICIE

# FORUM DE DISCUSSION SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Document synthèse

Synthèse des propos qui se sont tenus lors du forum de discussion sur  
la persévérance scolaire le 16 février 2017, au Collège Shawinigan

Document réalisé par Geneviève Hamann

[Genevieve.hamann@trem.ca](mailto:Genevieve.hamann@trem.ca)

Tél. cell. : 819 668-8134



## TABLE DES MATIERES

---

1	Introduction .....	2
2	Mise en contexte - Déroulement du forum .....	3
3	Facteurs scolaires .....	4
3.1	Relation maître-élèves .....	4
3.2	Pratiques pédagogiques et éducatives .....	5
3.3	Pratiques de gestion .....	6
3.4	Soutien aux élèves en difficulté .....	7
3.5	Climat scolaire .....	8
4	Facteurs sociaux .....	9
4.1	Quartier de résidence et voisinage .....	9
4.2	Ressources du milieu .....	9
5	Facteurs familiaux .....	10
6	Facteurs personnels .....	11
6.1	Autocontrôle et conduites sociales et comportementales .....	11
6.2	Association avec des pairs .....	12
6.3	Alimentation et activité physique .....	13
6.4	Tabac, alcool, drogue .....	13
6.5	Conciliation études-travail .....	14
6.6	Sentiment dépressif .....	14
6.7	Estime de soi .....	15
6.8	Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques .....	15
6.9	Motivation et engagement .....	16
6.10	Aspirations scolaires et professionnelles .....	17
7	Conclusion .....	18
	Annexe A – Liste des écoles participantes .....	19

## 1 INTRODUCTION

---

La Table régionale de l'éducation de la Mauricie (TREM) est un leader régional favorisant la concertation des acteurs concernés afin, entre autres, de promouvoir et valoriser l'éducation en Mauricie. Un des champs d'intervention de la TREM est de favoriser la mise en œuvre d'actions concertées visant la persévérance scolaire et la réussite éducative. **Les actions de la TREM se positionnent en complémentarité des actions du milieu scolaire et n'interviennent pas directement sur les jeunes, mais plutôt dans les écosystèmes entourant ceux-ci : sa famille, son milieu scolaire, sa communauté.** Mobiliser, sensibiliser, accompagner, assurer la diffusion et le transfert de connaissances auprès de tous les acteurs qui gravitent autour des jeunes lors de leur parcours scolaire font partie des mandats de la TREM.

La littérature et la recherche donnent des indices clairs sur les facteurs de protection et les facteurs de risque qui influencent les jeunes à poursuivre ou non leur parcours scolaire. Afin de soutenir les Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative, dont fait partie la TREM, l'équipe de Réunir Réussir (R2) a produit un document de référence<sup>1</sup> sur les facteurs qui influencent le plus la persévérance scolaire des jeunes. Parmi les éléments cités dans la littérature, l'équipe de R2 a sélectionné 18 déterminants qui font consensus auprès des chercheurs pour avoir montré des effets mesurés importants sur le décrochage ou la persévérance scolaire. Ces déterminants de la persévérance scolaire sont classés en 4 catégories : les facteurs scolaires, sociaux, familiaux et personnels.

*Les déterminants sont des facteurs qui peuvent influencer positivement (facteur de protection) ou négativement (facteur de risque) la persévérance scolaire des jeunes. Le cumul de plusieurs facteurs de risque augmente la probabilité qu'un jeune abandonne ses études. À l'inverse, les facteurs de protection réduisent le risque que le problème apparaisse ou se cristallise. (Réf. R2)*

Lors des Journées de la persévérance scolaire qui ont eu lieu du 13 au 17 février 2017, la TREM a organisé un forum de discussion dans l'optique de recueillir, auprès d'élèves de niveau secondaire (élèves en profil régulier, en formation professionnelle ou en centre d'éducation aux adultes) et des membres du personnel scolaire présents, des propos en lien avec ces 18 déterminants de la persévérance scolaire. Ce document fait état des discussions qui ont eu lieu lors de ce forum.

---

<sup>1</sup> Document de référence *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Réunir Réussir, 2013

## 2 MISE EN CONTEXTE - DÉROULEMENT DU FORUM

---

L'objectif du forum était d'identifier des pistes de réflexion qui serviraient à développer un meilleur soutien régional et des outils cohérents avec les besoins des élèves et la mission de la TREM. Pour ce faire, toutes les directions des écoles secondaires, centres de formation professionnelle et centres d'éducation aux adultes ont été invitées à inscrire 2 élèves, ainsi qu'un membre du personnel pour les accompagner. Ainsi, 29 élèves de 15 établissements différents étaient présents lors de cette journée de discussion (Réf.. Annexe A). Les directions d'école étaient mandatées pour sélectionner des élèves qui devaient être à l'aise de s'exprimer et posséder une expérience ou un propos qui pourrait enrichir les discussions concernant la persévérance scolaire. Les élèves identifiés devaient avoir moins de 20 ans et ne pas posséder de 1<sup>er</sup> diplôme. Le profil des membres du personnel scolaire qui ont accompagné les élèves et qui ont participé aux discussions était varié : conseillers en orientation, psychoéducateurs, enseignants, membres de la direction, techniciens en éducation spécialisée, etc.

Six groupes de discussion formés de 6 à 8 participants ont été créés, 4 groupes d'élèves et 2 groupes d'accompagnateurs. Un animateur et un secrétaire provenant du milieu scolaire étaient attitrés par groupe. Ces derniers ont reçu préalablement un guide de l'animateur afin d'orienter les discussions autour des 18 déterminants de la persévérance scolaire, divisés en 4 grandes catégories. Tous les participants étaient invités à se prononcer sur l'impact de ces déterminants et les moyens à mettre en place pour faciliter leur persévérance scolaire. Pour terminer, tous les participants étaient invités à se mettre à la place d'une direction d'école et à recommander des actions pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes de leur milieu.

Ce document synthétise les propos des 6 groupes. Pour chacun des déterminants, les propos sont résumés et des pistes de solution sont décrites, à la fois pour les élèves et les accompagnateurs. La grande majorité des pistes de solutions discutées sont présentées dans ce document.

*Tous les propos résumés dans ce document sont issus des discussions qui ont eu lieu lors du forum. Ainsi, les niveaux d'impact sur la persévérance scolaire associés aux déterminants et qui sont rapportés dans cette synthèse sont le reflet des perceptions des participants.*



Les pistes d'action identifiées avec ce logo indiquent qu'elles pourraient cadrer avec les axes d'intervention de la TREM, soit de mobiliser, de sensibiliser, d'accompagner ainsi que d'assurer la diffusion et le transfert de connaissances auprès de tous les acteurs qui gravitent autour des jeunes lors de leur parcours scolaire.

### 3 FACTEURS SCOLAIRES

#### 3.1 RELATION MAÎTRE-ÉLÈVES

Lors de ce forum de discussion, tous les groupes de participants ont nommé la relation maître-élèves comme un facteur clé de la persévérance scolaire. Selon eux, ce déterminant teinterait également plusieurs autres facteurs, tels le climat scolaire et la motivation des élèves dans leur parcours scolaire.

##### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Selon les élèves, établir une relation humaine personnalisée avec leur enseignant et basée sur le respect diminuerait l'absentéisme et favoriserait leurs efforts scolaires. Un enseignant passionné par sa matière qui encourage les efforts et qui croit à la réussite de ses élèves aurait un impact majeur sur leur persévérance scolaire. À l'inverse, un enseignant qui démontre une attitude autoritaire, qui ne fait que transférer sa matière, qui émet régulièrement des jugements négatifs (comportement, résultats) et qui ne prend pas le temps de créer des liens avec ses élèves pourrait influencer négativement leur intérêt et leur motivation, du moins pour le cours donné par cet enseignant.

##### *Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Mettre en place un système d'évaluation des enseignants par la direction et s'assurer que les enseignants soient motivés et dynamiques;
- Réduire le nombre d'élèves par classe;
- S'assurer que l'enseignant ait du temps à consacrer à ses élèves.

##### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Les accompagnateurs ont abondé dans le même sens que les élèves sur l'importance de créer une relation entre l'enseignant et ses élèves, au-delà de la tâche de transmission de connaissances, afin de favoriser la persévérance scolaire des jeunes. L'attitude positive de l'enseignant face à sa tâche, son plaisir à transmettre ses connaissances, son leadership, son ouverture à la diversité, son intelligence émotionnelle, son aptitude à créer un environnement sécurisant avec ses élèves seraient tous des facteurs qui influenceraient la rétention des jeunes dans leur cours. Par contre, plusieurs accompagnateurs ont identifié des obstacles à la création de ces liens, soit le peu de temps disponible pour entrer en relation avec les élèves et le peu de ressources des enseignants pour faire face à des élèves qui vivent des difficultés (connaissances, compétences).

#### Déterminants SCOLAIRES

- Relation maître-élèves
- Pratiques pédagogiques et éducatives
- Pratiques de gestion
- Soutien aux élèves en difficulté
- Climat scolaire

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Augmenter le nombre de rencontres de tutorat afin de prendre le temps de créer des liens;
- Réduire le nombre d'élèves par classe;
- Favoriser la participation des enseignants dans des activités en dehors des heures de classe;
- Outiller davantage les membres du personnel sur la rétroaction, la différenciation et les mesures participatives;
- Favoriser une relation maître-élève positive à l'aide d'outils de soutien aux comportements positifs (Réf. Travaux du Dr Steve Bissonnette<sup>2</sup>).



## 3.2 PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Des élèves ont mentionné avoir apprécié les méthodes d'enseignement variées et dynamiques, qui captivent et surprennent, ainsi que lorsque l'enseignant adapte sa manière d'enseigner aux élèves et à la matière. L'importance de mettre en contexte la matière, de faire des parallèles avec la « vraie vie » et avec l'actualité a été fréquemment soulignée. Des élèves ont également mentionné aimer l'utilisation de la technologie et les applications de type « Kahoot<sup>3</sup> ».

Par ailleurs, bien que les différentes méthodes pédagogiques utilisées influenceraient leur motivation à se présenter en classe, si la relation maître-élève n'est pas présente, l'impact des différentes méthodes utilisées en serait grandement diminué. Les élèves ont également nommé que si la matière est présentée de façon impersonnelle, si l'enseignant ne prend pas le temps de bien expliquer sa matière et qu'il n'est pas accessible, l'élève aurait peu d'intérêt à se présenter en classe.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Introduire à l'horaire des périodes d'études en groupe afin de favoriser la motivation et l'apprentissage entre pairs;
- Éliminer les devoirs;
- Favoriser des méthodes d'apprentissage ludiques et amusantes (p. ex. jeux sur tablette);
- Réduire le nombre d'examens, augmenter le ratio de périodes « pratiques » versus « théoriques »;
- Diviser les groupes en fonction des forces dans les matières.

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Les propos des accompagnateurs étaient similaires sur plusieurs points aux propos des élèves. Les méthodes permettant de contextualiser la matière, de favoriser l'apprentissage par la pratique seraient gagnantes aux yeux des accompagnateurs. De plus, selon les accompagnateurs, la qualité de la relation maître-élève influencerait d'abord et avant tout la motivation des élèves à se présenter en classe, peu importe le type de méthode d'apprentissage adopté.

---

<sup>2</sup> Réf.. <http://www.telug.ca/siteweb/univ/sbissonn.html>

<sup>3</sup> Réf.. <https://getkahoot.com/>

Par ailleurs, plusieurs accompagnateurs ont semblé faire le constat que le modèle actuel d'enseignement mériterait d'être « rafraîchi ». La structure administrative empêcherait de mettre de l'avant des pratiques pédagogiques alternatives, par exemple le co-enseignement et le décroisement des classes. De plus, le manque de temps, le nombre élevé d'élèves par classe et l'insécurité par rapport au changement seraient des freins à l'utilisation de méthodes novatrices.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Ramener le plaisir en classe, pour les élèves et pour les enseignants;
- Questionner les pratiques existantes en pédagogie, s'inspirer de ce qui se fait ailleurs;
- Favoriser le partage de pratiques inspirantes pour bonifier les pratiques pédagogiques.



### 3.3 PRATIQUES DE GESTION

Ce déterminant n'a pas été abordé avec les élèves.

#### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Les accompagnateurs ont soulevé l'importance que la direction implique les membres du personnel dans la gestion des établissements scolaires afin de favoriser la création d'environnements favorables à la persévérance des élèves. Selon les accompagnateurs, une direction impliquée, qui fait preuve de leadership, qui remet en question, qui évalue, qui prend part à la rétroaction des actions et qui établit des relations humaines avec le personnel et les élèves saurait mettre en place un climat sain et favorable à la réussite scolaire. Des normes de gestion trop rigides et le manque de financement pourraient freiner l'enthousiasme. Cela dit, il a été noté à plusieurs reprises que ce type de leadership est déjà en place dans plusieurs milieux.

En ce qui a trait à la gestion de classe, les accompagnateurs ont identifié l'importance d'avoir des règles claires pour sécuriser les élèves et assurer une routine qui pourrait diminuer leur anxiété. Il a été également souligné l'importance d'impliquer les élèves sur le plan de la gestion de classe, de leur expliquer l'origine des règles et de leur faire confiance.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Favoriser la mobilisation collective à la prise de décision dans les établissements scolaires;
- Offrir de la formation continue aux enseignants afin de les outiller face aux pratiques de gestion efficace (rétroaction, différenciation, etc.);
- Favoriser la création de liens entre les différents services;
- Mettre en place un processus d'évaluation des activités pour mettre en valeur les besoins du milieu.

### 3.4 SOUTIEN AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

#### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Selon les élèves, les intervenants spécialisés ainsi que tous les adultes membres du personnel scolaire auraient le pouvoir d'avoir un effet significatif sur leur persévérance scolaire. Les orthopédagogues et les techniciens en éducation spécialisée sembleraient particulièrement aidants, favorisant les élèves à mieux apprendre et à mieux s'organiser. Les élèves seraient d'ailleurs d'avis que les interventions des spécialistes sont essentielles à la réussite des élèves qui ont un diagnostic.

Un frein à l'utilisation des services des intervenants spécialisés serait la gêne ressentie par les élèves pour exprimer leurs besoins. Les enseignants devraient alors être les premiers dépisteurs et des vecteurs de référencement.

#### *Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Favoriser la communication entre les enseignants et les intervenants afin de soutenir davantage les élèves en difficulté;
- Augmenter le nombre d'enseignants ressources;
- Favoriser des périodes de rencontre plus longues avec les intervenants;
- Former des groupes avec des élèves qui fonctionnent bien ensemble.

#### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Les accompagnateurs ont reconnu l'importance des intervenants dans la réussite éducative des élèves. Par leur formation, ils seraient davantage outillés pour soutenir les jeunes en difficulté que les enseignants. Les interventions personnalisées permettraient également de créer des relations privilégiées avec les élèves, essentielles au succès de leurs interventions. Les accompagnateurs ont nommé l'importance que les enseignants et les intervenants collaborent pour repérer et recommander rapidement les élèves en difficulté.

Ceci dit, le manque de stabilité du personnel d'intervention et leur peu de temps disponible, en réponse à des besoins administratifs, seraient des obstacles pour faire de la prévention et des interventions efficaces. Un autre frein aux élèves en difficulté serait l'accès aux outils technologiques, tel que spécifié dans les plans d'intervention. Ces outils ne seraient pas toujours facilement accessibles et leur utilisation serait parfois mal comprise par les enseignants, qui doivent intégrer une plus grande période de planification à leur horaire.

#### *Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Augmenter la présence de classes adaptées dans toutes les écoles, les plus petits ratios favorisent un apprentissage individualisé;
- Dégager du temps pour favoriser le travail d'équipe entre les enseignants et les intervenants;
- Outiller les enseignants pour dépister et mieux orienter les élèves en difficulté d'apprentissage.

## 3.5 CLIMAT SCOLAIRE

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Un climat scolaire sain, respectueux et harmonieux influencerait grandement les élèves à se rendre à l'école. Lorsque le climat de classe est moins agréable, les élèves ont souligné que leur présence peut être favorisée par une bonne ambiance à l'école. Par contre, la présence de surveillants dans les aires communes nuirait au climat scolaire selon des élèves, car ces derniers auraient l'impression d'être constamment surveillés et soumis à l'autorité.

Par ailleurs, leur sentiment d'appartenance à l'école serait favorisé par leur participation et leur implication aux activités extrascolaires : conseil étudiant, radio, sports, etc. L'importance des activités sportives a été régulièrement nommée, à la fois pour le sentiment d'appartenance à un groupe, mais aussi pour permettre de se défouler et être plus apte ensuite à l'écoute en classe.

Les élèves ont nommé aussi l'importance d'un environnement physique propre, agréable et bien entretenu.

#### *Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Sensibiliser les enseignants à l'importance d'être conciliants face à l'implication des élèves à des projets, des activités sur les heures de classe;
- Favoriser la présence d'enseignants au lieu de surveillants pendant l'heure du dîner;
- S'assurer d'avoir un environnement physique propre, agréable et bien entretenu : toilettes propres, classes propres, air conditionné;
- Mettre davantage d'activités parascolaires à l'horaire, entre autres sur l'heure du midi;
- Créer un environnement agréable;
- Avoir accès à de meilleurs repas à la cafétéria.

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Selon les accompagnateurs, un climat scolaire agréable favoriserait la présence des élèves à l'école, tandis qu'un climat désagréable pourrait favoriser le décrochage. La création de relations saines entre les élèves et le personnel de l'école ferait en sorte qu'un élève se sente chez lui à l'école, qu'il s'y sente en sécurité. Il serait donc important, selon les accompagnateurs, d'avoir des opportunités pour les enseignants et les membres du personnel de participer à des activités hors classe avec les élèves.

Par ailleurs, les accompagnateurs ont également nommé l'importance des activités extrascolaires pour faire découvrir des passions chez les jeunes et pour créer un sentiment d'appartenance. Il serait également important d'impliquer directement les élèves dans la création de milieux de vie dynamiques et agréables.

#### *Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Favoriser l'implication des membres du personnel dans les activités hors classe;
- Favoriser la création de milieux de vie qui donne le goût d'être présent à l'école (par ex., faciliter l'accès au centre d'entraînement, au salon étudiant, activités variées, etc.)

## 4 FACTEURS SOCIAUX

### 4.1 QUARTIER DE RÉSIDENCE ET VOISINAGE

#### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

La plupart des élèves ont vu peu de lien entre ce déterminant et leur persévérance scolaire. Selon la majorité des élèves, leur lieu de résidence et leur voisinage n'influenceraient pas la persévérance scolaire. Pour d'autres, l'influence des résidents de leur quartier pourrait être positive ou négative, et ce, peu importe leur milieu de vie. Certains élèves ont également souligné leur désir de se démarquer positivement des statistiques de leur milieu, lorsque celui-ci est défavorisé.

Par ailleurs, un élève originaire d'une réserve amérindienne, en résidence à Trois-Rivières, a mentionné qu'un milieu de vie où l'école est moins valorisée pourrait être à la fois un moteur ou un frein important pour favoriser la persévérance scolaire. Pour cet élève, la présence de modèles semblerait alors essentielle pour pouvoir se projeter vers un avenir positif.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

→ Aucune

#### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

De leur côté, les accompagnateurs ont nommé le fait que les jeunes auraient tendance à reproduire les modèles qui les entourent et à se projeter dans un avenir identique, ce qui pourrait favoriser ou non leur persévérance scolaire selon le modèle. Par ailleurs, ils ont déterminé le lieu de localisation de l'école (urbain *versus* rural) comme un facteur potentiel d'absentéisme des jeunes.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

→ Sensibiliser la communauté à l'importance pour les élèves d'être présents sur les heures de classe (par ex. le personnel d'un restaurant qui incite les élèves à retourner en classe après l'heure du midi).

M

### 4.2 RESSOURCES DU MILIEU

#### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Encore une fois, de nombreux élèves ont été surpris de voir cet élément parmi les déterminants de la persévérance scolaire.

Par ailleurs, les intervenants des maisons de jeunes ont été désignés par certains élèves comme étant des modèles significatifs. Pour certains, les maisons de jeunes seraient considérées comme des milieux de vie neutres où il serait possible d'avoir accès à des ateliers d'aide aux devoirs. Par contre, pour d'autres élèves, les maisons de jeunes cibleraient davantage les jeunes en difficulté ou offriraient une programmation davantage axée sur les plus jeunes.

#### Déterminants SOCIAUX

- Quartier de résidence et voisinage
- Ressources du milieu

Un autre participant a nommé avoir profité d'un programme du Carrefour Jeunesse emploi axé sur la réussite, un projet qui lui permettait de tout dire sans avoir l'impression d'être jugé.

Finalement, il a été dit par des élèves participants que les activités organisées par les autres ressources de leur milieu ne correspondraient pas nécessairement à leur besoin, les activités visant davantage les jeunes enfants.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

→ Aucune

### **RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE**

Ce déterminant semble avoir été peu discuté. Les accompagnateurs ont cité la mobilisation d'un quartier, le maillage intergénérationnel et un partenariat avec les commerçants pour favoriser la persévérance scolaire. L'implication des jeunes dans leur quartier, par le biais du bénévolat par exemple, pourrait aussi favoriser l'estime de soi.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

→ Organiser des voyages d'aide humanitaire pour les élèves, en impliquant des parents, des enseignants, des intervenants afin de susciter l'intérêt pour le bénévolat.

## **5 FACTEURS FAMILIAUX**

---

### **RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES**

Par leur témoignage, plusieurs élèves ont démontré l'importance du soutien parental et de la nécessité de leurs encouragements dans la poursuite de leur parcours scolaire. Ils ont également mentionné que les parents ont un rôle de modèles, autant pour ce qui est de leur diplomation que sur d'autres aspects de leur vie.

Par contre, ils ont souligné l'importance que les parents sachent équilibrer leur soutien et leurs attentes. Plusieurs élèves ont également nommé que de trop valoriser pourrait entraîner une pression désagréable pour performer et la peur de décevoir. De plus, trop d'exigences de la part des parents pourraient enlever le goût à certains élèves de leur demander du soutien. Des élèves aimeraient également que leurs parents valorisent davantage les activités parascolaires.

L'importance de la qualité du lien avec le parent, le climat à la maison, la façon dont les parents parlent de l'école influenceraient également la persévérance scolaire.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

→ Outiller les parents afin de leur montrer « comment être un bon parent », comment encourager, s'impliquer, parler aux jeunes.



## RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Les accompagnateurs ont reconnu l'importance d'impliquer les parents dans le parcours scolaire de leur enfant afin de favoriser leur persévérance scolaire. Ceux-ci auraient un grand rôle à jouer dans la valorisation de l'éducation auprès de leurs enfants et leur encadrement scolaire.

Les accompagnateurs ont nommé également le défi pour le personnel enseignant d'avoir accès aux parents. Plusieurs parents ayant vécu de mauvaises expériences scolaires seraient parfois peu réceptifs à collaborer avec l'école. Plusieurs accompagnateurs ont donc identifié l'importance de développer un lien de confiance entre l'école, les parents et l'enfant, afin de mieux soutenir l'élève dans son parcours. Il serait par ailleurs essentiel de prendre le temps de souligner les bons coups des élèves auprès de leurs parents, pas seulement les points négatifs.

À l'opposé, selon les accompagnateurs, certains parents encadreraient énormément leurs jeunes, vivraient de l'anxiété face à l'échec de leur enfant et leur transmettraient une pression inadéquate, ne favorisant pas nécessairement leur persévérance scolaire même si l'inverse était souhaité.

Finalement, les accompagnateurs ont souligné l'importance de mieux expliquer le milieu scolaire aux parents. Ces derniers auraient une influence sur les aspirations professionnelles et scolaires de leurs enfants, ils seraient donc bien placés pour démystifier avec leurs jeunes les différents parcours scolaires. Ainsi, il pourrait être utile de vulgariser les acronymes utilisés dans les milieux scolaires et expliquer les différentes qualifications (par ex., le diplôme d'études professionnelles est souvent associé aux élèves en difficultés).

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

→ *Outils pour les parents afin d'assurer une meilleure compréhension du milieu scolaire.*



## 6 FACTEURS PERSONNELS

### 6.1 AUTOCONTRÔLE ET CONDUITES SOCIALES ET COMPORTEMENTALES

#### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Au niveau de l'autocontrôle, plusieurs élèves ont mentionné l'importance du sport pour faciliter leur gestion de la colère et les aider à maîtriser leurs pulsions. Des élèves ont mentionné que l'agressivité entraînerait des périodes de retrait et des suspensions, diminuant ainsi leur temps de présence en classe, ce qui pourrait nuire à leur réussite.

Les élèves seraient également conscients qu'adopter une attitude positive aiderait à développer de bonnes relations avec les enseignants, favorisant ainsi leur persévérance.

#### Déterminants PERSONNELS

- *Autocontrôle et conduites sociales et comportementales*
- *Association à des pairs*
- *Alimentation et activité physique*
- *Tabac – Alcool – Drogue*
- *Conciliation études – travail*
- *Sentiment dépressif*
- *Estime de soi*
- *Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques*
- *Motivation (engagement)*
- *Aspirations scolaires et professionnelles*

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Avoir accès à des intervenants et s'assurer de la mise en place de mesures d'adaptation.

**RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE**

L'importance du sport, notamment pour les garçons, a également été mentionnée par les accompagnateurs pour faciliter l'autocontrôle des élèves.

D'un autre point de vue, les accompagnateurs ont souligné le besoin de développer très tôt le savoir-être, l'empathie, et l'ouverture des élèves face à la différence, afin de faciliter les relations sociales.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Offrir des conférences positives et présenter des témoignages d'anciens élèves qui ont connu des parcours particuliers;
- Implanter un programme pour renforcer les bons comportements;
- Augmenter le nombre de périodes d'activités sportives.



## **6.2 ASSOCIATION AVEC DES PAIRS**

**RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES**

Selon les élèves, l'impact qu'ont les amis sur leur persévérance scolaire dépendrait principalement des ressources personnelles qu'ils possèdent, par exemple la confiance et l'estime de soi. Avoir des amis donnerait le goût de se présenter à l'école, leur soutien pourrait être aidant dans l'apprentissage de certaines matières et pourrait les amener à se dépasser. D'un autre côté, ne pas avoir d'amis pourrait influencer négativement la persévérance scolaire et vivre un sentiment de rejet enlèverait aux élèves le goût d'être à l'école.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Aucune

**RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE**

Les accompagnateurs ont été d'accord avec les élèves pour dire que les amitiés pourraient influencer leur persévérance scolaire, positivement ou négativement. Il n'existerait pas de solution miracle pour favoriser la création de groupes d'amis sains. Par contre, il pourrait être pertinent d'outiller les jeunes à devenir des leaders positifs et de les sensibiliser dès le primaire à l'importance du savoir-être.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Obliger les élèves à participer à des activités parascolaires afin d'inciter les élèves à faire partie d'au moins un groupe.

## 6.3 ALIMENTATION ET ACTIVITÉ PHYSIQUE

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Plusieurs élèves ont mentionné l'importance du sport à plusieurs égards en lien avec leur bien-être : le sport aiderait à décompresser, à se défouler, à être plus à l'écoute en classe, à créer des liens avec les autres élèves et à avoir un meilleur sommeil. Ils ont également souligné que couper les cours d'éducation physique, comme mesure disciplinaire ou pour reprendre des cours, augmenterait leur démotivation. D'un autre côté, la participation à des activités sportives pourrait aussi surcharger l'horaire et nécessiterait une bonne organisation afin d'être en mesure de réaliser tous les travaux scolaires.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Plus de sport, plus d'activités qui font bouger;
- Plus de cours d'éducation physique.

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Les accompagnateurs ont également mentionné l'importance du sport dans le quotidien des élèves, surtout dans celui des garçons, pour favoriser leur concentration en classe. Les filles toléreraient davantage le fait de rester assises plus longtemps. Les accompagnateurs ont proposé d'ajouter le sommeil dans les saines habitudes de vie.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Aucune

## 6.4 TABAC, ALCOOL, DROGUE

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Pour certains élèves, la consommation serait bénéfique sur leur persévérance scolaire, car elle diminuerait le stress, l'anxiété et pourrait aider à se concentrer. Pour d'autres, la consommation équilibrée n'aurait pas d'impact sur la persévérance scolaire. Par contre, toujours selon les élèves, les consommateurs qui seraient vraiment dépendants risqueraient de perdre leur objectif sur la réussite. Ainsi, le degré d'importance de ce déterminant varie de très important à pas du tout.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Aucune

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Pour les accompagnateurs, la consommation engendrerait la démotivation des jeunes face à leur parcours scolaire. Pour plusieurs élèves, consommer serait une façon de fonctionner. Les enseignants ne seraient pas bien outillés pour faire face à la consommation.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Assurer la présence d'un professionnel dédié à la toxicomanie dans les milieux scolaires;
- Instaurer des ateliers de sensibilisation à la toxicomanie auprès des élèves.

## 6.5 CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Selon les élèves, travailler pendant ses études pourrait amener un sentiment de compétence, de la discipline, de la structure, de la rigueur et un sens des responsabilités. Ils ont souligné l'importance de bien doser et d'avoir un patron flexible et compréhensible. Par ailleurs, la fatigue accumulée pourrait engendrer un manque de sommeil et il deviendrait alors difficile de se concentrer en classe. De plus, il a aussi été mentionné que dans certains cas, travailler de nombreuses heures est une nécessité et non un choix.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Aucune

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Les accompagnateurs ont abondé dans le même sens que les élèves : concilier études et travail pourrait être positif sur la persévérance scolaire, pourvu que l'élève apprenne à gérer son temps et équilibrer ses heures de travail. À l'inverse, la fatigue et l'anxiété engendrées par un horaire chargé pourraient influencer négativement la persévérance scolaire des jeunes. Ils ont également mentionné que certains jeunes ne veulent pas décevoir leur employeur et que plusieurs d'entre eux auraient beaucoup de dépenses à payer.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Sensibiliser les jeunes et les employeurs à la conciliation études-travail.



## 6.6 SENTIMENT DÉPRESSIF

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Certains élèves ont mentionné que les événements négatifs majeurs (par ex. deuils, peines d'amour) prendraient toute la place dans leur tête lorsqu'ils surviennent, ce qui laisserait peu de place pour le scolaire. Les élèves seraient alors peu disponibles aux apprentissages. De plus, l'intimidation enlèverait le goût d'aller à l'école ou de continuer à y aller. Certains élèves vivraient également beaucoup d'anxiété, ce qui influencerait leur désir de poursuivre leur parcours scolaire.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Parler davantage de dépression dans les écoles;
- Outiller les enseignants à être plus attentifs à la dépression.



## RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Les accompagnateurs ont proposé d'ajouter les problèmes de santé mentale à la dépression. L'anxiété de performance pourrait aussi causer la dépression et affecter la persévérance scolaire.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

→ Aucune

## 6.7 ESTIME DE SOI

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

L'estime de soi aurait un impact majeur sur la persévérance scolaire des jeunes : un élève qui se sent bon, qui est valorisé aura plus tendance à se forcer à mettre les efforts nécessaires à son parcours scolaire. Au contraire, une faible estime de soi entraînerait un sentiment d'incompétence face aux autres et pourrait être décourageant. Les élèves ont également mentionné l'importance de bien se connaître, de connaître ses forces et ses défis.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

→ Aucune

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Les accompagnateurs ont également mentionné que la confiance en soi serait un déterminant primordial pour favoriser la persévérance scolaire des élèves. Ils ont aussi indiqué qu'il serait important de faire de la rétroaction aux élèves, ainsi que de les valoriser et les encourager, et ce, sans excès afin d'éviter de leur mettre de la pression. Ils ont également signalé qu'au-delà du savoir-faire, l'école devrait préparer à la vie, favoriser le développement d'habiletés sociales et l'estime de soi. De plus, les accompagnateurs ont nommé l'importance de valoriser la réussite de façon générale, moins bien perçue surtout chez les garçons, et le dépassement personnel afin de valoriser la persévérance.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Outiller les jeunes face à leurs ressources personnelles afin de développer leur autonomie et leur estime de soi;
- Mettre en place des mesures pour favoriser une meilleure gestion du stress;
- Encourager les activités de valorisation.



## 6.8 RENDEMENT SCOLAIRE EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Pour la plupart des élèves, ce déterminant n'aurait pas de lien avec leur persévérance scolaire. Pour d'autres, subir un échec même après avoir déployé des efforts pourrait être décourageant, et

enlèverait le goût de travailler et de persévérer. À l'inverse, fournir des efforts qui sont suivis de résultats donnerait le goût de persévérer.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

→ Aucune

### **RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE**

Ce déterminant n'a pas été discuté.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

→ Aucune

## **6.9 MOTIVATION ET ENGAGEMENT**

### **RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES**

Selon les élèves, l'implication scolaire, telle l'aide aux devoirs à des plus jeunes, favoriserait leur motivation. Leur participation à des activités parascolaires aurait également un impact sur leur motivation à réaliser leurs travaux. Par ailleurs, leur motivation à se présenter en classe serait dépendante de leur intérêt à la matière et de leur lien avec les enseignants.

*Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Instaurer des privilèges en lien avec la performance ou les efforts;
- Faire du renforcement positif;
- Favoriser la reconnaissance publique des efforts et de la réussite.



### **RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE**

Certains accompagnateurs ont également mentionné l'importance de motiver les élèves dans le présent, pas seulement pour le futur, car il serait parfois plus difficile pour l'élève de se projeter dans l'avenir.

*Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Valoriser les succès en étant conscient des différences.

## 6.10 ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ÉLÈVES

Selon les élèves, ce déterminant aurait un impact majeur sur leur persévérance scolaire : avoir un objectif de carrière ou un plan de formation pourrait grandement favoriser la poursuite de leurs études. Les élèves ont mentionné l'importance de savoir pourquoi des efforts sont faits et trouveraient rassurant d'avoir des projets, des rêves. Le soutien d'intervenants et des enseignants dans cette exploration pourrait favoriser leurs démarches.

#### *Pistes de solution proposées par les élèves pour soutenir leur persévérance scolaire :*

- Poursuivre la tenue de journées carrières dans les écoles;
- Favoriser les activités qui explorent les métiers et les formations (visites d'entreprises, vidéos, présentations de métiers, étudiant d'un jour, etc.);
- Favoriser un soutien en orientation pour mieux se connaître.

### RÉSUMÉ DES PROPOS DES ACCOMPAGNATEURS – MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Les accompagnateurs ont souligné l'importance de rapprocher le secteur professionnel des écoles et de favoriser l'expérimentation de métiers et des formations. Ils ont mentionné l'importance de faire découvrir des passions et de valoriser les métiers professionnels. Les accompagnateurs ont également nommé le manque d'autonomie des jeunes dans leur exploration professionnelle.

#### *Pistes de solution proposées par les accompagnateurs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves :*

- Favoriser les activités exploratoires des métiers par l'expérimentation;
- Favoriser un meilleur arrimage entre les différentes instances scolaires (régulier, adultes, professionnel, etc.);
- Outiller les jeunes pour les transitions scolaires secondaire / collégial.



## 7 CONCLUSION

---

À la lumière des propos entendus lors de ce forum, il est intéressant de noter que plusieurs des propositions émanant des élèves et des accompagnateurs avaient un point en commun, soit celui de favoriser les relations humaines avant tout, que ce soit avec l'enseignant, les intervenants ou les parents. Des relations positives et harmonieuses feraient en sorte que l'estime de soi se développe chez les jeunes et que le climat scolaire soit agréable. Ces facteurs de réussite favoriseraient entre autres la présence en classe et rendraient les élèves disponibles aux apprentissages.

Par ailleurs, bien que certains facteurs influençant la persévérance scolaire des jeunes aient été moins discutés dans le cadre de ce forum ou ont semblé moins significatifs aux yeux des participants, il est important de se rappeler que « le décrochage ou l'échec scolaire n'apparaît pas du jour au lendemain et constitue le résultat d'une trajectoire durant laquelle se croise une multitude de facteurs et d'acteurs qui influencent le parcours du jeune<sup>4</sup> ».

Il pourrait également être pertinent de comprendre l'écart entre les perceptions de l'impact qu'ont certains déterminants sur la persévérance scolaire des jeunes et les données de la recherche. D'autre part, il est intéressant de noter que des facteurs perçus par les jeunes comme ayant un faible impact sur leur persévérance scolaire pourraient se révéler, en contrepartie, comme des axes d'intervention potentiellement intéressants pour les acteurs gravitant autour des élèves.

*Bien que l'objectif initial du forum fut d'identifier des pistes de réflexion qui serviraient à développer un meilleur soutien régional et des outils cohérents avec les besoins des élèves et la mission de la TREM, il a également servi à mobiliser les élèves et les membres du personnel participants autour des différents facteurs influençant la persévérance scolaire des jeunes. La richesse des échanges et les liens créés lors de cette rencontre témoignent ainsi du succès de cette activité.*

**Merci à tous, élèves, accompagnateurs et animateurs, pour votre présence et votre ouverture à discuter!**

---

<sup>4</sup> Document de référence *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Réunir Réussir, 2013

## **ANNEXE A – LISTE DES ÉCOLES PARTICIPANTES**

---

- Académie les Estacades (Trois-Rivières)
- Centre de formation professionnelle Bel Avenir (Trois-Rivières)
- Centre de formation professionnelle Qualitech (Trois-Rivières)
- Centre d'éducation des adultes du St-Maurice (Shawinigan)
- Collège de l'Horizon (Trois-Rivières)
- École Avenues-Nouvelles (Trois-Rivières)
- École Chavigny (Trois-Rivières)
- École secondaire Champagnat (La Tuque)
- École secondaire des Chutes (Shawinigan)
- École secondaire des Pionniers (Trois-Rivières)
- École secondaire l'Escale (Louiseville)
- École secondaire Paul-Le Jeune (Saint-Tite)
- École secondaire Val-Mauricie (Shawinigan)
- Institut secondaire Keranna (Trois-Rivières)
- Séminaire Saint-Joseph (Trois-Rivières)