

COUP D'ŒIL SUR... LES ÉTUDIANTS POSTSECONDAIRES *en Mauricie*

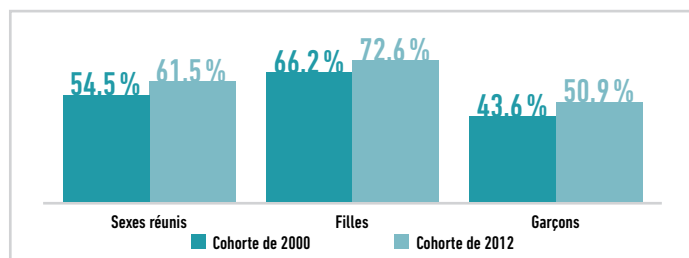


Les étudiants de niveaux postsecondaires en Mauricie et au Québec présentent des profils variés, ont des parcours qui ne sont pas toujours linéaires et peuvent faire face à des défis et des enjeux ayant des impacts sur leurs études et sur leur vie. Au-delà de la diplomation, cette fiche s'attarde à présenter, sous un angle différent, les étudiants collégiaux et universitaires.

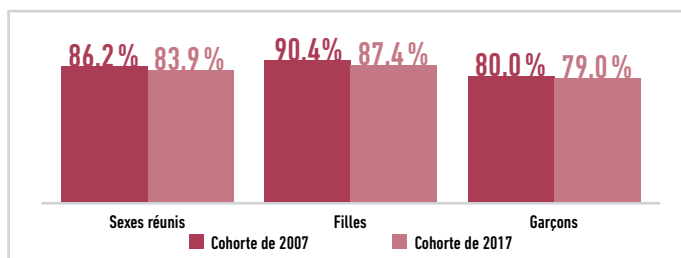
ACCÈS ET PARCOURS À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

Les jeunes Mauriciens ayant commencé leur secondaire en 2012 ont été plus nombreux que ceux l'ayant commencé en 2000 à accéder à l'enseignement collégial sept ans plus tard. Cependant, malgré un meilleur taux d'accès, la réussite des cours au premier trimestre a légèrement diminué entre les cohortes de 2007 et de 2017¹.

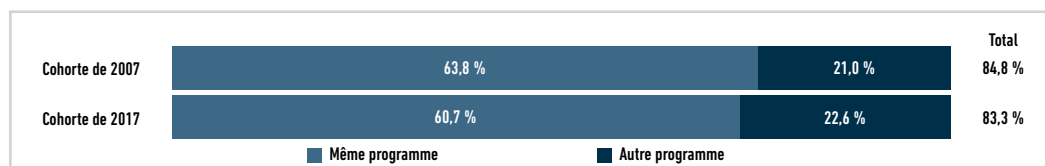
TAUX D'ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL,
ÉLÈVES DU SECONDAIRE, MAURICIE¹



TAUX DE RÉUSSITE DES COURS AU PREMIER TRIMESTRE,
ÉTUDIANTS DU NIVEAU COLLÉGIAL, MAURICIE¹



TAUX DE RÉINSCRIPTION AU 3^e TRIMESTRE, ÉTUDIANTS DU NIVEAU COLLÉGIAL, MAURICIE¹



La réussite des cours au 1^{er} trimestre et la réinscription au 3^e trimestre sont généralement considérées comme des indicateurs de persévérance scolaire pour les étudiants de la formation collégiale².

ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP (ESH)

En 2016, tant chez les nouveaux inscrits dans les cégeps de la Mauricie que chez les étudiants de l'UQTR, la proportion d'étudiants en situation de handicap se situait autour de 11,0%³⁻⁴. À l'UQTR, cette proportion était de 5,0% en 2011⁴. Au Québec, la proportion d'ESH à la formation collégiale est passée de 1,5% en 2009 à 9,6% en 2018⁵.

La hausse du nombre d'ESH dans les collèges concorde avec l'augmentation significative du taux de diplomation et de qualification des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) au secondaire. Puisque ces jeunes sont plus diplômés, ils sont plus nombreux à pouvoir accéder à l'enseignement collégial⁶.

À l'université, le **trouble déficitaire de l'attention** et les **troubles de santé mentale** sont les handicaps les plus fréquents⁷.

Les obstacles à la réussite des ESH⁸:

- les méthodes d'enseignement ou d'évaluation inadaptées;
- la crainte d'être discriminé;
- les difficultés financières.

Les facteurs facilitant la réussite des ESH⁸:

- la divulgation de la limitation fonctionnelle;
- l'accès aux mesures d'accommodement;
- le soutien des conseillers aux ESH;
- la relation avec le corps professoral.

ÉTUDIANTS EN TRANSITION

Il existe différentes mesures permettant aux jeunes d'accéder plus facilement à l'enseignement collégial.

Les étudiants admis conditionnellement

Ces étudiants sont acceptés au cégep bien qu'il leur manque un maximum de six unités du secondaire. Ils doivent compléter des unités en formation générale des adultes au cours de leur première session¹.

La proportion des nouveaux inscrits admis conditionnellement au collégial en Mauricie varie entre 1,0% et 4,0% selon les années¹.

Les étudiants en cheminement Tremplin DEC

Ces étudiants peuvent faire des cours de mise à niveau afin d'obtenir les préalables pour le programme de leur choix ou d'explorer avant de faire un choix de programme¹.

Chaque automne, environ 15,0% des nouveaux inscrits au collégial en Mauricie s'inscrivent en Tremplin DEC. Parmi ceux ayant commencé à l'automne 2017, 63,4% se sont réinscrits au 3^e trimestre, tous programmes confondus¹.

À l'échelle du Québec, le taux de réussite des cours au 1^{er} trimestre des étudiants admis conditionnellement est d'environ 54,0%, celui des étudiants en Tremplin DEC est d'environ 72,0%, tandis qu'il est de 85,0% chez les autres étudiants⁹.



ÉTUDIANTS DE PREMIÈRE GÉNÉRATION (EPG)

Les EPG sont des étudiants dont ni le père ni la mère n'ont fréquenté un établissement d'enseignement supérieur¹⁰.

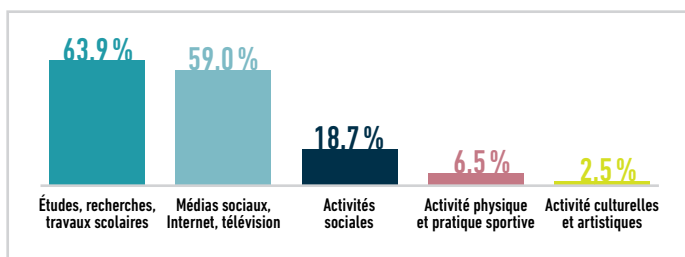
En 2016, 23,8% des nouveaux inscrits dans les cégeps de la Mauricie et 55,0% des étudiants de l'UQTR étaient des EPG^{3, 4}.

QUELQUES CARACTÉRISTIQUES DES EPG¹⁰ :

- Ils arrivent plus âgés au collège et à l'université et assument plus souvent des responsabilités familiales;
- Ils sont moins soutenus par leurs parents et plus nombreux à occuper un emploi;
- Ils ont plus fréquemment vécu une interruption d'études;
- Ils sont plus nombreux à savoir avec clarté ce qu'ils veulent faire comme carrière;
- Ils ont tendance à accorder plus d'importance à leur projet.

VALEURS ET OCCUPATIONS

PROPORTION D'ÉTUDIANTS DE PREMIÈRE ANNÉE DES CÉGEPS DE LA MAURICIE CONSACRANT PLUS DE 10 HEURES PAR SEMAINE À CERTAINES ACTIVITÉS (AUTRES QUE LES COURS), HIVER 2017³



En 2016, l'éducation et la réussite des études étaient considérées comme des valeurs très importantes respectivement par 92,0% et 98,0% des étudiants nouvellement admis à l'enseignement collégial en Mauricie³.

QUELQUES ÉLÉMENTS JUGÉS AUSSI TRÈS IMPORTANTS³ :

- Un travail intéressant (86,8 %);
- La famille (79,9 %);
- L'amitié (73,6 %);
- Le temps de loisir (51,4 %).

RÉFÉRENCES

- Ministère de l'Enseignement supérieur (2021). Sur le site de www.cartojeunes.ca.
- Auclair, J., Émond, V. et Joyal, I. (2013). Indicateurs de la persévérance scolaire au collégial. Les quatre cégeps du SLSJ et le réseau public québécois. Jonquière, ÉCOBES - Recherche et transfert, 20 p.
- ÉCOBES (2021). Données du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC), cégeps de la Mauricie. Traitement spécial pour ÉCOBES - Recherche et transfert.
- Université du Québec (2020). Données de l'enquête ICOPE 2016, Université du Québec à Trois-Rivières. Traitement spécial pour ÉCOBES - Recherche et transfert.
- Ministère de l'Enseignement supérieur (2020). Dans le cadre du Chantier sur la réussite au collégial.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2020). Diplomation et qualification par commission scolaire au Québec.
- Gagné, Y. et Bussièrès, M. (2020). Statistiques concernant les étudiants en situation de handicap dans les universités québécoises 2019-2020. Association québécoise interuniversitaire des conseillers aux étudiants en situation de handicap, 26 p.
- Fournier, A.L., Hubert, B. et Careau, L. (2020). Obstacles et facilitateurs perçus par les étudiants en situation de handicap à l'université et l'appréciation des services. *Revue canadienne de l'éducation*, 43 (2), 465-497.
- Gaudreault, M., Tremblay, M.H., Gaudreault, M.M., Vachon, I. et Labrosse, J. (2019). Les étudiants admis conditionnellement au cégep : plaider pour un meilleur soutien. Regards croisés sur l'intégration et l'engagement des étudiants admis conditionnellement. Jonquière, ÉCOBES - Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 182 p.
- Bonin, S., Duhaîne, S. et Gaudreault, M. (2015). Portrait socioéducatif des étudiants de première génération. Projet interordres sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération. Québec, 14 p.
- Richard, E. (2017). La mobilité pour études collégiales : enquête provinciale. Rapport de recherche PAREA, Campus Notre-Dame-de-Foy, 194 p.
- Bonin, S. (2013). Combien d'heures par semaine un étudiant peut-il travailler sans nuire à ses études de baccalauréat? Ce que les données du projet ICOPE nous en disent. Université du Québec, Direction de la recherche institutionnelle, 14 p.
- Gaudreault, M., Tardif, S. et Laberge, L. (2019). Renforcer le soutien aux étudiants et aux entreprises en matière de conciliation études-travail-famille. Jonquière, ÉCOBES - Recherche et transfert, 113 p.
- Gosselin, M.A. et Ducharme, R. (2017). Détresse et anxiété chez les étudiants du collégial et recours aux services d'aide socioaffectifs. *Service social*, 63 (1), 92-104.

TRAVAIL RÉMUNÉRÉ ET CONDITIONS DE VIE

Le travail pendant les études, la migration pour études, l'entrée au cégep à un âge tardif et le fait d'avoir des enfants à charge sont tous des facteurs de risque pouvant nuire à la réussite aux études postsecondaires^{5, 11, 12, 13}.

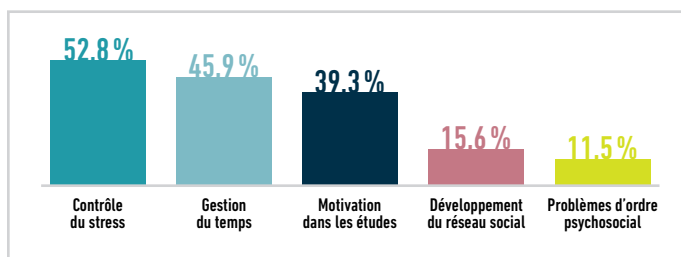
À l'hiver 2017, 26,2% des étudiants de 1^{re} année des cégeps de la Mauricie travaillaient 20 heures et plus par semaine³. En 2016, parmi les étudiants de l'UQTR occupant un emploi, 42,0% travaillaient plus de 20 heures par semaine⁴.

Parmi les nouveaux inscrits dans les cégeps de la Mauricie à l'automne 2016, 24,1% prévoyaient déménager pour poursuivre leurs études³.

La proportion d'étudiants de 20 ans et plus et celle des étudiants ayant des enfants à charge sont en constante augmentation au collégial depuis une dizaine d'années⁵.

BESOINS ET SERVICES D'AIDE AU COLLÉGIAL

PROPORTION D'ÉTUDIANTS AYANT EU BESOIN D'AIDE SUR LE PLAN PERSONNEL AU COURS DE LEUR PREMIÈRE ANNÉE COLLÉGIALE, ÉTUDIANTS DES CÉGEPS DE LA MAURICIE, HIVER 2017³



À l'hiver 2017, seulement 5,4% des étudiants de première année des cégeps de la Mauricie ont mentionné avoir utilisé les services de soutien psychologique offerts par leur établissement. Selon le graphique ci-dessus, les besoins auraient pourtant été bien plus grands³.

Selon une étude menée en 2014 auprès d'étudiants de huit cégeps québécois, les préjugés entretenus face aux problèmes de santé mentale représenteraient un frein à l'utilisation des ressources d'aide disponibles au cégep, même en cas de besoin¹⁴.

Partenaire financier

Québec

Une initiative de la

TREM
TABLE RÉGIONALE DE L'ÉDUCATION
DE LA MAURICIE

Ce portrait a été réalisé en collaboration avec ÉCOBES - Recherche et transfert:

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Dans le cadre de la démarche

REGARD
360

Partenaire financier

Fondation Lucie et André Chagnon