



Romy doit s'attacher



Une histoire pour les élèves du 1^{er} cycle

Par : Andréanne Cossette

Papa a changé de travail. On a changé de ville, de maison et j'ai aussi changé d'école. Je déteste cette nouvelle école! Je la déteste parce qu'ici, tous les élèves écrivent en lettres attachées. Dans mon ancienne école, j'écrivais en lettres moulées!



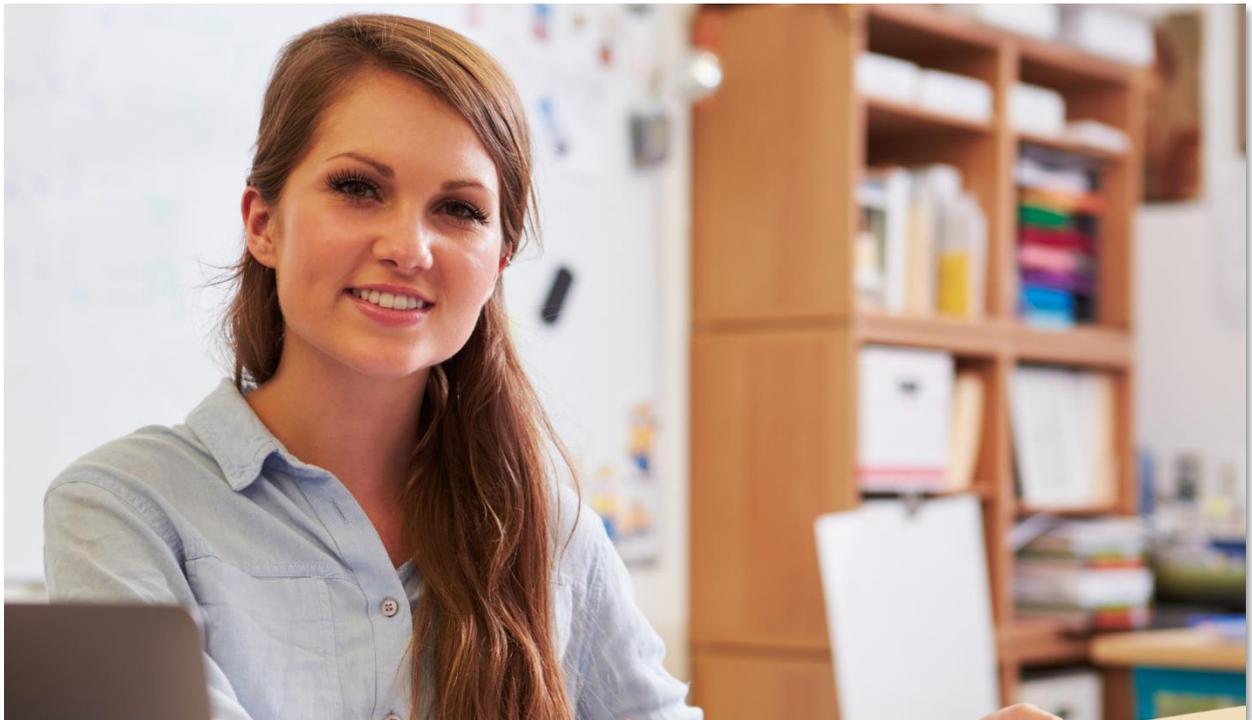
Je me sens différente. Ma tête voudrait écrire plus vite, mais mes mains n'y arrivent pas. J'ai comme une boule de feu qui grossit dans mon cœur. Je mets trop de temps à attacher mes lettres. Je suis toujours la dernière à finir mes travaux. La dernière avec Saona, la fille muette? dans ma classe. Celle qui reste toujours à l'intérieur pendant la récréation.

Cela fait une semaine que l'école est débutée et je n'ai jamais entendu le son de sa voix. En passant près d'elle, j'ai remarqué qu'elle écrivait elle aussi en lettres moulées, comme moi dans mon ancienne école.



Je me demande pourquoi elle a le droit elle de ne pas attacher ses lettres? Je décide d'aller poser la question à ma nouvelle enseignante, Madame Julie, afin d'en avoir le cœur net³.

Madame Julie m'explique que Saona vient d'un pays qui se nomme Algérie. Là-bas, l'alphabet est très différent. Ils écrivent de la droite vers la gauche. Saona ne comprend pas la langue française encore. À la maison, avec sa famille, elle parle arabe. Ils sont arrivés ici il y a seulement quelques jours.



Madame Julie m'a expliqué que parfois, ça peut prendre des semaines, parfois même des mois pour apprendre quelque chose de nouveau. Elle a dit que le meilleur moyen de s'améliorer⁴, c'est de pratiquer.

J'ai alors avoué à Madame Julie que je commençais tout juste à écrire en lettres attachées à mon ancienne école. Elle m'a donc demandé si j'aimerais rester avec Saona pendant la récréation pour m'améliorer. J'ai accepté de me pratiquer moi aussi.



Saona et moi, on pratique ensemble, en silence. Quand on se regarde, on se sourit. C'est encourageant. C'est universel le sourire de quelqu'un. Tout le monde comprend ce que ça veut dire.

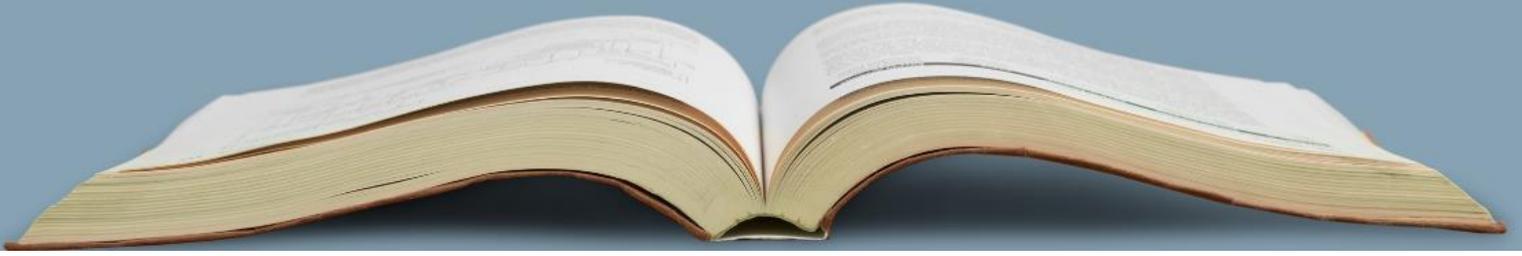
Notre défi est différent, mais nous devons fournir des efforts toutes les deux. Je vais peut-être l'aimer cette école-là finalement. Déjà, je me sens beaucoup mieux. La boule de feu est moins grosse dans mon cœur. Mes mains écrivent plus vite depuis que j'ai une amie avec qui sourire!

*Enfin, je vais peut-être l'aimer ma nouvelle école...grâce
à ma nouvelle amie Saona!*

Romy



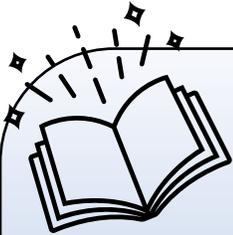
PARLONS DE L'HISTOIRE ...



Thématiques abordées : La persévérance, la différence, l'adaptation, le changement, les émotions.

Sujets de discussion ou de rédaction :

- ✎ Pourquoi Romy déteste-t-elle son école?
- ✎ Quelles sont les émotions vécues par Romy lorsqu'elle ne réussit pas à écrire en lettres attachées?
- ✎ Toi, comment te sens-tu lorsque tu ne réussis pas à faire quelque chose?
- ✎ Quels sont les mots qui te font du bien, qui t'encouragent?
- ✎ En quoi Romy et Saona se ressemblent-elles?
- ✎ Imagine qu'on retrouve Romy et Saona quelques mois plus tard. Selon toi, ont-elles réussi à écrire leurs lettres? Pourquoi? Comment se sentent-elles à ton avis?



Un peu de vocabulaire

1-Moulées : L'écriture en lettres moulées ou écriture script est le type d'écriture qu'on apprend lorsqu'on commence à écrire. Les lettres sont séparées les unes des autres.

2-Muette : Qui est sans voix, qui ne parle pas. Dans l'histoire, Romy croit que Saona est muette, car elle ne l'a jamais entendu parler.

3-Avoir le cœur net : Expression qui signifie d'arriver à s'avoir quelque chose. Dans l'histoire, Romy cherche à savoir pourquoi Saona a le droit d'écrire en lettres moulées.

4-S'améliorer : Augmenter ses capacités, le niveau de quelqu'un, de quelque chose, devenir meilleur. Dans l'histoire, Mme Julie propose à Romy de rester durant la récréation pour travailler et ainsi devenir meilleure pour écrire ses lettres.