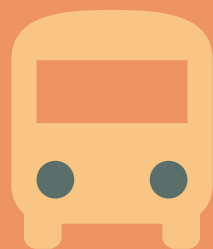


PORTRAIT *de la* PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE *et de la* RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN MAURICIE

Édition 2025



Le mot d'introduction : présentation du portrait



Un regard actualisé sur la persévérance scolaire et la réussite éducative en Mauricie

La Table régionale de l'éducation de la Mauricie (TREM) est fière de vous offrir l'édition 2025 de son *Portrait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative en Mauricie*.

S'appuyant sur les données les plus récentes, ce portrait permet aux acteurs régionaux de partager une vision commune des enjeux et des défis liés à la persévérance scolaire en Mauricie. Il propose des pistes de réflexion permettant d'identifier des actions à mettre en place afin de favoriser la réussite éducative sur leur territoire et, ainsi, assurer la vitalité socioéconomique de la Mauricie.

Au moment de publier ce portrait, le contexte mondial, tant sur le plan politique qu'économique, est teinté d'incertitude. Bien que les impacts durables ne soient pas encore connus sur l'économie du Québec, la TREM est néanmoins persuadée que les tendances exprimées dans ce portrait sont fiables. Comme toujours, la TREM assurera une veille constante de l'évolution des données, notamment en ce qui a trait aux aspects socioéconomiques des milieux de vie des jeunes mauriciens, afin d'évaluer les répercussions sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves.



La table des matières

2

Le rôle de la TREM en persévérance
scolaire et en réussite éducative

3

La persévérance scolaire
et ses déterminants

5

Le profil démographique et
socioéconomique de la Mauricie

11

La réussite éducative -
de la petite enfance à l'âge adulte

24

Les transitions scolaires :
des périodes charnières

25

Le temps d'écran, un enjeu pour tous

26

Le mot de la fin

27

Le lexique

29

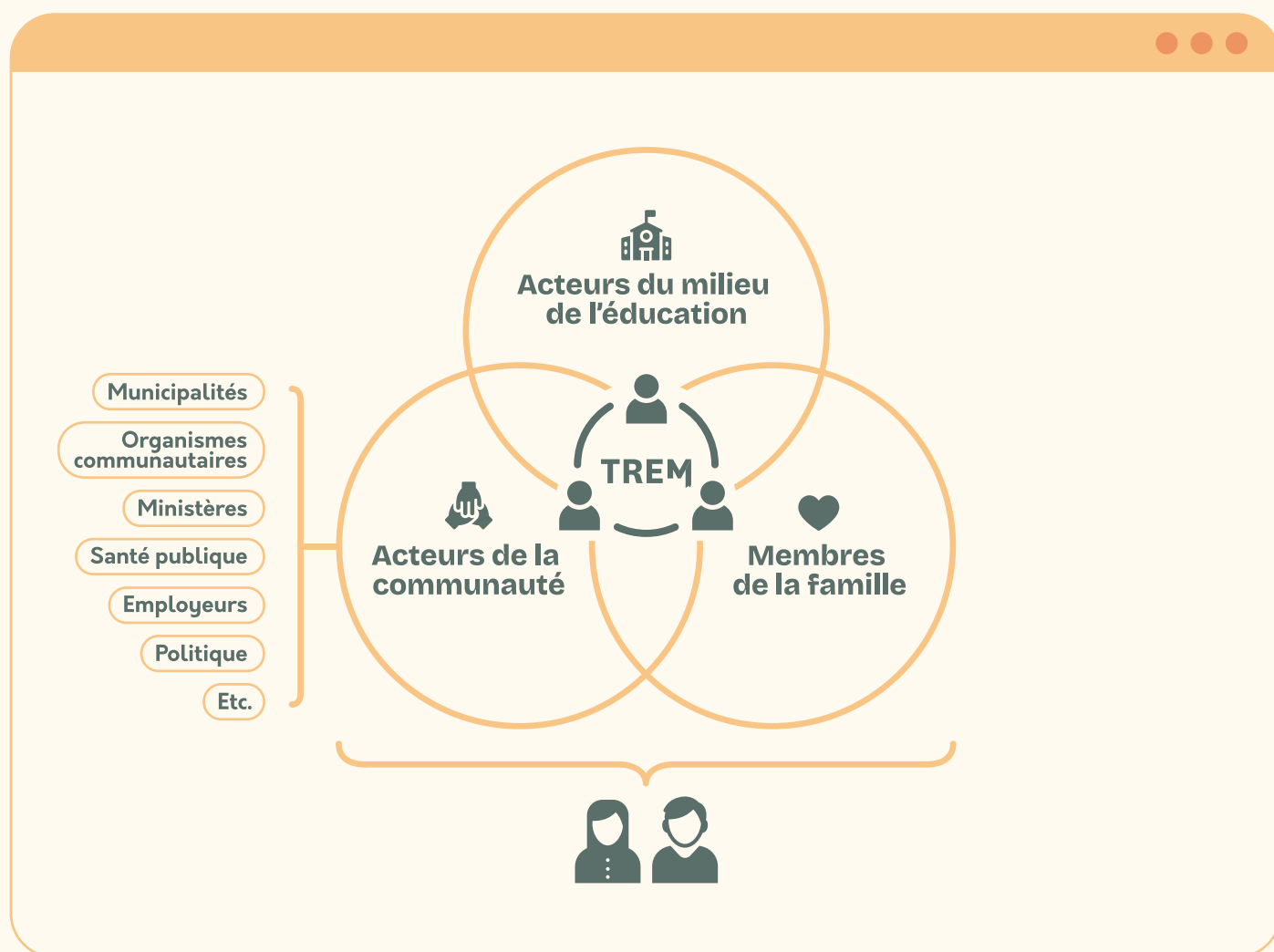
Les références

Le rôle de la TREM en persévérance scolaire et en réussite éducative



Quelques mots sur la TREM

La TREM rassemble des acteurs mauriciens concernés par l'éducation et vise la mise en œuvre d'actions concertées afin d'optimiser l'impact des acteurs cibles sur l'éducation des jeunes, de la petite enfance à l'âge adulte, tant en réussite éducative qu'en formation. Guidée par le principe de la concertation, la TREM s'appuie sur les besoins du terrain et mise sur l'intelligence collective de ses partenaires pour mettre en œuvre des actions innovantes. Ces actions ne visent pas directement les jeunes, mais plutôt les écosystèmes qui les entourent, comme leur milieu scolaire, leur famille et leur communauté. Grâce à son expertise et à ses initiatives, la TREM contribue à faire de l'éducation une priorité en Mauricie.



La persévérance scolaire et ses déterminants

? Qu'est-ce que la persévérance scolaire et la réussite éducative (PSRE)?

Avant de plonger au cœur des données et statistiques, il importe de définir quelques concepts qui précisent ce que sont la persévérance scolaire et la réussite éducative.

La définition formelle et consensuelle de la **persévérance scolaire** s'énonce comme « *le fait de poursuivre un programme d'études en vue de l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.)* »¹. La persévérance scolaire représente également l'engagement continu et soutenu de la personne apprenante dans son parcours d'apprentissage, malgré les difficultés, les obstacles et les moments de découragement, dans le but d'atteindre sa réussite éducative et de faire ses études. Il ne s'agit pas d'un effort ponctuel, mais d'une implication active et constante dans les activités d'apprentissage, que ce soit en classe, à la maison ou dans d'autres contextes éducatifs. Cet engagement se manifeste par la participation, l'effort, la motivation et la régularité. La persévérance scolaire est un processus dynamique qui combine des facteurs individuels, familiaux, sociaux et institutionnels pour maintenir l'élève engagé sur la voie de la réussite éducative à long terme. C'est bien plus qu'une simple absence de décrochage; c'est une force positive qui propulse l'élève vers l'accomplissement de son potentiel.

« LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE INCARNE UNE VISION GLOBALE DU DÉVELOPPEMENT INDIVIDUEL, BIEN PLUS LARGE QUE LES SEULS RÉSULTATS SCOLAIRES. »

Quant à la **réussite éducative**, celle-ci incarne une vision globale du développement individuel, bien plus large que les seuls résultats scolaires. Englobant la réussite scolaire, qui est davantage associée au parcours menant à l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, attestation d'études, etc.), la réussite éducative prend en compte les forces et caractéristiques propres à chacun pour favoriser non seulement l'intégration des savoirs académiques, mais aussi l'acquisition d'attitudes et de valeurs civiques essentielles. Elle vise également à outiller la personne avec les compétences nécessaires

à son insertion professionnelle et à l'atteinte de ses objectifs personnels comme l'autonomie, le bien-être et la mobilité sociale. Ainsi, la réussite éducative intègre les dimensions sociales et comportementales pour permettre à chacun de réaliser son plein potentiel et ses aspirations personnelles et professionnelles¹.

✓ Les facteurs influençant la PSRE

Une multitude d'éléments peuvent influencer le parcours scolaire d'une personne. Ces éléments peuvent agir comme facteurs de risque ou de protection, et ce, de façon variable pour chaque individu. Enfin, leurs interactions et gradations représentent un maelstrom difficile à prévoir, dont la maîtrise nécessite une approche systémique. Chaque personne étant unique (par sa personnalité, son expérience de vie, ses aptitudes) et sa vulnérabilité à l'influence de ces éléments étant variable, il importe de comprendre qu'un même facteur peut représenter un aspect positif ou négatif pour un individu².

Bien que le décrochage scolaire soit généralement l'aboutissement d'un long processus qui débute dès la petite enfance, certaines études tendent à démontrer que des événements récents, ponctuels ou stressants peuvent aussi être des déclencheurs³.



Les déterminants de la PSRE

Les facteurs qui influencent la PSRE sont multiples et variés. Cependant, un consensus émerge pour en préciser 18 (connus sous le vocable de déterminants) et les regrouper selon 4 catégories².

* Facteurs familiaux

Ces facteurs relèvent de l'encadrement et de l'engagement des parents dans le parcours scolaire de leur enfant. Les attentes, l'encouragement, la supervision, l'environnement familial, la participation à la vie scolaire et l'attitude envers l'éducation et l'école façonnent le parcours scolaire du jeune.

Valorisation de l'éducation
et encadrement parental

* Facteurs personnels

Ces facteurs sont propres au jeune. Ils sont le résultat de sa génétique unique (hérédité), de sa personnalité et de son expérience personnelle.

Autocontrôle et conduites
sociales et comportementales

Association à des pairs

Alimentation et activité physique

Tabac-alcool-drogues

Conciliation études-travail

Sentiment dépressif

Estime de soi

Rendement scolaire en lecture,
écriture et mathématiques

Motivation et engagement

Aspirations scolaires et professionnelles

* Facteurs scolaires

Le développement et la motivation de l'élève sont directement tributaires de l'environnement scolaire dans lequel il évolue. Les relations qu'il y bâtit, les ressources mises à sa disposition, le climat général qui règne à l'école ; voilà des facteurs qui exercent une influence sur la PSRE.

Relation maître-élève

Pratiques pédagogiques et éducatives

Pratiques de gestion

Soutien aux élèves en difficulté

Climat scolaire

Aspirations scolaires et professionnelles

* Facteurs sociaux

Hors des murs de l'établissement qu'il fréquente, un élève fait face à divers facteurs qui peuvent favoriser ou entraver sa réussite scolaire et son envie de poursuivre ses études. Que ce soit l'environnement socioculturel, le contexte socioéconomique ou les services connexes et complémentaires offerts dans le milieu, la communauté où vit l'élève rappelle qu'il faut tout un village pour élever un enfant.

Quartier de résidence et voisinage

Ressources du milieu

Le profil démographique et socioéconomique de la Mauricie



Une population en croissance

Après avoir connu un léger recul de sa population en 1997-1998, la Mauricie a su renverser cette tendance au cours des dernières années⁴. En effet, entre 2019 et 2024, la population générale a augmenté de **7,1 %**⁵. Malgré le recul de population d'il y a une vingtaine d'années, la Mauricie compte aujourd'hui plus de citoyennes et citoyens qu'à l'époque et sa croissance démographique ne s'essouffle pas⁴.

Quant à la proportion de jeunes de 0 à 24 ans, elle a fait un bond de **10,1 %** depuis 2019⁵.

Population de 24 ans et moins par tranche d'âge (nb) et variation de 2019 à 2024, Mauricie

Catégorie d'âge	2019 ⁶	2024 ⁶	Variation (%) ⁶
0-5 ans	14 471	14 678	+1,4 %
6-11 ans	15 321	16 555	+8,1 %
12-17 ans	13 853	16 702	+20,6 %
18-24 ans	19 055	21 114	+10,8 %

Fait intéressant: Bien que la proportion des jeunes soit en forte croissance, la Mauricie figure toujours parmi les régions du Québec où la population est la plus âgée⁴.



De plus en plus de familles monoparentales

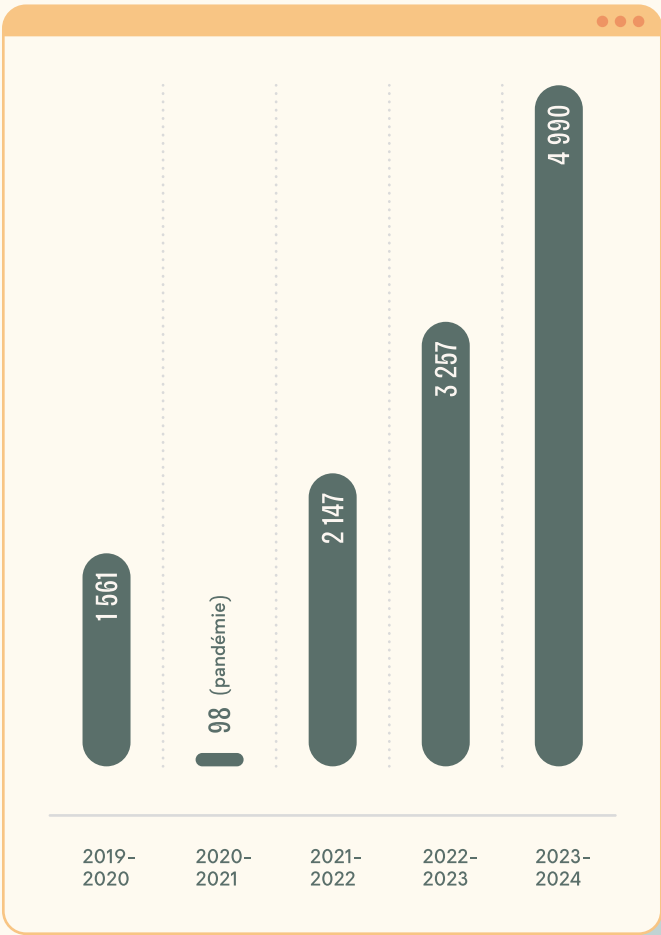
Comparativement à 2016, la proportion de familles monoparentales a fait un bond de presque **10 points de pourcentage**: en 2021, **34,1 %** des familles mauriciennes se retrouvaient dans ce segment, alors que la moyenne québécoise était de **29,8 %**. La Mauricie se situe en **quatrième position** des régions ayant le plus de familles monoparentales au Québec⁷.



Un solde migratoire en hausse

En 2021, **3,1 %** de la population mauricienne avait un statut d'immigrante ou immigrant (résidence permanente ou citoyenneté)⁸. En excluant l'année 2020-2021 (pandémie), le solde migratoire international de la région est en hausse constante⁹.

Solde migratoire international, Mauricie (nb)⁹





Une identité autochtone présente

En 2021, **3,4 %** de la population de la Mauricie était d'identité autochtone⁸. La principale nation autochtone présente en Mauricie est la Nation Atikamekw. La population autochtone est en croissance dans la région : elle était de **2,6 %** en 2011. Elle vit majoritairement dans les communautés de Wemotaci et Opitciwan, mais on en compte de plus en plus dans les milieux urbains de la région¹⁰.



Un niveau de littératie inquiétant

En 2021, en Mauricie, **54,9 %** de la population de 15 ans et plus affichait un niveau de littératie en deçà du niveau 3, tandis que la moyenne québécoise était de **52,6 %**¹¹.

Un niveau de littératie inférieur au niveau 3 indique que la personne a de la difficulté à comprendre, utiliser et interpréter des textes écrits dans des contextes courants de la vie quotidienne et professionnelle. Ces limites peuvent nuire à sa capacité à effectuer des tâches essentielles, ce qui réduit son accès à l'emploi ainsi qu'à divers services¹².

Les adultes n'ayant pas obtenu de diplôme d'études secondaires (DES) sont plus susceptibles d'avoir de faibles compétences en littératie et en numératie. Cette situation peut également nuire à leur capacité à prendre des décisions éclairées, notamment en matière de santé et d'alimentation¹².



Une population rurale importante

En 2021, le Québec rural accueillait **19,0 %** de l'ensemble de la population québécoise. De son côté, en 2024, **25,3 %** de la population de la Mauricie était établie en milieu rural¹³.

La ruralité peut représenter un frein à la réussite éducative des jeunes :



Un temps de transport supérieur à **45 minutes** pour se rendre à l'école peut avoir un impact négatif sur la motivation et la réussite scolaires, principalement pour les plus jeunes élèves¹⁴ ;



L'éloignement des cégeps

limite non seulement l'accès aux études postsecondaires¹⁵, mais influence également les aspirations scolaires et professionnelles¹⁶.



Des emplois stables, mais une population active en mouvance

Au cours des 25 dernières années, soit de 1998 à 2023, le taux d'emploi dans la région de la Mauricie a connu une hausse significative de **14,6 %**, tandis que le taux de chômage a baissé de **7,5 %**. Ces tendances demeurent cependant stables lorsqu'on les regarde sur l'horizon de la dernière année seulement⁴.

Fait intéressant : le nombre total d'emplois dans la région n'a pas varié significativement sur le plan statistique. La croissance du taux d'emploi s'explique en partie par la décroissance de la population active chez les 15-64 ans, mais surtout l'augmentation du nombre d'emplois occupés par des femmes **(+21,1 %)**⁴.





Un milieu économiquement défavorisé

En Mauricie, **34,1 %** des municipalités se retrouvent parmi les plus dévitalisées sur le plan économique (cinquième quintile)¹⁷. En 2023-2024, 32 écoles primaires et 9 écoles secondaires étaient considérées comme défavorisées selon l'indice de milieu socioéconomique (IMSE). De ce lot, 17 écoles publiques de la région occupaient le **10^e rang** de l'IMSE, considéré comme le niveau le plus défavorisé¹⁸.

En revanche, l'Institut de recherche et d'informations socio-économiques (IRIS) place de nouveau Trois-Rivières parmi les villes où le revenu viable nécessaire est le plus bas au Québec¹⁹; néanmoins, le revenu disponible par habitant en Mauricie en 2022 était approximativement **10 %** inférieur à la moyenne québécoise²⁰:

Mauricie : **33 048 \$**

Province : **36 826 \$**

Le contexte économique d'une région peut influencer le parcours scolaire des jeunes²¹:



Un taux de chômage faible signifie qu'il y a de nombreuses opportunités d'emploi et que le marché du travail est dynamique et en expansion. Certains jeunes pourraient être tentés de quitter l'école plus tôt, convaincus qu'ils peuvent facilement trouver un emploi sans diplôme;



Un taux de chômage élevé peut entretenir le désespoir des jeunes quant à leur avenir, mais peut aussi les inciter à poursuivre leurs études dans l'espoir de se distinguer sur le marché de l'emploi.



Des élèves, étudiantes et étudiants dans tous les ordres d'enseignement

Dans les dernières années, les établissements scolaires de la Mauricie accueillaient :

3 661 élèves au préscolaire²²

16 116 élèves au primaire²²

13 737 élèves au secondaire²²

3 519 élèves à la formation générale aux adultes²²

3 948 élèves à la formation professionnelle²²

6 845 étudiantes et étudiants collégiaux²³, dont :

- **5,6 %** étaient inscrits au cheminement Tremplin-DEC²³
- **32,4 %** étaient inscrits dans un programme d'études préuniversitaires²³
- **62,0 %** étaient inscrits dans un programme d'études techniques²³

15 726 étudiantes et étudiants universitaires²⁴, dont :

- **55,8 %** étaient inscrits au baccalauréat^{24,25}
- **11,6 %** étaient inscrits à la maîtrise^{24,25}
- **5,4 %** étaient inscrits au doctorat^{24,25}
- **27,3 %** étaient inscrits dans d'autres programmes (certificat, microprogramme, etc.)^{24,25}

Effectifs des réseaux public et privé (préscolaire, primaire, secondaire, FP, FGA 2023-2024, collégial et universitaire automne 2024)

La Mauricie peut compter sur un réseau scolaire public et privé représentant tous les ordres d'enseignement²⁶ :

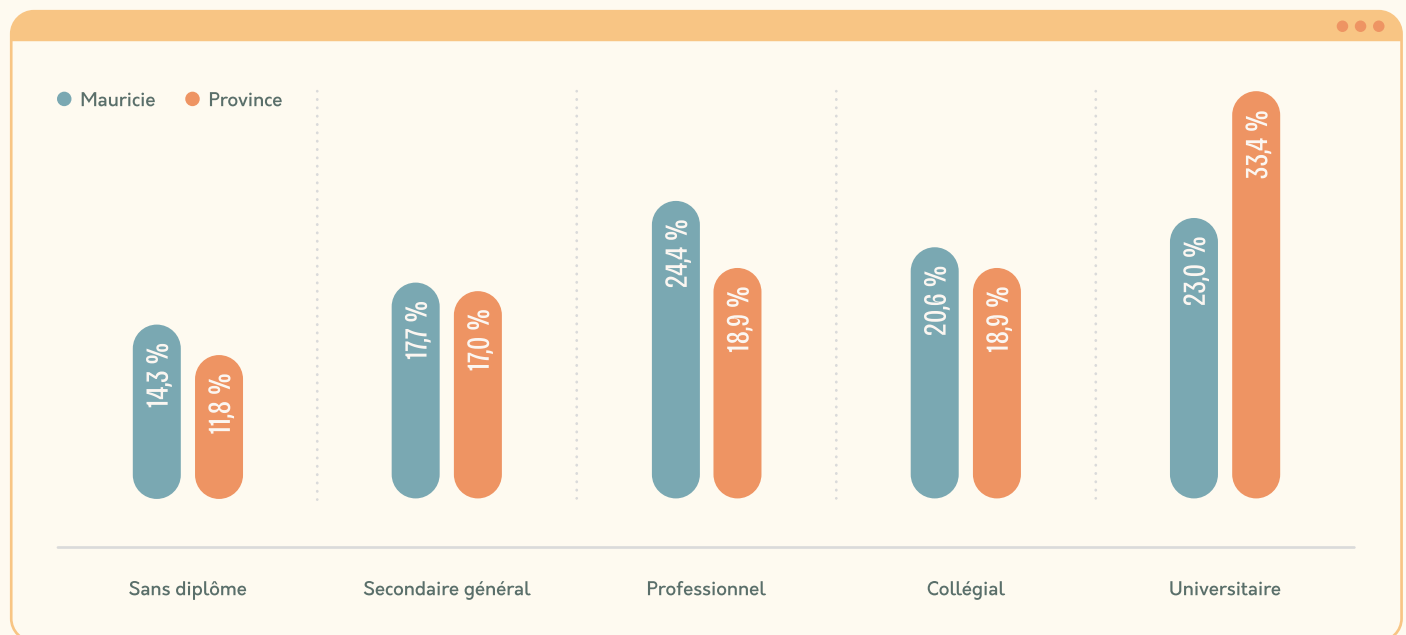
61 écoles primaires | 10 écoles primaires et secondaires | 15 écoles secondaires | 3 centres de formation générale aux adultes | 4 centres de formation professionnelle | 5 établissements collégiaux | 1 université



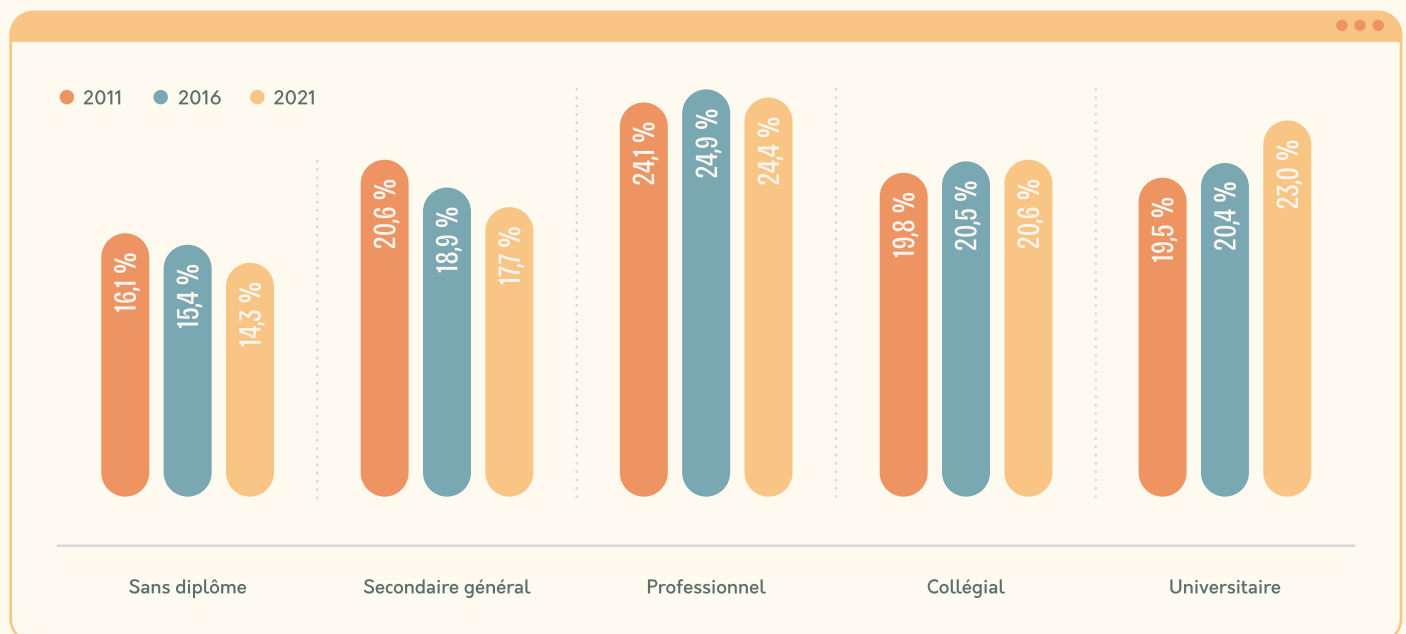
Une population active de plus en plus scolarisée

Depuis 2011, le niveau de scolarité de la population active (25-64 ans) de la Mauricie s'est amélioré, alors que la part de personnes sans diplôme a diminué et celle des diplômées et diplômés universitaires a augmenté^{27,28}. En comparaison avec la moyenne québécoise, une plus grande part de la population active de la Mauricie détient un diplôme de formation professionnelle, tandis qu'une moins grande part détient un diplôme universitaire²⁸.

Plus haut diplôme obtenu, population de 25 à 64 ans, 2021²⁸



Plus haut diplôme obtenu, population de 25 à 64 ans, Mauricie^{27,28}



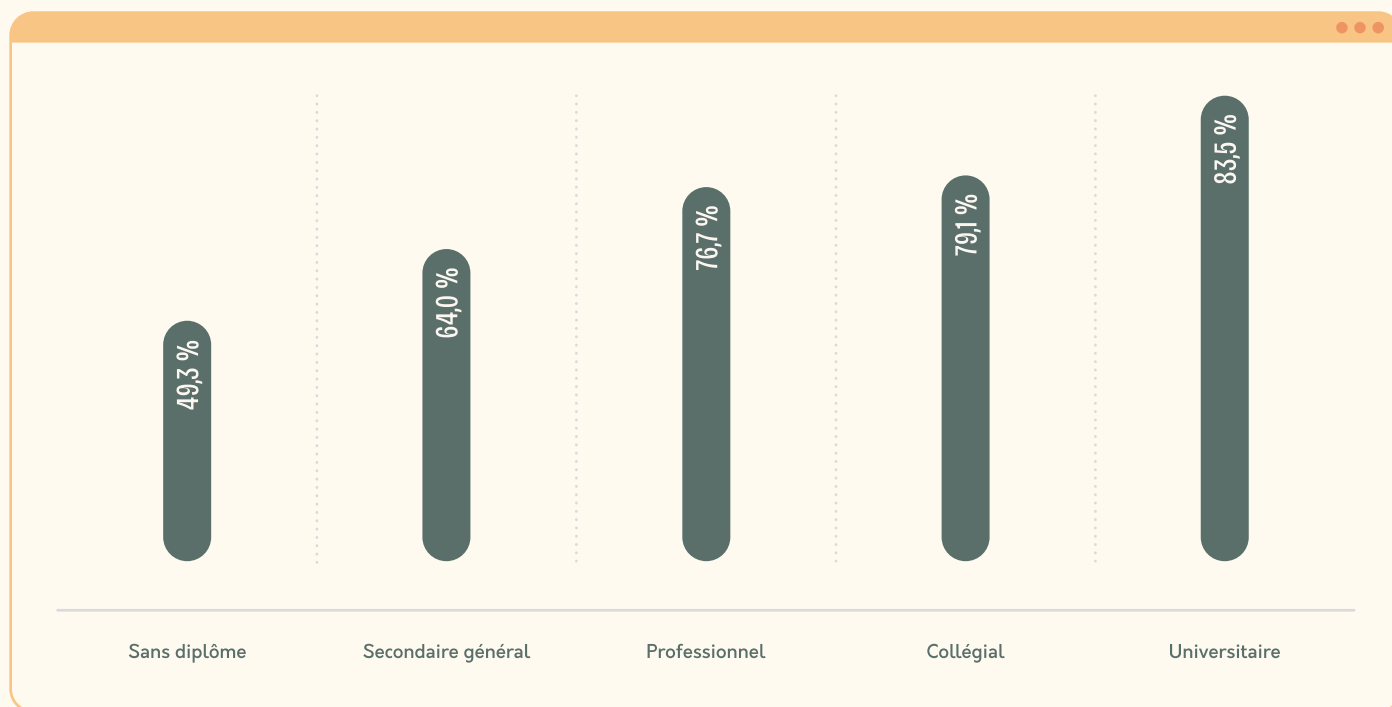
Fait intéressant : La tendance à la hausse de la diplomation postsecondaire au fil du temps est encourageante, d'autant plus que **76 %** des emplois à combler dans les prochaines années en Mauricie exigeront un diplôme du niveau collégial ou supérieur²⁹.



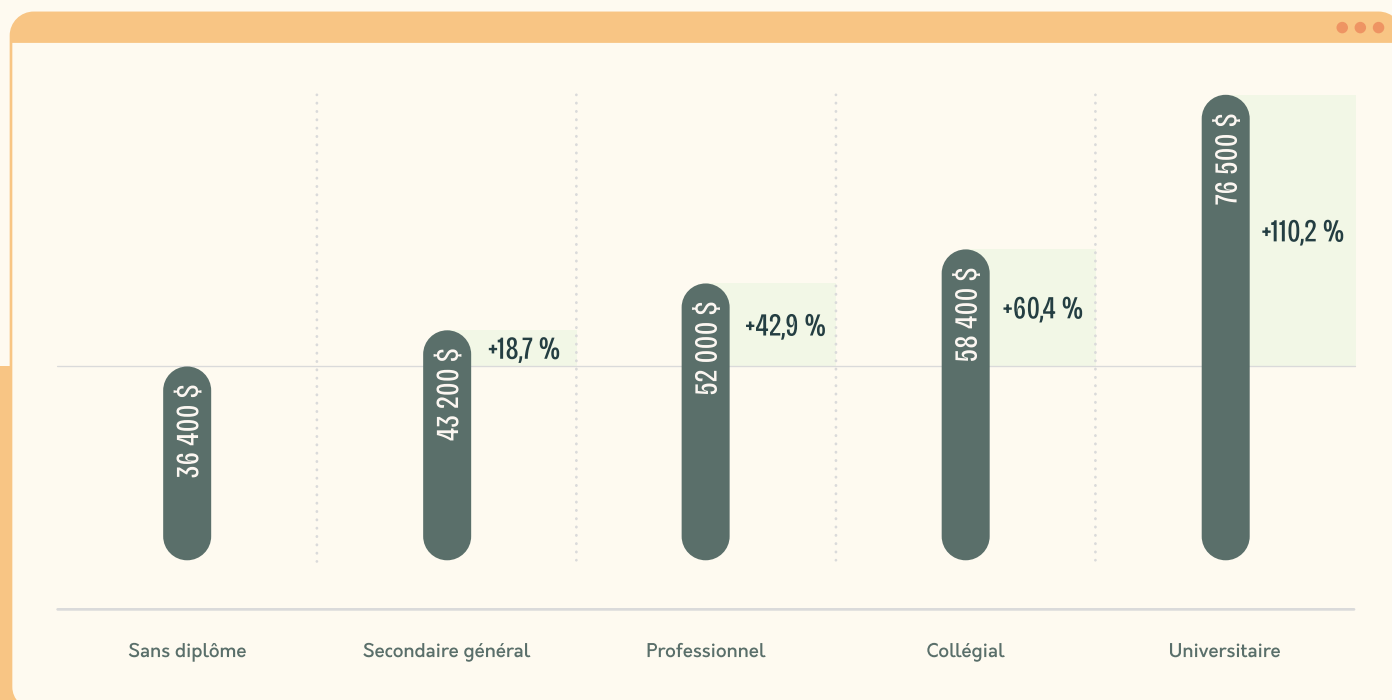
Payants, les diplômes

À l'instar des autres régions du Québec, on observe en Mauricie une corrélation positive entre le niveau de scolarité et les conditions socioéconomiques des individus : tant le taux d'emploi que le revenu médian de la population active tendent à augmenter à mesure que le niveau de formation scolaire s'élève³⁰.

Taux d'emploi des 25 à 64 ans en fonction du diplôme, Mauricie, 2021³⁰



Revenu d'emploi médian des 35 à 44 ans et avantage salarial en fonction du diplôme, Mauricie, 2021³⁰





Coûteux, le décrochage

Le décrochage scolaire représente un coût important pour les individus, notamment en matière d'emploi et de revenus. Les données de 2024 pour la Mauricie le démontrent: une personne sans diplôme d'études secondaires (DES) voit son revenu annuel amputé, en moyenne, de **11 871 \$ à 21 101 \$**³¹.

D'un point de vue collectif, si on additionne les impôts non perçus, les coûts de santé et d'aide sociale et les coûts associés à la criminalité, on estime les pertes entre **25 193 \$ et 26 707 \$** par personne sans DES, par année³¹.



Sur la durée d'une vie professionnelle,
ce manque à gagner peut s'élever jusqu'à

1 223 885 \$³¹



En Mauricie, les coûts relatifs aux adultes
sans DES s'élèvent donc annuellement entre

**574 900 \$ et
607 700 \$**³¹

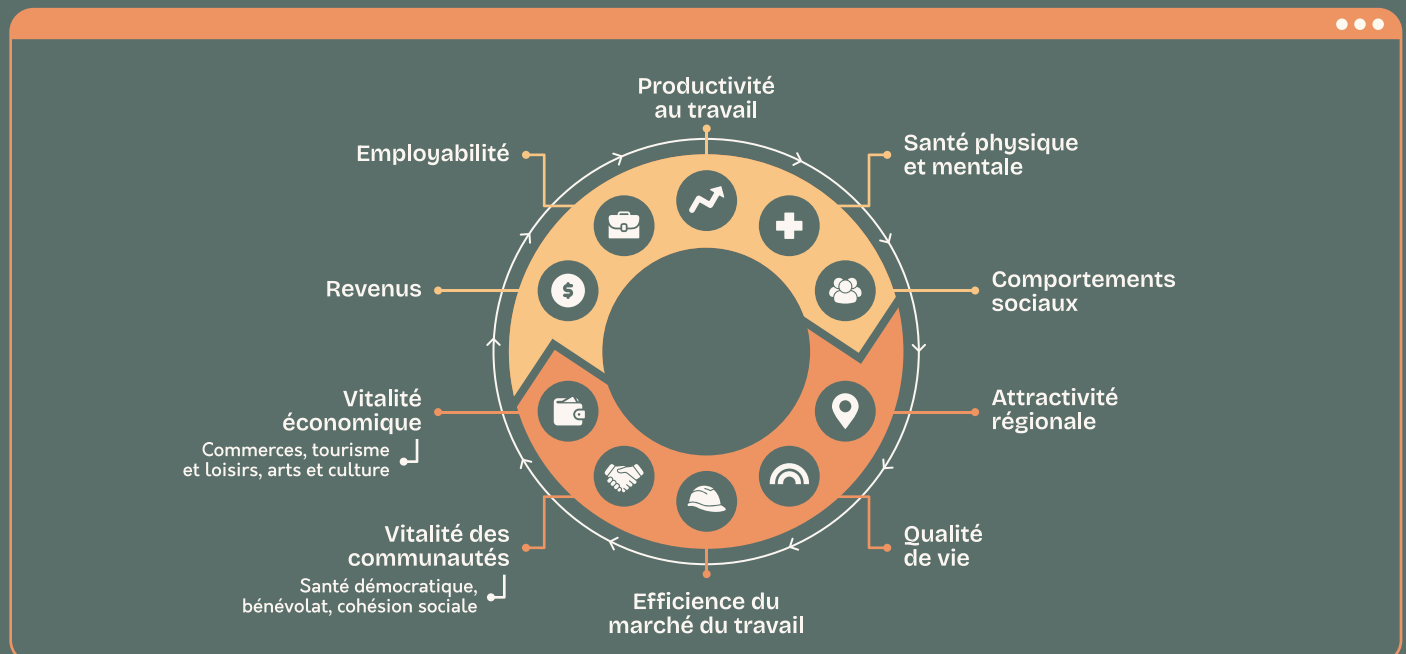
Par ailleurs, il est statistiquement démontré que la population sans diplôme ou faiblement diplômée:

- voit son **espérance de vie écourtée** de six à neuf ans, entre autres à cause d'habitudes de vie moins favorables³²;
- est plus susceptible de souffrir de **troubles de santé mentale**, tels que la dépression et l'anxiété³³;
- est surreprésentée en **milieu carcéral** au Québec: en 2019-2020, plus de 80 % des personnes admises dans un établissement carcéral détenaient une scolarité de niveau primaire ou secondaire³⁴.

Au-delà du coût économique, il existe également des coûts sociaux qui sont associés au décrochage scolaire, principalement en lien avec la vie citoyenne et communautaire. Ainsi, une personne sans diplôme aura moins tendance à exercer son droit de **vote**³⁵, à faire du **bénévolat**³⁶ et à donner du **sang**³⁷.

Au final, la forte diplomation et, à l'inverse, le décrochage scolaire représentent un cercle qui peut être soit vertueux, soit vicieux. Les effets de l'un ou de l'autre sont systémiques et impactent toute la communauté, de façon visible ou non.

Effets systémiques de la diplomation et du décrochage sur les individus et la communauté



La réussite éducative - de la petite enfance à l'âge adulte



L'importance des premières années

La petite enfance est déterminante pour le développement global des jeunes. C'est durant ces années que se forment les bases de l'apprentissage, du langage et des habiletés socioémotionnelles nécessaires pour la vie. Des fondations solides sont cruciales pour la réussite scolaire future. Dès la maternelle, certains défis peuvent apparaître chez les jeunes enfants, soulignant l'importance d'un accompagnement précoce et adapté. Identifier et répondre rapidement à ces besoins est crucial pour offrir à chaque enfant un départ équitable et positif dans son parcours scolaire.

Pour soutenir ce développement précoce, l'accès à des services de garde éducatifs de qualité joue un rôle déterminant. En date de février 2025, le paysage des services de garde reconnus en Mauricie se composait de³⁸ :

70

installations en
Centre de la petite
enfance (CPE)

8

garderies
subventionnées

11

garderies
non subventionnées

443

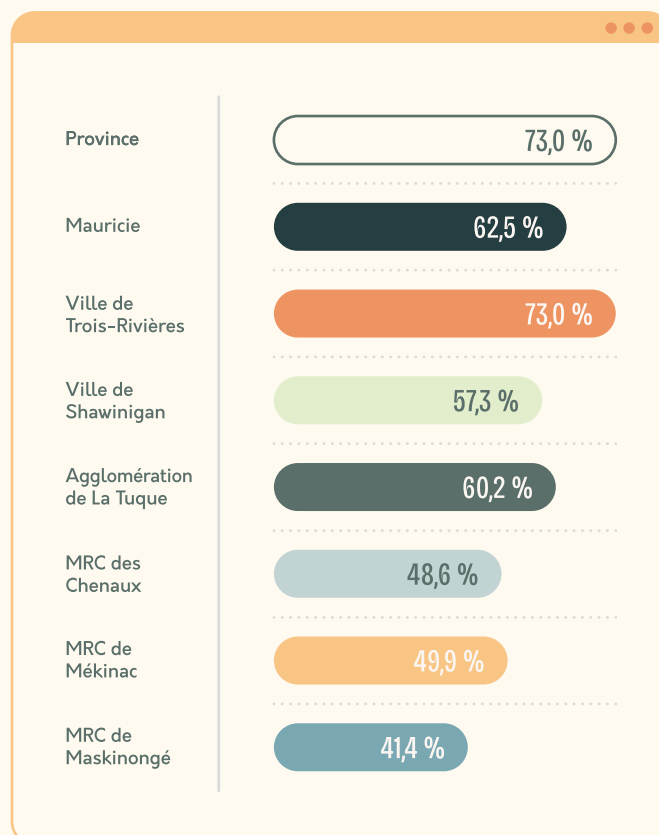
milieux de garde
éducatifs en milieu
familial reconnus

* Fréquentation d'un service de garde éducatif reconnu

Fréquenter un service de garde reconnu avant la maternelle est un puissant catalyseur du développement global des enfants. Ces milieux sont bien plus que des lieux de garde; ils assurent un cadre stable et bienveillant, animé par des personnes professionnelles, où des activités éducatives ciblées sont proposées. Grâce à ces expériences riches et structurées, les enfants sont stimulés dans leur développement langagier, leur capacité à interagir socialement avec leurs pairs et les adultes, ainsi que dans leur autonomie grandissante. Ils y développent par ailleurs des habiletés émotionnelles cruciales telles que la régulation des émotions et la compréhension des autres et des compétences cognitives fondamentales comme la résolution de problèmes et la curiosité, toutes indispensables pour aborder l'école primaire avec succès et confiance³⁹.

En Mauricie, en 2024, **62,5 %** des enfants de **0 à 4 ans** ont fréquenté un service de garde éducatif à l'enfance reconnu, nettement inférieur à la moyenne québécoise de **73,0 %**⁴⁰.

Enfants de 0 à 4 ans dans un service de garde reconnu, 2024⁴⁰



Fait intéressant : On observe un écart significatif entre les différents territoires de la région, passant de **41,4 %** pour la municipalité régionale de comté (MRC) de Maskinongé, à **73,0 %** pour la Ville de Trois-Rivières⁴⁰.

* Vulnérabilité des enfants de maternelle

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM 2022) brosse un portrait du développement des enfants du Québec inscrits à la maternelle. L'enquête évalue principalement cinq domaines de développement :

Santé physique et bien-être

Compétences sociales

Maturité affective

Développement cognitif et langagier

Habiletés de communication et connaissances générales

En 2022, on constatait que la proportion d'enfants à la maternelle 5 ans qui étaient vulnérables dans au moins un domaine de développement en Mauricie (**29,5 %**) était comparable à celle de l'ensemble du Québec (**28,7 %**). Cependant, cette proportion d'élèves vulnérables était en hausse significative en Mauricie et dans la province par rapport à l'enquête de 2012⁴¹.

La Mauricie se démarquait défavorablement du reste de la province dans deux domaines de développement⁴¹ :

Compétences sociales

Mauricie : 12,2 %

Province : 10,6 %

Développement cognitif et langagier

Mauricie : 15,0 %

Province : 12,1 %

Fait intéressant : Les sous-domaines pour lesquels les défis sont les plus marqués sont l'intérêt pour l'écriture, la lecture et les chiffres et la capacité liée à la mémoire. Cette vulnérabilité accrue en Mauricie était également observable en 2017⁴¹.

En général, la proportion d'enfants présentant une vulnérabilité dans au moins un domaine de leur développement est plus élevée chez ceux :



qui sont de sexe masculin⁴²



qui sont nés à l'extérieur du Canada⁴¹



qui sont les plus jeunes de leur cohorte⁴²



qui vivent dans un milieu de vie moins favorisé⁴¹



qui passent deux heures et plus par jour devant un écran⁴²



qui manifestent un trouble du développement ou un problème de santé⁴²



dont la langue parlée est autre que le français, ou qui étudient dans une autre langue que leur langue maternelle⁴¹

* Accès aux livres et jeux éducatifs

L'accès aux livres et aux jeux éducatifs stimule le langage, la concentration et la motricité des tout-petits. Ces activités éveillent la curiosité, développent la compréhension et favorisent l'autonomie. En combinant plaisir et apprentissage, elles préparent efficacement les enfants aux défis de la maternelle.

En Mauricie, en 2022, **58,1 %** des enfants de maternelle avaient été initiés à la lecture par un adulte avant l'âge d'un an¹. Cette proportion ne se distingue pas significativement de celle du reste du Québec⁴³.

Toujours en 2022, **58,8 %** des élèves de la maternelle en Mauricie n'ont pas eu accès ou n'ont fréquenté que rarement ou jamais une bibliothèque pendant leur parcours préscolaire⁴⁴. De manière générale, les obstacles à la fréquentation de la bibliothèque sont liés à⁴⁵ :



l'éloignement géographique



les horaires peu adaptés



la barrière linguistique ou culturelle



le manque d'informations concernant les services offerts par les bibliothèques



Le profil des jeunes du secondaire en Mauricie

L'adolescence, et donc la période du secondaire, est une phase de grands changements physiques et psychologiques. Avant de procéder à l'analyse des données relatives à la diplomation et aux sorties sans diplôme de cette clientèle, il importe de contextualiser ces résultats en examinant brièvement certains déterminants qui influencent les trajectoires scolaires des jeunes de la région.

* Habitudes alimentaires

Une alimentation saine, diversifiée et équilibrée est particulièrement importante. Elle permet de prévenir un grand nombre de maladies non transmissibles, favorise le développement cognitif et la croissance des jeunes⁴⁶.

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS 2022-2023) met en lumière quelques habitudes de vie préoccupantes pour les élèves de la Mauricie et Centre-du-Québec (MCQ).

- En 2022-2023, seulement **49,4 %** des élèves de la MCQ déjeunaient chaque jour d'école, une baisse de **11,4** points de pourcentage par rapport à l'enquête précédente (2016-2017)⁴⁷.
- Seulement **un élève sur quatre** en MCQ (**24,4 %**) consomme au moins cinq portions de légumes et de fruits par jour⁴⁷.

* Activité physique (loisirs et transports)

Les mérites de la pratique régulière d'activité physique ne sont plus à démontrer. Elle favorise par exemple l'augmentation de la mobilité, des structures osseuse, musculaire et cardiovasculaire ainsi que la hausse de l'estime de soi et du bien-être global. Les bienfaits sont tangibles sur la santé et la qualité de vie des individus et des populations⁴⁶.

En 2022-2023, pendant l'année scolaire **53,4 %** des élèves de la MCQ étaient inactifs ou très peu actifs pour les loisirs, tandis que **79,8 %** d'entre eux étaient très peu actifs ou inactifs pour les transports⁴⁸.

* Stress et anxiété

Le stress et l'anxiété affectent de plus en plus d'élèves du secondaire au Québec, compromettant alors leur bien-être et leur réussite scolaire. Ces enjeux psychologiques peuvent nuire à la concentration, à la motivation et à l'estime de soi, influençant ainsi directement la persévérance et le parcours éducatif des jeunes⁴⁶.

En MCQ, **30,7 %** des élèves ressentaient une anxiété modérée ou sévère en 2022-2023⁴⁹.

* Sommeil

Le sommeil est essentiel au développement physique et psychologique des adolescentes et adolescents. Le manque de sommeil est associé aux problèmes de santé mentale, à la mauvaise alimentation, à la sédentarité, au surpoids ou à l'obésité, au diabète et aux problèmes cardiaques⁴⁶.

En MCQ, **58,7 %** des adolescentes et adolescents dormaient le nombre recommandé d'heures pendant la semaine d'école, une proportion significativement supérieure à celle de **49,6 %** observée pour la province⁵⁰.

Il est toutefois préoccupant de constater que ces proportions ont diminué significativement depuis 2016-2017, alors qu'elle était de **71,2 %** en MCQ et de **62,6 %** pour la province⁵⁰.



* Tabac, vapotage, alcool et drogues

L'abus de substances comme le tabac, les produits de vapotage, l'alcool et les drogues peut traduire un sentiment de mal-être chez les adolescentes et adolescents. Recourir à l'alcool et aux drogues peut être une tentative de se soustraire aux responsabilités scolaires, notamment en ce qui concerne leur avenir professionnel. Cette pratique a des effets dommageables sur leur développement général, tant corporel que mental, à une période où leur organisme est en pleine maturation. Elle constitue également un facteur de risque majeur pour l'abandon des études et l'exclusion sociale².

Alors qu'en MCQ, moins de **2 %** des élèves du secondaire fumaient la cigarette, la région se démarquait du reste du Québec par une plus grande proportion d'élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête⁵¹:

MCQ: **18,1 %**

Province: **15,9 %**

Une proportion particulièrement élevée d'élèves utilisant la cigarette électronique était observable dans le réseau local de services (RLS) du Haut-Saint-Maurice (**37,5 %**) et dans le RLS de Maskinongé (**26,1 %**)⁵².

La MCQ se démarquait de la province par une plus grande proportion d'élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête⁵³:

MCQ: **57,1 %**

Province: **46,6 %**

La région se démarquait également du reste de la province par une plus forte proportion d'élèves du secondaire ayant eu une consommation excessive d'alcool au cours d'une même occasion dans les 12 mois précédant l'enquête⁵³:

MCQ: **38,2%**

Province: **29,4 %**

* Travail rémunéré

Un jeune qui travaille pendant ses études en retire des effets bénéfiques: il se sent valorisé et acquiert de nouvelles compétences et connaissances⁵⁴. Par ailleurs, une corrélation entre le travail des jeunes et une diminution de leur performance scolaire a été démontrée, mais à partir d'un certain seuil d'heures de travail (habituellement 15 ou 20 heures environ par semaine)⁵⁵.

Les principaux motifs pour travailler pendant les études peuvent être regroupés en quatre grandes catégories: les motifs financiers (autonomie, besoins de base, épargne), les motifs personnels (développement personnel, socialisation), les motifs professionnels (développement de compétences, exploration) et les motifs familiaux (soutien à la famille)⁵⁶.

La MCQ se démarquait de l'ensemble du Québec par une plus grande proportion d'élèves du secondaire occupant un emploi durant l'année scolaire 2022-2023⁵⁷:

MCQ: **65,7 %**

Province: **50,6 %**

Parmi les élèves de la MCQ qui étaient en emploi, **81,3 %** travaillaient 15 heures par semaine ou moins, **11,9 %** entre 16 et 20 heures, et **6,8 %** travaillaient 21 heures ou plus par semaine⁵⁷.

Cette forte proportion d'élèves en emploi est observable dans tous les RLS de la Mauricie, atteignant jusqu'à **72,6 %** des jeunes qui travaillent pendant leurs études dans le RLS de Maskinongé⁵².

* Quelques données en rafale

Lors de l'enquête, en 2022⁵⁸:

- **trois élèves** du secondaire **sur quatre** considéraient qu'ils pouvaient compter sur un soutien social élevé de la part de leur famille;
- **un élève** du secondaire **sur deux** considérait qu'il avait un soutien social élevé dans son environnement communautaire;
- **un élève** du secondaire **sur deux** éprouvait un fort sentiment d'appartenance envers son école.

DES Le diplôme d'études secondaires

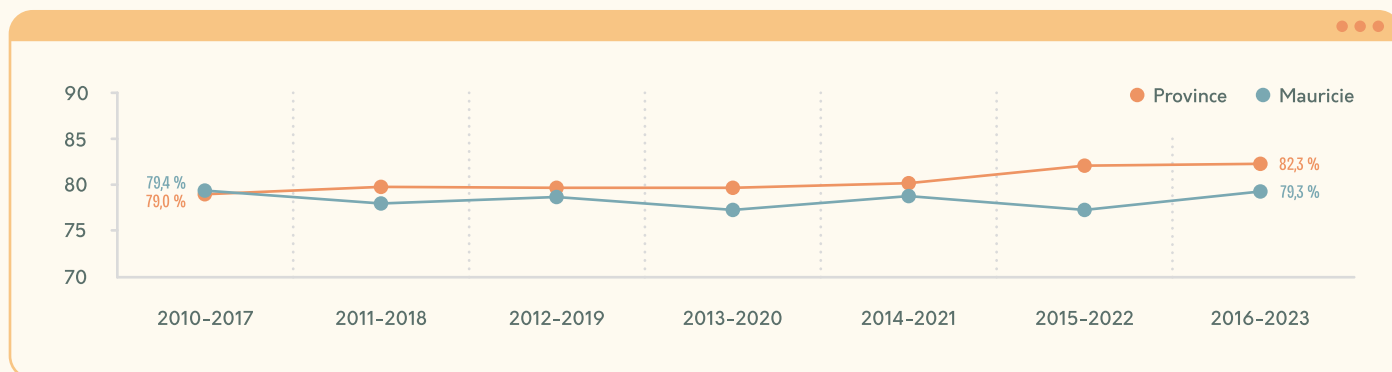
En Mauricie, le taux de diplomation est demeuré plutôt stable au fil des dernières années, tandis que le taux de sorties sans diplôme tend à augmenter. Alors que les données pour la région étaient similaires à celles de l'ensemble de la province il y a quelques années, un écart semble actuellement se creuser. Bien que la pandémie puisse expliquer en partie l'état de la situation, il est important de souligner que cet écart avec le reste du Québec a commencé à s'observer avant cette période. Il est donc impératif de maintenir les efforts afin de favoriser la réussite éducative pour toutes et tous.

* Diplomation et qualification

Le taux de diplomation et de qualification mesure la proportion des élèves d'une cohorte qui, sept ans après leur inscription en première secondaire, ont obtenu un diplôme (comme un diplôme d'études secondaires [DES] ou un diplôme d'études professionnelles [DEP]) ou une qualification (comme un certificat de formation préparatoire au travail [FPT] ou de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé [FMS]). Cette période de sept ans permet de tenir compte de différents parcours qui incluent, par exemple, une diplomation en formation professionnelle ou en formation générale des adultes, ainsi que la reprise d'une année scolaire. Ce taux inclut également les individus qui ont obtenu leur diplôme ou leur qualification au cours des deux années antérieures⁵⁹.

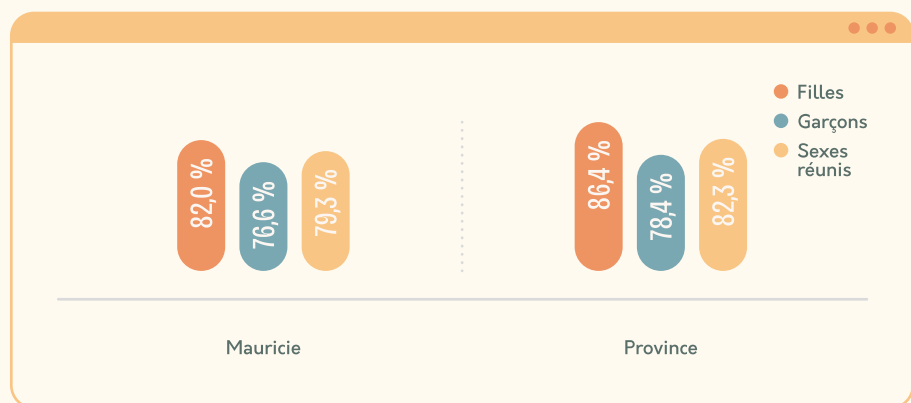
Depuis 10 ans, la Mauricie accuse un retard par rapport à la moyenne québécoise de diplomation au secondaire.

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire, sexes réunis, tous réseaux, cohortes 2010 à 2016 (suivies 7 ans)⁵⁹



En Mauricie, comme partout au Québec, davantage de filles obtiennent leur diplôme ou leur qualification⁵⁹.

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire, tous réseaux, cohorte 2016 suivie jusqu'en 2023⁵⁹



Dans certaines populations de la Mauricie, le taux de diplomation après sept ans d'études secondaires (pour la cohorte de 2016, suivie jusqu'en 2023) est inférieur à la moyenne observée dans la région (**79,3 %**)⁵⁹, soit :

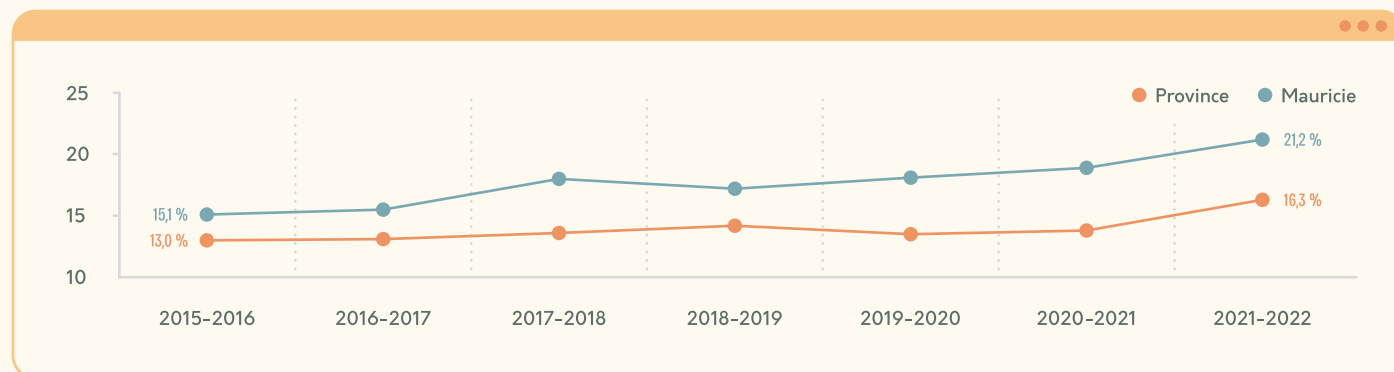
-  Les élèves immigrants de première génération (**74,4 %**)
-  Les élèves fréquentant des écoles défavorisées dont l'indice IMSE est de 8, 9 ou 10 (**73,1 %**)
-  Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage [HDAA] (**56,0 %**)

* Sorties sans diplôme

Le taux de sorties sans diplôme ni qualification représente la proportion des sortantes et sortants du secteur jeunes au secondaire n'ayant obtenu aucun diplôme ni qualification et n'étant pas inscrits dans un établissement d'enseignement au Québec pour l'année suivante (formation générale des jeunes ou des adultes, formation professionnelle, programme collégial)⁶⁰. Cet indicateur, malgré ses limites statistiques, est la mesure la plus proche du taux de décrochage généralement admis.

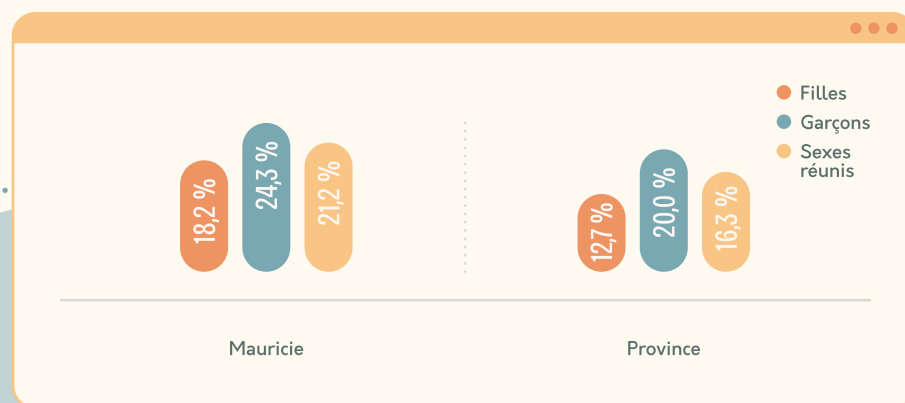
On observe une tendance à la hausse du taux annuel de sorties sans diplôme au cours des dernières années, tant dans la région qu'à l'échelle de la province. En Mauricie, c'est plus d'un élève sur cinq (**21,2 %**) qui a quitté le secondaire sans diplôme en 2021-2022⁶⁰.

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification du secondaire, sexes réunis, tous réseaux, années 2015-2016 à 2021-2022⁶⁰



Dans la région, un garçon sur quatre (**24,3 %**) est sorti sans diplôme ni qualification du secondaire en 2021-2022, alors que la moyenne au Québec est d'un sur cinq (**20,0 %**)⁶⁰.

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification du secondaire, tous réseaux, année 2021-2022⁶⁰

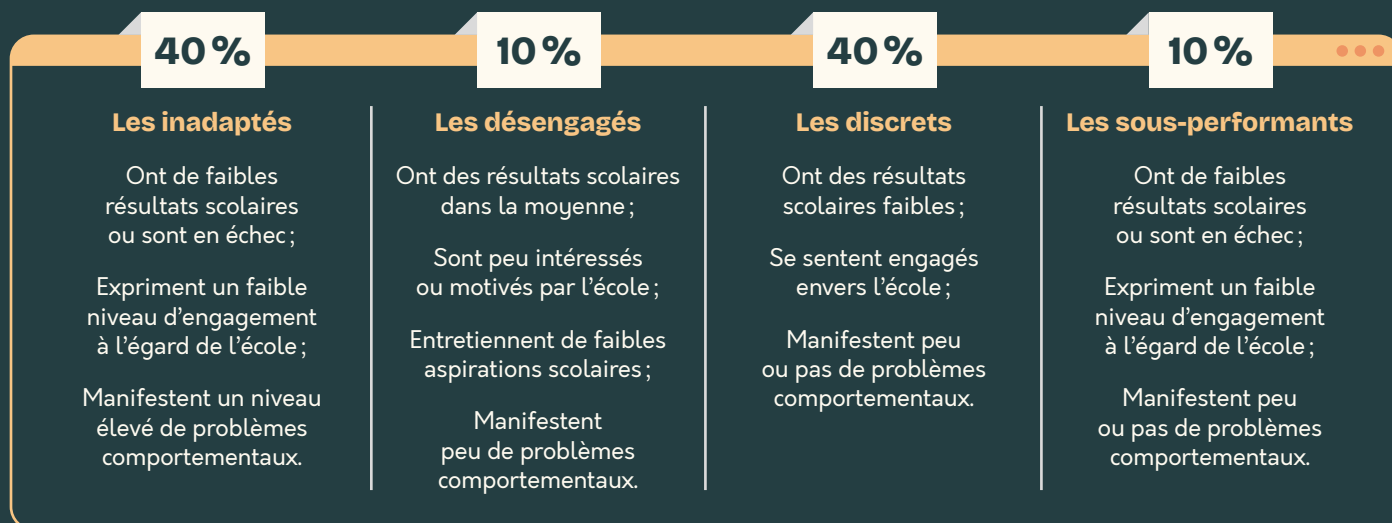


De façon générale, on constate que certaines caractéristiques rendent les élèves plus à risque de quitter le secondaire sans avoir obtenu de diplôme ni de qualification. Ainsi, en 2020-2021, alors que la moyenne québécoise était de **13,8 %**, d'autres populations présentaient un taux plus élevé, soit⁶¹ :

-  **Les élèves autochtones (56,2 %)**
-  **Les élèves HDAA (26,2 %)**
-  **Les élèves étant entrés au secondaire avec un retard scolaire (39,0 %)**
-  **Les élèves issus de l'immigration (21,1 %)**
-  **Les élèves fréquentant une école publique située en milieu défavorisé selon l'IMSE (21,8 %)**

* Profils des décrocheurs au secondaire

Sur les chemins qui mènent au diplôme d'études secondaires, plusieurs embranchements peuvent faire dévier la personne adolescente vers la route du décrochage scolaire. Les idées préconçues du « décrocheur » sont souvent celles d'un élève au faible rendement scolaire, ou qui manifeste des problèmes de comportement. Pourtant, parmi les décrocheurs, on recense quatre profils d'individus qui ne correspondent pas nécessairement aux stéréotypes⁶².



* Indice de risque de décrochage scolaire

L'indice de risque de décrochage scolaire, mesuré par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), est construit à partir de trois variables : le **retard** scolaire, le **rendement** scolaire et l'**engagement** scolaire⁴⁶.

Au-delà des facteurs propres à l'élève, certaines caractéristiques socioéconomiques sont associées à un plus grand risque de décrochage scolaire, telles que :



- la scolarité des parents (élève dont un seul ou aucun des parents n'a de DES)⁴⁶
- la situation économique des familles (enfant dont un seul ou aucun parent ne travaille)⁴⁶
- le contexte familial (élève vivant en famille recomposée ou monoparentale)⁴⁶
- l'indice élevé de défavorisation de l'école fréquentée par l'élève selon l'indice de milieu socioéconomique (IMSE)⁶⁴

Bien que certaines des données qui suivent doivent être interprétées avec prudence, elles permettent néanmoins de constater une importante variabilité de l'indice entre les différents réseaux locaux de services (RLS) de la région⁵².

D'autres facteurs sociaux peuvent influencer le risque de décrochage. Par exemple, les élèves qui bénéficient de peu de supervision parentale et d'un faible soutien social de la part de leur famille sont plus à risque de décrochage. Il en est de même des élèves dont l'estime de soi est faible et de ceux qui présentent un faible sentiment d'appartenance à leur école⁴⁶.

RLS Trois-Rivières	RLS Centre-de-la-Mauricie	RLS Maskinongé	RLS Vallée-de-la-Batiscan	RLS Haut-Saint-Maurice
*18,5 %	**23,5 %	*25,4 %	28,4 %	26,1 %

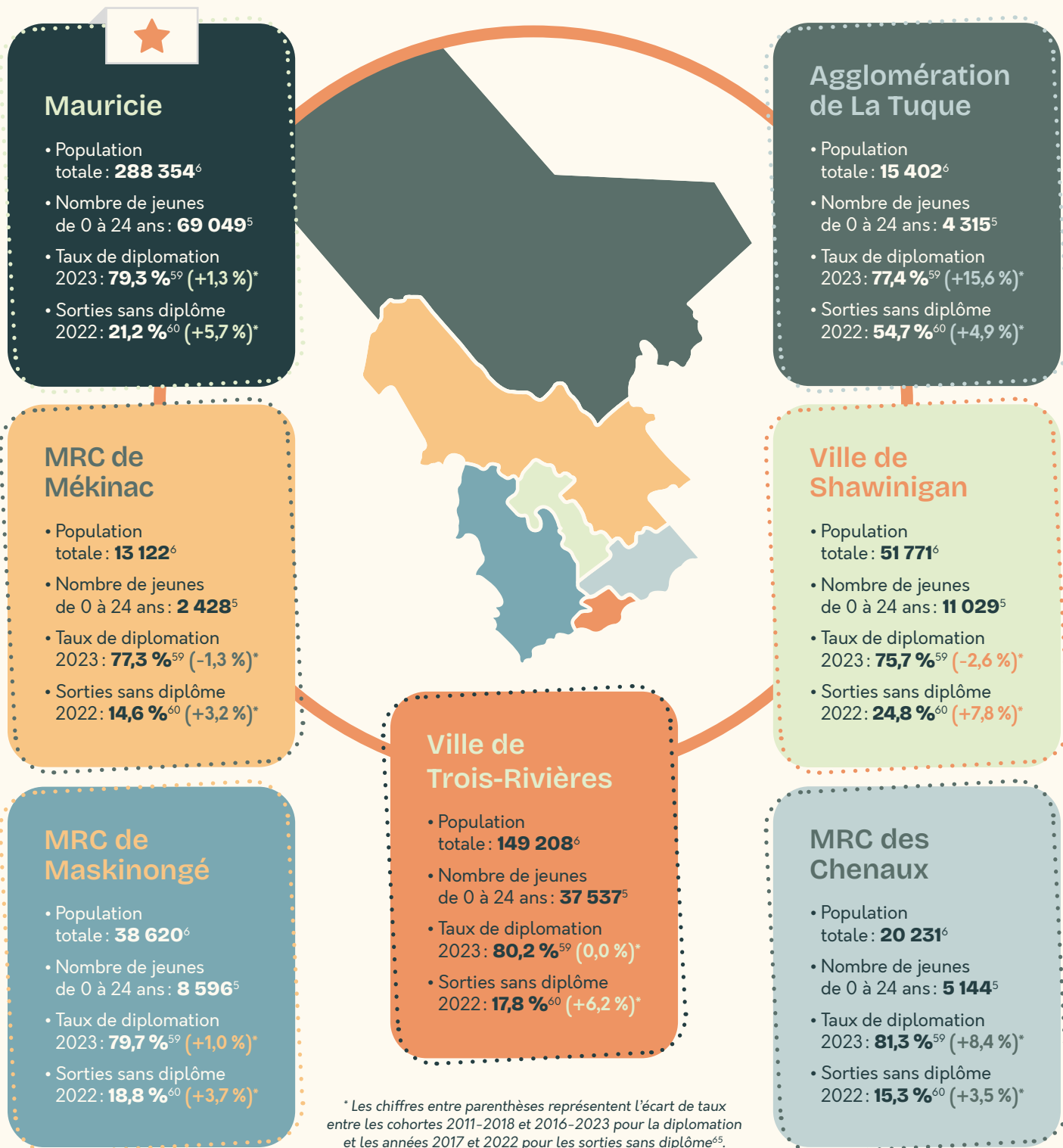
* Indique un coefficient de variation nécessitant une prudence dans l'interprétation des résultats.

** Indique un coefficient de variation élevé, la valeur n'est présentée qu'à titre indicatif.

★ Survol des territoires de la Mauricie

La Mauricie regroupe six villes et municipalités régionales de comté (MRC) aux profils diversifiés sur les plans géographique, démographique, socioéconomique et scolaire.

Les taux de diplomation et de qualification ainsi que de sorties sans diplôme indiqués dans cette section correspondent respectivement à une cohorte et une année. Ils permettent d'avoir la même vue d'ensemble pour tous les territoires. Cependant, il est important de noter que pour les territoires avec de plus petits effectifs, ces taux peuvent grandement varier d'une année à l'autre, d'où l'importance pour un territoire de se référer à une courbe de tendance dans le temps, tel que présenté dans chacune des fiches sur les territoires réalisées par la TREM. Ces documents sont disponibles sur le site Web de la TREM (trem.ca).

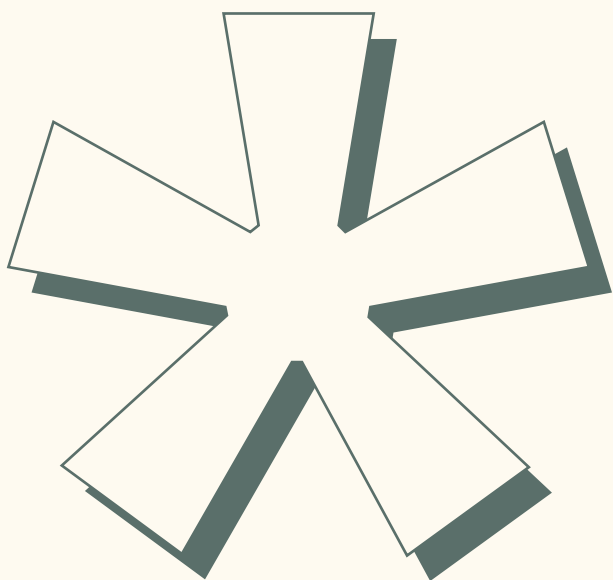


FGA La formation générale des adultes (FGA)

Au Québec, la formation générale des adultes (FGA) offre aux personnes de 16 ans et plus la possibilité d'obtenir leur diplôme d'études secondaires (DES). Cette voie propose des cours adaptés pour l'obtention du diplôme, la préparation au marché du travail ou la poursuite des études, en tenant compte du rythme et des besoins propres à chacun.

* Quelques données significatives

- À l'échelle québécoise, parmi tous les élèves ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification en 2023, **1,7 %** l'ont fait par le biais de la FGA⁶⁶.
- En Mauricie, l'année 2022 a vu la délivrance de **124 DES** à des élèves de la FGA (67 femmes et 57 hommes)⁶⁷.



* Profil de la clientèle

Le profil des élèves inscrits en FGA au Québec se révèle diversifié. En 2020-2021, au Québec, **47,0 %** des inscrites et inscrits en FGA étaient âgés de 24 ans ou moins⁶⁸.



Durant la même période, les hommes étaient majoritaires

53,6 %

chez les **24 ans et moins**, tandis que les femmes étaient plus nombreuses

58,0 %

chez les **25 ans et plus**⁶⁸

Étant donné les différences dans les motifs d'abandon scolaire entre garçons et filles, il est plausible que le profil des élèves intégrant la FGA diffère également. Les données sur les causes d'abandon scolaire suggèrent que, hormis le travail, les garçons justifient leur départ de l'école par des raisons scolaires, tandis que les filles quittent pour des motifs personnels ou familiaux^{69,70}.



Depuis quelques années, en Mauricie et au Québec, les milieux alternatifs de scolarisation (MAS) proposent des services **d'accompagnement** ou de **scolarisation** aux jeunes de 16 ans et plus éprouvant des difficultés **d'adaptation** ou **d'apprentissage**, en collaboration avec le réseau scolaire public⁷¹.

À l'instar des centres d'éducation aux adultes, les MAS offrent un **parcours adapté** qui considère la situation **individuelle** de chaque personne, mais dans un environnement autre que le milieu scolaire⁷¹.

La formation professionnelle (FP)

La formation professionnelle (FP) au Québec prépare les élèves à exercer un métier spécialisé grâce à un enseignement pratique et axé sur les besoins du marché du travail. Accessible dès le secondaire, elle favorise l'employabilité et répond aux besoins des secteurs mauriciens en manque de main-d'œuvre qualifiée.

* Quelques données significatives

- En Mauricie, parmi les élèves inscrits à la FP en 2021-2022, **47,1 %** étaient des femmes et **75,2 %** étaient âgées de **20 ans et plus**⁷².
- Au cours de cette même année, **1 847 diplômes** ont été décernés à des élèves mauriciens ayant complété leur formation professionnelle, soit⁶⁷ :
 - **1 178** diplômes d'études professionnelles (DEP);
 - **285** attestations de spécialisation professionnelle (ASP);
 - **384** attestations d'études professionnelles (AEP).
- La cohorte ayant entamé une FP en Mauricie en 2020-2021 a atteint un taux de diplomation après 3 ans de **80,0 %**, comparativement à **83,6 %** au Québec²².

Fait intéressant : Tout comme dans l'ensemble du Québec, le taux de diplomation à la FP en Mauricie est plus élevé chez les garçons (**82,0 %**) que chez les filles (**76,5 %**)²².

Fait intéressant : La formation professionnelle est favorable à une insertion rapide sur le marché du travail. Au 31 mars 2019, **81,5 %** des Mauriciennes et Mauriciens ayant obtenu un DEP en 2017-2018 étaient en emploi. Parmi eux, **95,3 %** occupaient un emploi à temps plein et **83,9 %**, un emploi en lien avec leurs études⁷⁴.

* Profil de la clientèle

D'après une enquête menée en 2018-2019 auprès d'élèves étudiant à temps plein à la FP⁷³ :

44,0 %

travaillaient 15 heures ou plus par semaine pendant leurs études

22,0 %

avaient des enfants à charge

23,7 %

avaient obtenu leur DES à la formation générale des adultes

23,5 %

avaient déjà obtenu un DEP avant de s'inscrire dans leur formation actuelle

14,1 %

détenaient déjà un diplôme d'études collégiales ou universitaires avant leur formation actuelle

55,8 %

avaient déjà interrompu leurs études, parfois à plusieurs reprises

57,8 %

occupaient un emploi avant de commencer leurs études professionnelles



La formation collégiale

À l'automne 2024, les établissements collégiaux de la Mauricie accueillent un total de **6 845** étudiantes et étudiants. La distribution par genre révèle une prédominance féminine, avec **59,0 %** de filles contre **41,0 %** de garçons²³.

La diversité du corps étudiant se manifestait également par la présence de **12,0 %** d'étudiantes et étudiants internationaux²³. De plus, une proportion importante de près de **18 %** du corps étudiant s'est déclarée en situation de handicap. Plus spécifiquement, les résultats d'un sondage provincial mené auprès des personnes nouvellement inscrites aux études collégiales à l'automne 2021 ont démontré que, parmi les étudiantes et étudiants de la Mauricie se disant en situation de handicap, seuls les **deux tiers** environ avaient reçu un diagnostic formel, tandis que le tiers se considérait en situation de handicap sans avoir de diagnostic établi⁷⁵.

* Indicateurs de réussite au collégial

La réussite des cours dès le premier trimestre et la réinscription au troisième trimestre sont des indicateurs de la persévérance scolaire au niveau collégial⁷⁶. Pour la cohorte ayant entamé ses études à l'automne 2022, des différences entre les genres émergent. Ainsi, les filles ont réussi **86,3 %** des cours qu'elles ont suivis au premier trimestre, un taux plus élevé que celui des garçons, qui s'établit à **78,5 %**⁷⁷.

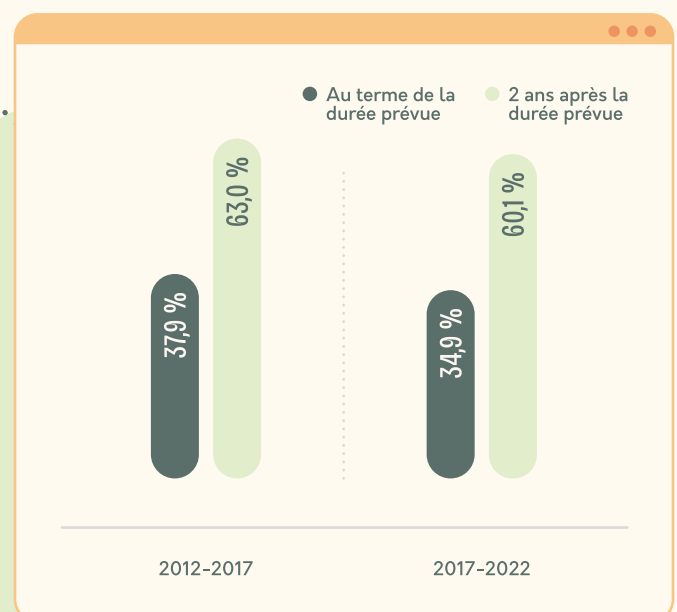
En examinant la cohorte précédente, celle de l'automne 2021, on observe que **80,3 %** de l'ensemble des étudiantes et étudiants se sont réinscrits au troisième trimestre. En ventilant ces données par genre, on constate que **83,1 %** des filles ont poursuivi leurs études au troisième trimestre, contre **76,6 %** des garçons, confirmant une tendance à poursuivre leur parcours au collégial plus marquée chez les étudiantes⁷⁷.

* Diplomation

Le taux de diplomation au collégial est calculé en considérant la première inscription de la personne étudiante dans un établissement collégial et en évaluant l'obtention du diplôme **2 ans** après la durée prévue du programme initial. Cette méthodologie permet de mieux tenir compte des parcours non linéaires, incluant les changements de programme en cours de formation⁷⁷.

En Mauricie, on observe une légère diminution du taux de diplomation entre les cohortes 2012 et 2017, tant pour la durée prévue qu'après une période de deux ans supplémentaires⁷⁷.

Taux d'obtention d'un diplôme d'études collégiales, sexes réunis, tous secteurs d'études, Mauricie, cohortes 2012 et 2017⁷⁷



Un plus faible taux de diplomation 2 ans après la durée prévue est également observable pour les étudiantes et étudiants internationaux (**29,1 %**), autochtones (**27,8 %**) et en situation de handicap (**52,1 %**)²³.

* Défis et préoccupations de la population étudiante

Une analyse du profil des étudiantes et étudiants de première session collégiale en Mauricie à l'automne 2021 révélait des défis et des particularités régionales⁷⁵ :

36,4 % indiquaient avoir dû déménager pour poursuivre leurs études collégiales

30,5 % exprimaient des inquiétudes financières au moment de répondre au questionnaire

44,5 % étaient responsables de leur propre subsistance

12,2 % mentionnaient un grand besoin d'aide pour résoudre leurs problèmes financiers

21,0 % indiquaient avoir grandement besoin d'aide pour réaliser les travaux de session

28,2 % mentionnaient la difficulté à planifier leurs tâches scolaires et à déterminer leurs priorités

* Changements de programme et interruptions de parcours

Le passage de l'adolescence vers l'âge adulte vient avec son lot de questionnements pouvant être orientés vers la connaissance de soi et de ses aspirations professionnelles. L'expérience collégiale est un moment propice pour se découvrir, confirmer ses goûts et son choix de carrière. Parfois, une réorientation s'en suit avec un changement de programme. Globalement, on constate qu'environ **30 %** de la population étudiante collégiale va changer de programme au cours de son parcours⁷⁸ et, selon une étude québécoise réalisée en 2022, **18,3 %** d'étudiantes et étudiants en deuxième session du collégial avaient déjà effectué un changement de programme⁷⁹.

Par ailleurs, cette remise en question peut augmenter le risque d'interruption. En 2022, **30,8 %** des membres de la communauté étudiante collégiale ont déjà remis en question la pertinence de leurs études rendus à leur deuxième session⁷⁹.

Pour mieux comprendre les interruptions, une étude récente publiée en 2024 s'est penchée sur les expériences des étudiantes et étudiants de 17 à 19 ans inscrits au collégial. L'étude compare deux sous-groupes : ceux ayant vécu des interruptions de programme et ceux ayant suivi un parcours sans interruption⁸⁰.

Comparativement aux personnes étudiantes ayant suivi un parcours continu, celles dont le cheminement a été interrompu dès le début présentent⁸⁰ :



un capital éducatif et économique moindre, issu de parents de statut socioéconomique et de niveaux d'éducation inférieurs



davantage de symptômes de dépression et de problèmes de comportement



une plus faible adaptation scolaire suite au secondaire, avec des notes, des aspirations et un engagement scolaire inférieurs

Les étudiantes et étudiants ayant vécu des interruptions de programme sont plus susceptibles de vivre certaines situations⁸⁰.



Près du tiers des membres de ce groupe rapportent une situation d'insécurité alimentaire, comparativement à seulement 11 % des personnes n'ayant pas interrompu leur programme.



Ils perçoivent également plus négativement leur statut socioéconomique et ont un sentiment de soutien social moins important de la part de leur entourage.



L'incertitude quant à leur orientation professionnelle est également plus prégnante chez ces personnes qui présentent un niveau d'anxiété plus élevé et un sentiment général de bonheur et de satisfaction envers la vie moins élevé.



La formation universitaire

Au cours des dernières années, l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)* a connu une augmentation constante de son effectif étudiant à tous les cycles d'études. Entre l'automne 2020 et l'automne 2024, le nombre d'étudiantes et étudiants a progressé de²⁵ :

+7,9 % au baccalauréat

+9,3 % à la maîtrise

+21,3 % au doctorat

* Parcours et provenance des nouveaux inscrits au baccalauréat à l'UQTR

À l'automne 2024, le parcours scolaire des nouvelles personnes inscrites au baccalauréat se détaillait comme suit⁸¹ :

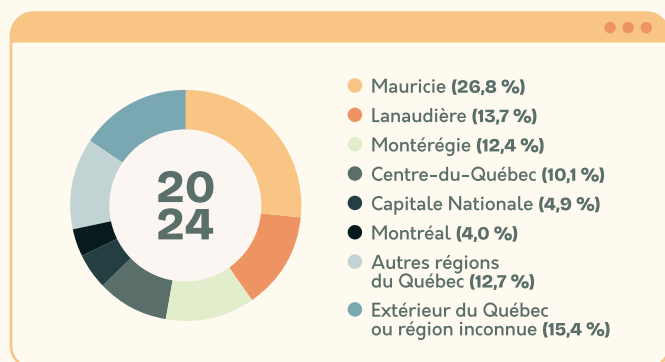
51,6 % arrivaient directement d'un cégep québécois, sans interruption

22,5 % avaient pris une pause entre leurs études collégiales et leur entrée à l'université

12,8 % provenaient de l'extérieur du système québécois

10,6 % étaient déjà universitaires

La provenance géographique des nouveaux étudiantes et étudiants au baccalauréat à l'UQTR à l'automne 2024 met en évidence un ancrage régional important⁸¹ :



* Quelques données significatives

- En 2022, près de la moitié (**48 %**) des membres de la communauté étudiante de l'UQTR était de première génération universitaire, une proportion en baisse depuis 2016 (**55 %**)⁸².
- Les étudiantes et étudiants internationaux constituaient **20,0 %** de l'effectif total de l'UQTR à l'automne 2024²⁵.
- La proportion de celles et ceux en situation de handicap était stable à **11 %** depuis 2016⁸².
- La représentation des personnes étudiantes autochtones demeurait faible, avec seulement **1 %** s'identifiant comme telles⁸².
- Une majorité (**71 %**) des étudiantes et étudiants occupait un emploi rémunéré pendant l'année scolaire et, parmi eux, près de la moitié (**47 %**) travaillait plus de 20 heures par semaine⁸³.
- Les programmes du domaine de la santé attiraient une part importante des nouvelles inscriptions au baccalauréat à l'UQTR, représentant près du quart (**23,6 %**) des inscriptions à l'automne 2024⁸¹.

* Après le baccalauréat

Questionnées en 2023 dans le cadre d'une enquête, les personnes bachelrières de l'UQTR en 2021 présentent des taux d'insertion professionnelle élevés. Une majorité (**79,2 %**) était en emploi, et parmi ce groupe, **79,8 %** travaillaient à temps plein dans un domaine lié à leur formation. Par ailleurs, **16,2 %** poursuivaient toujours leurs études, soulignant une trajectoire d'apprentissage continu pour une partie des personnes diplômées⁸⁴.

* Diplomation au baccalauréat

L'examen des taux de diplomation des étudiantes et étudiants au baccalauréat à temps complet à l'UQTR (cohorte de 2017 suivie pendant six ans) met en évidence des différences selon certaines caractéristiques de ces derniers :

Étudiantes et étudiants de première génération universitaire ⁸⁵	Étudiantes et étudiants en situation de handicap ⁸⁵	Étudiantes et étudiants internationaux ⁸⁶	Ensemble des étudiantes et étudiants de l'UQTR ⁸⁶	Ensemble des étudiantes et étudiants du Québec ⁸⁶
75,0 %	79,0 %	58,7 %	77,5 %	80,0 %

* Les données incluent la population étudiante de tous les campus de l'UQTR

Les transitions scolaires : des périodes charnières

La transition scolaire est une période de temps pendant laquelle les jeunes s'ajustent graduellement à leur nouvel environnement social, physique et humain⁸⁷. C'est un processus complexe et unique à chaque personne. La période de transition s'effectue en trois étapes, soit **le départ**, **l'entre-deux** (ex. pendant l'été) et **l'intégration** dans le milieu d'accueil. Elle se vit plusieurs fois dans le parcours scolaire du jeune comme lors de la transition primaire-secondaire, secondaire-professionnel, secondaire-collégial, etc. Le fait de vivre des transitions scolaires de façon harmonieuse entraîne des répercussions positives sur l'engagement des jeunes ainsi que sur leur motivation, leur persévérance et leur réussite à l'école⁸⁸.

Une récente étude de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) a permis d'extraire les **10 grands besoins** des apprenantes et apprenants en situation de transition. Les travaux ont été réalisés auprès de jeunes vivant leur transition dans une diversité de trajectoires pouvant mener aux études supérieures : la formation secondaire, la formation générale des adultes, la formation professionnelle, la formation collégiale et la formation universitaire⁸⁹.

Voici les 10 grands besoins des apprenantes et apprenants en situation de transition :



Ces besoins peuvent émerger en fonction du contexte et de l'expérience dans lesquels le jeune évolue et peuvent être d'une intensité variable propre à chacun. Ils peuvent donc être récurrents, ponctuels, urgents, anticipés ou non, etc. Il est ainsi possible que le moment où des services sont offerts pour soutenir le jeune dans sa transition ne soit pas adapté. Les acteurs de soutien doivent donc rester à l'affût de l'émergence de ces besoins afin que les moyens mis en place pour accompagner les jeunes en transition aient un impact réel⁹⁰.

Le temps d'écran, un enjeu pour tous

Auprès de plusieurs groupes d'âge, les données sur le temps passé devant un écran sont préoccupantes.

Dès la petite enfance, un temps d'écran excessif ou mal encadré peut nuire à la concentration, à la qualité du sommeil, à l'activité physique et aux interactions sociales. Ces effets combinés peuvent compromettre la motivation, l'engagement et la capacité à persévérer dans le parcours scolaire. De la maternelle à l'âge adulte, l'omniprésence des écrans devient un enjeu central en matière de réussite éducative⁹¹.

Le temps d'écran chez les jeunes soulève des enjeux complexes qui touchent la santé, le développement et la réussite éducative des jeunes mauriciens. Sans porter de jugement, il importe de reconnaître cet enjeu émergent et d'y répondre collectivement par des actions concertées et adaptées aux réalités familiales, éducatives et numériques d'aujourd'hui⁹¹.

Il est important de maintenir un juste équilibre afin que le temps passé devant les écrans ne se fasse pas au détriment du sommeil, de l'activité physique, des études et des relations sociales⁹¹.



Les parents

Parmi les parents d'enfants de 6 mois à 17 ans en Mauricie⁹²:

- **30,5 %** considèrent que les discussions entourant l'utilisation des écrans causent des tensions et des conflits entre eux et leurs enfants;
- **22,5 %** considèrent que la gestion des écrans est très difficile;
- **11,5 %** d'entre eux considèrent que les écrans créent de l'interférence élevée dans leur relation parent-enfant.



La petite enfance

Selon l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec, les tout-petits qui étaient âgés d'environ un an et demi en 2024 étaient fréquemment exposés aux écrans⁹³.

- **Un sur quatre** passait en moyenne une heure ou plus par jour de semaine devant un écran. Cette proportion atteignait **un sur trois** les jours de fin de semaine.
- Un peu plus de **deux sur cinq** regardaient la télévision tous les jours.
- **Un sur cinq** utilisait quotidiennement un téléphone cellulaire.
- Près de **quatre sur dix** écoutaient des émissions, des vidéos en ligne ou des films pour enfants chaque jour.

Au même moment, les parents d'environ **un** tout-petit **sur cinq** déclaraient utiliser souvent ou très souvent les écrans pour⁹³:

l'amuser ou lui faire plaisir (21 %)

favoriser son apprentissage (16 %)

l'occuper pendant qu'ils font autre chose (19 %)



Les enfants de la maternelle

L'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle de 2022 a indiqué que **14,2 %** des enfants de maternelle de la Mauricie consacraient en moyenne **deux heures et plus** par jour à utiliser ou regarder les écrans¹. Ce comportement augmente le risque de vulnérabilité de ces enfants dans au moins un domaine de développement⁹⁴.



Les élèves du secondaire

- **19,6 %** des élèves de la MCQ indiquaient passer **quatre heures ou plus** devant un écran au cours d'une journée pour leurs activités scolaires⁹⁵.
- **22,9 %** des élèves de la MCQ indiquaient passer **quatre heures ou plus** devant un écran au cours d'une journée pour leurs communications et leurs loisirs⁹⁵.
- **69,1 %** des élèves considéraient que la pandémie de COVID-19 a influencé **à la hausse** le temps consacré aux écrans⁹⁶.

Le mot de la fin



Ce portrait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative offre une photo fidèle d'un moment précis dans la région. Les données présentées ne sont pas figées : elles évoluent selon les réalités sociales, économiques et éducatives du milieu. Elles doivent avant tout servir de point de départ pour **réfléchir**, **comprendre** et **agir** de manière concertée.

La réussite éducative repose sur une **mobilisation collective** afin de créer des environnements stimulants et inclusifs, propices au développement du plein potentiel de chaque individu. En identifiant clairement les enjeux locaux, il devient possible de mettre en place des actions adaptées, efficaces et durables.



Remerciements

La réalisation de ce portrait a été possible grâce à la précieuse collaboration de partenaires de la région. La synergie des connaissances, expertises et intérêts de chacun a grandement contribué à sa richesse et sa pertinence. La TREM tient à remercier chaleureusement tous les gens qui ont participé de près ou de loin à la réflexion, à la recherche et à l'élaboration du contenu de ce portrait sur la persévérance scolaire et la réussite éducative en Mauricie.

• **Béatrice Balmy**
CIUSSS de la Mauricie-
et-du-Centre-du-Québec

• **Julie Bédard**
Collège Ellis

• **Sandra Belley**
Cégep de Trois-Rivières

• **Samuel Chartier-Trudel**
Regroupement des partenaires
du développement social
de la MRC de Maskinongé

• **Sébastien Cloutier**
Université du Québec
à Trois-Rivières

• **Eve-Lyne Du Plessis**
CIUSSS de la Mauricie-
et-du-Centre-du-Québec

• **Anne-Marie Éthier**
Centre de services scolaire
du Chemin-du-Roy

• **Sonya Gauthier**
Centre de services scolaire
de l'Énergie

• **Marie-Christine Isabelle**
Cégep de Shawinigan

• **Alexandre Janvier-Crête**
Centre de services scolaire
du Chemin-du-Roy

• **Caroline Lechasseur**
Université du Québec
à Trois-Rivières

• **Marie-Josée Michel**
Université du Québec
à Trois-Rivières

• **Mélissa Ratelle**
Collège Laflèche

• **Karine Richard**
Institut Secondaire
Keranna

• **Mya-Jade Robert**
Comité Enfance Jeunesse
Famille des Chenaux

Le lexique

Abandon scolaire et décrochage scolaire

Deux termes qui désignent l'interruption (temporaire ou définitive) des études avant l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.) de la part d'une institution d'enseignement. Le « décrochage scolaire » est généralement utilisé dans le contexte d'un abandon à l'ordre d'enseignement secondaire alors que le terme « abandon scolaire » est plus global et utilisé à la fois pour le secondaire, le collégial et l'université¹.

Élèves à risque

On entend par « élèves à risque » les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire qui présentent des facteurs de vulnérabilité susceptibles d'influer sur leur apprentissage ou leur comportement et peuvent ainsi être à risque, notamment au regard de l'échec scolaire ou de leur socialisation, si une intervention rapide n'est pas effectuée. Une attention particulière doit être portée aux élèves à risque pour déterminer les mesures préventives ou correctives à leur offrir⁹⁷.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA)

Les élèves handicapés sont des élèves qui présentent une ou plusieurs des caractéristiques suivantes : une déficience motrice légère ou organique, une déficience langagière, une déficience intellectuelle moyenne à sévère, une déficience intellectuelle profonde, un trouble sévère du développement, une déficience physique grave, une déficience visuelle, une déficience auditive, des troubles envahissants du développement, des troubles relevant de la psychopathologie⁹⁷.

Les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage sont les élèves qui présentent une ou plusieurs des caractéristiques suivantes : des difficultés pouvant mener à un échec, des retards d'apprentissage, des troubles émotifs, des troubles de la conduite et du comportement, un retard de développement ou une déficience intellectuelle légère, les mesures de remédiation mises en place n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle⁹⁷.

Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

L'IMSE est calculé à partir de deux variables qui ressortent comme les variables les plus explicatives de la non-réussite scolaire : la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents. L'IMSE d'une école correspond à la moyenne des IMSE de tous les élèves qui la fréquentent. Plus l'IMSE est élevé pour une école, plus les élèves proviennent de milieux défavorisés⁹⁸.

Littératie

La littératie représente « la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'approprier des textes écrits pour participer à la vie en société, pour accomplir ses objectifs et pour développer ses connaissances et son potentiel »¹².

Persévérance scolaire

La persévérance scolaire est le fait de poursuivre un programme d'études en vue de l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.)¹.

Réussite scolaire

La réussite scolaire est synonyme d'achèvement avec succès d'un parcours scolaire (atteinte d'objectifs d'apprentissage et maîtrise des savoirs). Les résultats scolaires et l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.) sont des indicateurs de réussite scolaire. Ce terme est donc porteur d'une idée de rendement et de performance¹.

Réussite éducative

La réussite éducative est beaucoup plus vaste que la réussite scolaire. Ce concept concerne à la fois l'instruction (intégration de savoirs académiques), la socialisation (acquisition de savoirs, valeurs, attitudes et comportements utiles au fonctionnement en société) et la qualification (préparation à l'insertion professionnelle). La réalisation de son plein potentiel et l'atteinte de buts personnels fixés par l'élève, l'étudiante ou l'étudiant sont aussi des dimensions importantes de ce concept¹.

Revenu disponible par personne

Le revenu disponible représente la part du revenu qui reste à la disposition des particuliers pour la consommation finale de biens et de services ainsi que pour l'épargne volontaire. Le revenu disponible par habitant représente le revenu disponible divisé par la population au 1^{er} juillet pour une année et un territoire donné²⁰.

Revenu viable

Revenu après impôt nécessaire pour un panier de biens et de services qui permet une vie hors de la pauvreté¹⁹.

Taux de diplomation et de qualification par cohorte

Le **taux de diplomation et de qualification par cohorte** est la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification 7 ans après leur entrée au secondaire à la formation générale des jeunes (FGJ). Le diplôme ou la qualification peut avoir été obtenu à la FGJ, à l'éducation des adultes ou à la formation professionnelle (FP)⁵⁹.

• **Les diplômes** considérés aux fins du calcul sont :

- Le diplôme d'études secondaires (DES);
- Le diplôme d'études professionnelles (DEP);
- L'attestation de spécialisation professionnelle (ASP);
- L'attestation d'études professionnelles (AEP)⁵⁹.

Les qualifications sont des certificats de formation qui servent à préparer les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage à intégrer le marché du travail, et ce, sans égard à leurs résultats scolaires. Les différentes qualifications ne s'adressent pas toutes à la même clientèle, certaines requérant plus de connaissances en langue d'enseignement et en mathématiques que d'autres⁹⁹.

• **Les qualifications** considérées aux fins du calcul sont⁵⁹ :

- l'attestation de formation professionnelle (AFP);
- l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ);
- le certificat de formation en entreprise et récupération (CFER);
- le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT);
- le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS);
- le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES);
- le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFISA);
- l'attestation de compétences (ADC).

Taux de sorties sans diplôme

Le taux de sorties sans diplôme ni qualification représente la proportion des personnes sortantes du secteur jeunes au secondaire qui n'ont obtenu aucun diplôme ni qualification et qui ne sont pas inscrites dans un établissement d'enseignement au Québec pour l'année suivante (formation générale des jeunes ou des adultes, formation professionnelle, programme collégial)⁶⁰.

Taux de chômage

Le taux de chômage correspond à la proportion des individus âgés de 15 ans et plus qui sont au chômage et à la recherche d'un emploi, parmi l'ensemble de la population active. La population active est celle qui est en emploi ou au chômage et à la recherche d'un emploi. Les personnes au chômage sont celles qui étaient prêtes à travailler et qui, au cours des quatre semaines précédant l'enquête, ont activement cherché du travail, ont été mises à pied temporairement ou n'ont pas cherché activement un nouvel emploi, mais devaient commencer un nouvel emploi¹⁰⁰.

Taux d'emploi

Le taux d'emploi correspond au nombre de personnes en emploi exprimé en pourcentage de la population de 15 ans ou plus. Les personnes en emploi sont les personnes qui travaillent contre rémunération ou en vue d'un bénéfice ou qui ont un emploi sans être au travail (en arrêt maladie ou congé parental, par exemple)¹⁰⁰.

Les références

1. Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire Saguenay – Lac-Saint-Jean. (s. d.). *Portrait*.
2. Réunir Réussir. (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*.
3. Dupéré, V., Dion, É., Leventhal, T., Archambault, I., Crosnoe, R. et Janosz, M. (2018). High school dropout in proximal context : The triggering role of stressful life events. *Child development*, 89(2), e107-e122.
4. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Panorama des régions du Québec*. Édition 2024.
5. ÉCOBES – Recherche et transfert. (2025). *Calcul spécial à partir des données de l'Institut de la statistique du Québec*.
6. Institut de la statistique du Québec. (2025). *Estimations de la population des MRC (classées par régions administratives) selon l'âge et le genre, âge médian et âge moyen, Québec, 1^{er} juillet 1996 à 2024*.
7. ÉCOBES – Recherche et transfert. (2025). *Bibliothèque d'indicateurs : thème Familles et ménages*, (Statistique Canada). Dans Regard 360 [Plateforme].
8. ÉCOBES – Recherche et transfert. (2025). *Bibliothèque d'indicateurs : thème Diversité culturelle*, (Statistique Canada). Dans Regard 360 [Plateforme].
9. Institut de la statistique du Québec. (2025). *Migrations internationales et interprovinciales, régions administratives, Québec, 2001-2024*.
10. Lafrance, L., Lemire, L., Milot, S. et St-Germain, L. (2024). *Portrait de l'habitation et du logement social et communautaire en Mauricie : Quelques données sociodémographiques et de l'habitation pour éclairer la réalité mauricienne*. Centre de recherche sociale appliquée (CRSA).
11. ÉCOBES – Recherche et transfert. (2025). *Bibliothèque d'indicateurs : thème Scolarité des adultes et littératie*, (Fondation pour l'alphabétisation). Dans Regard 360 [Plateforme].
12. Desrosiers, H., Nanhon, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.-A. et Labrie, M.-P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXI^e siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*. Institut de la statistique du Québec.
13. Statistique Canada. (2022). *Croissance démographique dans les régions rurales du Canada, 2016 à 2021*.
14. Bernatchez, J. (2017). Maintien ou fermeture d'écoles en milieux dévitalisés : un dilemme pour les gestionnaires. *Éducation Canada*, 59(2), 30-31.
15. Veillette, S., Perron, M., Hébert, G., Munger, C. et Thivierge, J. (1993). *Les disparités géographiques et sociales de l'accessibilité au collégial. Étude longitudinale du Saguenay – Lac-Saint-Jean*. ÉCOBES – Recherche et transfert.
16. Chenoweth, E. et Galliher, R. V. (2004). Factors influencing college aspirations of rural West Virginia high school students. *Jours of Research in Rural Education*, 19(2), 1-14.
17. Institut de la statistique du Québec. (2025). *Bulletin d'analyse – Indice de vitalité économique des territoires*. Édition 2025.
18. Ministère de l'Éducation du Québec. (2024). *Indices de défavorisation des écoles publiques 2023-2024*. Gouvernement du Québec.
19. Couturier, E.-L. (2025). *Le revenu viable en 2025. Le logement encore au cœur de la sortie de la pauvreté*. Institut de recherche et d'information socioéconomiques.
20. Institut de la statistique du Québec. (2022). *Principaux indicateurs sur le Québec et ses régions*.
21. Bouchard, M.-C. (2020). *Les relations entre le décrochage et le contexte socio-économique local au Québec : étude de cas dans la région de Lanaudière* [Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal].
22. Ministère de l'Éducation du Québec. (2025). *Tableau de bord de l'éducation*.
23. Table régionale de l'éducation de la Mauricie. (2025). *Compilation réalisée à partir des données fournies par les établissements collégiaux de la région*.
24. Université du Québec à Trois-Rivières. (2024). *La communauté étudiante*.
25. Université du Québec. (2025). *Statistiques sur les étudiants du réseau de l'Université du Québec et de l'UQTR*. Traitement par la Direction de la recherche institutionnelle à partir des données du Système GDEU du ministère de l'Enseignement supérieur.
26. Table régionale de l'éducation de la Mauricie. (2025). *Compilation à partir des données de la Carte interactive des réseaux d'enseignement du Québec*.
27. ÉCOBES – Recherche et transfert. (2017). *Profil du recensement, Recensement de 2011* [base de données]. Statistique Canada.
28. ÉCOBES – Recherche et transfert. (2025). *Bibliothèque d'indicateurs : thème Scolarité des adultes et littératie*, (Statistique Canada). Dans Regard 360 [Plateforme].
29. Direction générale de Services Québec de la Mauricie. (s. d.). *Perspectives d'emploi 2023-2027 Mauricie*. Gouvernement du Québec.
30. Lepage, P. et Gaudreault, M. M. (2025). *Les bénéfices de la persévérance scolaire : analyses régionales de gains individuels associés à l'obtention d'un diplôme*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.
31. Laurin, F. (2025). *Mise à jour des données – Décrochage scolaire : impact sur le développement économique et régional de la Mauricie*.
32. Laurin, F. (2024). *Décrochage scolaire : impact sur le développement économique et régional de la Mauricie*. Table régionale de l'éducation de la Mauricie.
33. World Health Organization et Calouste Gulbenkian Foundation. (2014). *Social determinants of mental health*. World Health Organization.
34. Tircher, P. et Hébert, G. (2021). *Le profil des personnes judiciarisées au Québec*. Institut de recherche et d'information socioéconomiques.
35. Dubois, P. et Gélinau, F. (2021). *Les motifs de la participation électorale aux élections municipales québécoises. Le cas de 2017*. Chaire de recherche sur la démocratie et les institutions parlementaires.
36. Vézina, M. et Crompton, S. (2012). *Le bénévolat au Canada*. Statistique Canada.
37. Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec. (2015). *Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*.
38. Direction de la mesure et du suivi de la performance sectorielle. (2025). *Nombre de services de garde éducatifs à l'enfance et de places offertes - Mauricie*. Ministère de la Famille.
39. Gaudreau Lavoie, É., Lepage, P., Turcotte, O. et Brassard, H. (2024). *Thème Petite enfance et parcours au préscolaire*. Dans ÉCOBES – Recherche et transfert (dir.), *Guide d'appropriation des indicateurs de Regard 360*. Cégep de Jonquière.
40. ÉCOBES – Recherche et transfert. (2025). *Compilation à partir des données de l'Institut de la statistique du Québec et du ministère de la Famille*.
41. Ducharme, A., Paquette, J. et Daly, S. (2023). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Institut de la statistique du Québec.
42. Groleau, A. et Auger, A. (2023). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Rapport statistique. Tome 2 – Mieux comprendre la vulnérabilité des enfants à la maternelle : les facteurs associés*. Institut de la statistique du Québec.
43. Observatoire des tout-petits. (2024). *Répartition des enfants de maternelle 5 ans selon l'âge auquel un adulte a commencé à leur faire la lecture*.
44. Observatoire des tout-petits. (2024). *Fréquence de la fréquentation d'une bibliothèque chez les enfants de maternelle 5 ans*.
45. Table régionale de l'éducation de la Mauricie. (2024). *Compilation non publiée tirée de discussions avec des partenaires*.
46. Traoré, I., Simard, M. et Julien, D. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire. Résultats de la troisième édition - 2022-2023*. Institut de la statistique du Québec.
47. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023. Recueil statistique, Santé physique et habitudes de vie. Chapitre 3 – Habitudes alimentaires*.
48. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023. Recueil statistique, Santé physique et habitudes de vie. Chapitre 6 – Activité physique de loisir et de transport*.
49. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023. Recueil statistique, Adaptation sociale et santé mentale. Chapitre 16 – Santé mentale et troubles mentaux*.
50. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023. Recueil statistique, Santé physique et habitudes de vie. Chapitre 9 – Sommeil*.

51. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023. Recueil statistique, Santé physique et habitudes de vie. Chapitre 10 - Tabac et cigarette électronique.*
52. Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec. (2025). *Compilation spéciale des résultats de l'EQSJS 2022-2023 par territoires de RLS - MCQ.*
53. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023. Recueil statistique, Santé physique et habitudes de vie. Chapitre 11 - Substances psychoactives.*
54. Réseau québécois pour la réussite éducative. (2023). *Mémoire du Réseau québécois pour la réussite éducative sur le projet de loi no 19 - Loi sur l'encadrement du travail des enfants.*
55. Berthelot, M. (2018). Expérience de travail et blessures liées à l'emploi. Dans *Enquête québécoise sur la santé des jeunes de secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. Tome 3 - La santé physique et les habitudes de vie des jeunes.* Institut de la statistique du Québec.
56. Supeno, E., Longo, M. E. et Lapointe-Garant, M.-P. (2024). *Travail chez les jeunes pendant leurs études. Recension des écrits.* Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.
57. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023. Recueil statistique, Expérience de travail et blessures liées à l'emploi. Chapitre 13 - Expérience de travail.*
58. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023. Recueil statistique, Environnement social. Chapitre 11 - Environnement social : la famille, les amis, l'école et la communauté.*
59. ÉCOBES - Recherche et transfert. (2025). *Parcours primaire-secondaire : Parcours au secondaire - Suivi de cohorte*, (ministère de l'Éducation). Dans Regard 360 [Plateforme].
60. ÉCOBES - Recherche et transfert. (2025). *Parcours primaire-secondaire : Secondaire - Sorties annuelles*, (ministère de l'Éducation). Dans Regard 360 [Plateforme].
61. Ministère de l'Éducation du Québec. (2023). *Taux de sorties sans diplôme ni qualification du secondaire. Édition 2023.* Gouvernement du Québec.
62. Janosz, M. (2000). L'abandon scolaire chez les adolescents : perspective nord-américaine. *VEI Enjeux*, 122, 105-127.
63. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023. Recueil statistique, Adaptation sociale et santé mentale. Chapitre 18 - Risque de décrochage scolaire.*
64. Institut de la statistique du Québec. (2018). *Indice de risque de décrochage scolaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques, économiques, scolaires et le sexe, élèves du secondaire, ensemble du Québec et régions sociosanitaires de l'école, 2016-2017.*
65. ÉCOBES - Recherche et transfert. (2025). *Calcul spécial à partir des données du ministère de l'Éducation.*
66. Ministère de l'Éducation du Québec. (2024). *Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire. Rapport 2023.* Gouvernement du Québec.
67. Ministère de l'Éducation du Québec. (2023). *Nombre de diplômes et de qualifications décernés au secondaire, selon diverses variables, années de diplomation 2005-2006 à 2021-2022.* Québec. Banque de données des statistiques officielles sur le Québec.
68. Institut de coopération pour l'éducation des adultes. (2023). *Les adultes à la formation générale des adultes.*
69. Dupéré, V., Archambault, I., Dion, É. et Janosz, M. (2017). *Un examen détaillé des circonstances entourant la persévérance et le décrochage scolaires chez des jeunes de différents milieux.* Fonds de recherche du Québec Société et culture.
70. Guerry, L. et Williams, N. (2018). *Persévérer dans l'égalité. Guide sur l'égalité filles-garçons et la persévérance scolaire.* Réseau réussite Montréal et Complice Persévérance scolaire Gaspésie - Les Îles.
71. Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec. (2023). *Qu'est-ce qu'un MAS ?*
72. Ministère de l'Éducation du Québec. (2023). *Effectif scolaire de la formation professionnelle, selon diverses variables, années scolaires 2005-2006 à 2021-2022.* Québec. Banque de données des statistiques officielles sur le Québec.
73. Beaucher, C., Gagné, A., Gagnon, C., Breton, S., Coulombe, S. et Maltais, D. (2021). *Portrait des élèves en formation professionnelle.* Observatoire de la formation professionnelle du Québec.
74. Ministère de l'Éducation du Québec. (2022). *La Relance au secondaire en formation professionnelle - Rapport de l'enquête 2019. La situation d'emploi des personnes diplômées de 2017-2018. Tableaux - Enquête 2019.* Gouvernement du Québec.
75. Fédération des cégeps. (2025). *Sondage provincial sur la population étudiante collégiale (SPEC 1) lors de la première session d'études.* Traitement spécial réalisé par ÉCOBES - Recherche et transfert.
76. Lavoie, C. (2021). *La réussite au cégep : regards prospectifs et rétrospectifs.* Fédération des cégeps.
77. ÉCOBES - Recherche et transfert. (2025). *Parcours collégial*, (ministère de l'Enseignement supérieur). Dans Regard 360 [Plateforme].
78. Service régional d'admission du Montréal métropolitain. (2020). *Regard sur l'allongement des études.* Les Têtes Chercheuses. Le bulletin destiné aux utilisateurs de PSEP et DÉFI.
79. Fédération des cégeps. (2025). *Sondage provincial sur la population étudiante collégiale (SPEC 2) lors de la deuxième session d'études.* Traitement spécial réalisé par ÉCOBES - Recherche et transfert.
80. Dupéré, V., Courdi, C., Beauregard, n., Ahn, J. S., Archambault, I. et Larose, S. (2024). *Situation précédant, entourant, et suivant les interruptions de programme d'études collégiales chez les jeunes adultes.* Myriagone.
81. Université du Québec. (2025). *Statistiques sur les nouveaux inscrits au baccalauréat à l'UQTR.* Traitement par la Direction de la recherche institutionnelle à partir du Cube des admissions, ensemble des candidats, BCI.
82. Université du Québec. (2025). *Les caractéristiques sociodémographiques.* Traitement par la Direction de la recherche institutionnelle à partir des données de l'Enquête ICOPE 2022.
83. Université du Québec. (2025). *Les liens avec le marché du travail.* Traitement par la Direction de la recherche institutionnelle à partir des données de l'Enquête ICOPE 2022.
84. Université du Québec. (2025). *Reproduction pour le réseau de l'Université du Québec et pour l'Université du Québec à Trois-Rivières du rapport La Relance à l'université 2023.* Traitement par la Direction de la recherche institutionnelle à partir des données du ministère de l'Enseignement supérieur.
85. Université du Québec. (2025). *Taux de diplomation au bac après 6 ans.* Traitement par la Direction de la recherche institutionnelle à partir des données de l'Enquête ICOPE 2022.
86. Université du Québec. (2025). *Taux de diplomation des étudiants universitaires.* Traitement par la Direction de la recherche institutionnelle à partir des fichiers de cheminement du ministère de l'Enseignement supérieur.
87. Legendre, R. (2005) cité dans Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. (2018). *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte.*
88. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. (2018). *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte.*
89. Rousseau, N., St-Vincent, L.-A., Duranleau, C. et Baril, D. (2024). *Transitions réussies entre les voies de formation sous la perspective des jeunes de la Mauricie. Quels besoins de soutien aux transitions ?* Rapport remis à l'Université du Québec dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres. Université du Québec à Trois-Rivières.
90. Université du Québec, Courcy, J., Rousseau, N., Baril, D., Veilleux, M., Tardif, S., Lanoville, C., Demers, S., Parent, S., Kozanitis, A., Desjardins, F., Martin-Roy, S., Bachand, C.-A., Bergeron, J. et Deschênes, M. (2025). *Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement. Volet théorique et empirique.* Réalisé dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres (TrRéussies). Université du Québec.
91. Institut national de santé publique du Québec. (2024). *Les écrans dans la famille.*
92. Institut de la statistique du Québec. (2023). *Enquête québécoise sur la parentalité 2022. Recueil statistique.*
93. Lavoie, A. (2024). *L'utilisation des écrans chez les tout-petits d'environ un an et demi et leurs parents.* Institut de la statistique du Québec.
94. Institut de la statistique du Québec. (2023). *Enquête québécoise sur la parcours préscolaire des enfants de maternelle, 2022. Recueil statistique régional.*
95. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023. Recueil statistique, Santé physique et habitudes de vie. Chapitre 8 - Temps passé devant les écrans.*
96. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023. Recueil statistique, Impacts de la COVID-19. Chapitre 19 - Effets de la pandémie de COVID-19 sur différentes sphères de la vie.*
97. Kalubi, J.-C., Guillemette, S., Leroux, J. L., Chatenoud, C., Larivée, S. J. et Couture, M. (2015). *Portrait de la situation des EHDAA au Québec (2000-2013 : une analyse multidimensionnelle des caractéristiques, besoins, réseaux de soutien et pistes d'innovation.* Université de Sherbrooke et Fondation Lucie et André Chagnon.
98. Ministère de l'Éducation du Québec. (2024). *Indice de milieu socio-économique (IMSE).*
99. Homsy, M. et Savard, S. (2018). *Décrochage scolaire au Québec : dix ans de sur-place, malgré les efforts de financement.* Institut du Québec.
100. Statistique Canada. (2023). *Dictionnaire, Recensement de la population, 2021.*

Une initiative de la Table Régionale de l'Éducation de la Mauricie

TREM

TABLE RÉGIONALE DE L'ÉDUCATION
DE LA MAURICIE

Ce portrait a été réalisé en collaboration avec
ÉCOBES - Recherche et transfert du Cégep de Jonquière



Dans le cadre du projet Regard 360

